

“双一流”背景下黑龙江省高校运动康复专业课程体系构建研究

吴迪 姜燕 王继雅

齐齐哈尔大学体育学院, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:“双一流”建设以学科内涵提质、专业特色创优、人才自主培养为核心目标,推动我国高等教育从规模扩张向质量内涵式发展转型。运动康复专业作为体医融合、健康产业对接的新兴交叉专业,是体育学科一流建设的重要支撑方向,也是黑龙江省高校打造冰雪体育特色学科、培育区域康养人才的关键抓手。当前黑龙江省高校运动康复专业课程体系存在诸多问题,难以适配“双一流”建设对学科特色化、人才复合化、培养高质量化的核心要求。本文立足“双一流”建设时代背景,系统剖析黑龙江省高校运动康复专业课程体系建设现状与核心困境,结合区域冰雪体育产业、康养产业发展需求与双一流学科建设标准,构建新型课程体系,旨在推动黑龙江省高校运动康复专业课程体系提质升级,打造冰雪运动康复特色学科品牌,培育适配区域产业发展的复合型高层次康复人才,助力黑龙江省高校双一流学科建设与区域体育康养产业高质量发展。

关键词:“双一流”建设;黑龙江省高校;运动康复专业;课程体系构建

Research on the Construction of Sports Rehabilitation Curriculum System for Universities in Heilongjiang Province under the "Double First-Class" Initiative

Wu Di, Jiang Yan, Wang Jiya

College of Physical Education, Qiqihar University, China Heilongjiang Qiqihar 161000

Abstract: The "Double First-Class" initiative aims to enhance the quality of academic disciplines, optimize professional characteristics, and foster independent talent development, promoting a transformation of China's higher education from scale expansion to high-quality, connotative growth. As an emerging interdisciplinary program integrating sports and medicine, rehabilitation science plays a crucial role in advancing top-tier sports disciplines and serves as a key lever for Heilongjiang Province's universities to build distinctive winter sports programs and cultivate regional health and wellness professionals. Currently, the curriculum systems of rehabilitation science programs in Heilongjiang's universities face numerous challenges, making it difficult to meet the core requirements of the "Double First-Class" initiative—namely, disciplinary distinctiveness, multidisciplinary talent development, and high-quality education. Against this backdrop, this paper systematically analyzes the current status and major obstacles in the curriculum construction of rehabilitation science programs in Heilongjiang's universities. By integrating regional demands from winter sports and health industries with national standards for Double First-Class discipline development, we propose a new curriculum framework designed to upgrade the quality of rehabilitation science programs, establish a distinctive brand in winter sports rehabilitation, cultivate high-level, interdisciplinary rehabilitation talents aligned with regional industrial needs, and support both the Double First-Class discipline development and the high-quality growth of the regional sports and wellness industry.

Keywords: "Double First-Class" initiative; Universities in Heilongjiang Province; Sports rehabilitation major; Curriculum system development

0 引言

“双一流”建设作为我国高等教育高质量发展的核心战略,彻底扭转了传统高校规模扩张的发展模式,对地方高校特色专业建设、课程体系改革提出了全新的标准与要

求。黑龙江省依托得天独厚的冰雪资源,形成了全国领先的冰雪体育产业集群,冰雪赛事、冰雪运动普及、冰雪康养、冰雪文旅产业蓬勃发展,催生了大量冰雪运动损伤康复、冰雪体能训练、低温康养干预等特色人才需求,为省

内高校运动康复专业特色化发展提供了独特的地域优势与产业基础。地方高校作为双一流建设的重要补充力量,核心发展定位在于立足区域资源禀赋、对接地方产业需求、打造特色优势学科、培育应用型创新人才,实现校地协同发展格局。在此背景下,立足“双一流”内涵建设要求,结合黑龙江省冰雪地域特色与产业需求,重构科学、系统、特色化的运动康复专业课程体系,成为省内高校体育学科提质创优、助力一流专业建设、服务区域经济发展的必然选择。

1 “双一流”背景下黑龙江省高校运动康复专业课程体系构建原则

1.1 立德树人原则

课程体系的构建应坚守“双一流”建设立德树人根本任务,将课程思政贯穿课程体系全过程、全模块,深度挖掘专业课程思政元素,融合体育精神、职业伦理、健康报国、冰雪奉献精神,实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体育人,筑牢学生思想根基,培养德才兼备的专业康复人才。

1.2 特色差异化原则

课程体系的构建应立足双一流地方高校特色化发展导向,坚持差异化、本土化建设原则,摒弃全国通用的同质化课程模板,深度挖掘黑龙江省冰雪地域资源优势,将冰雪运动康复、低温康养、冰雪赛事保障等特色内容全面融入课程体系,打造区别于其他区域高校的核心特色,构建差异化课程体系,助力专业打造双一流特色优势学科。

1.3 产教融合原则

课程体系的构建应以区域产业需求、岗位能力标准为核心导向,坚持产教融合、学以致用原则,对接黑龙江冰雪体育产业、大健康康养产业、医疗康复行业岗位需求,优化课程内容与实践体系。删减滞后冗余课程,增设行业前沿、岗位刚需课程,强化实操实训、实战育人,提升学生岗位适配能力、创新创业能力,实现人才培养与区域产业发展精准适配,彰显高校服务区域发展的核心职能。

1.4 迭代创新高质量原则

课程体系的构建应契合双一流高质量、创新性建设要求,坚持动态迭代、创新发展原则,建立课程内容常态化更新机制。及时融入智能康复、精准康复、运动健康大数据等前沿技术内容,紧跟行业发展趋势与学科研究前沿。同时创新课程教学模式、评价模式,推动传统课程数字化、特色课程精品化、实践课程高阶化,实现课程体系高质量迭代升级。

2 “双一流”背景下黑龙江省高校运动康复专业课程体系构建

2.1 通识教育模块

通识教育模块以培育学生思想素养、科学素养、综合素养为核心,落实立德树人根本任务,适配双一流高质量育人的基础要求,优化传统通识课程冗余问题,强化专业适配性通识教育。模块分为公共基础通识与专业通识两类,公共基础通识开设思想政治理论、大学英语、高等数学等必修课程,保障学生基础综合素养。同时增设体育产业概论、健康中国战略解读等通识选修课程,拓宽学生行业认知。专业通识聚焦运动康复专业属性,开设体育科学研究方法、康复伦理学、健康管理学等课程,培养学生科研能力、职业素养与行业认知,为后续专业学习、学术研究、职业发展筑牢基础。该模块摒弃传统通识课程泛化教学模式,融入体育康养行业案例、冰雪产业发展常识,实现通识教育与专业教育的初步衔接。

2.2 专业基础课程模块

专业基础课程立足学科交叉融合要求,整合优化专业基础课程,构建多学科交叉的基础课程集群。学科交叉基础模块是解决体医割裂、夯实专业功底的核心模块,为特色课程学习与高阶技能培育提供支撑。医学基础类课程重点开设人体解剖学、人体生理学、病理学、药理学、传统康复中医学等,精简理论冗余内容,强化临床基础实操教学,补齐体育类院校医学基础薄弱短板,保障学生具备扎实的临床康复理论与基础诊疗能力。运动科学基础类课程重点开设运动解剖学、运动生理学、运动生物力学、运动营养学、运动训练学,结合康复需求优化教学内容,补齐医学类院校运动专项知识短板。交叉基础类课程开设康复评定学、运动损伤学、理疗学、运动医务监督、肌肉骨骼康复学,整合体育与医学核心知识点,聚焦体医融合核心技能,为后续冰雪特色康复技术学习奠定基础。

2.3 冰雪特色核心模块

冰雪特色核心模块是依托黑龙江省冰雪产业核心优势,打造全国差异化的冰雪特色课程模块,模块分为冰雪基础理论、冰雪专项技术、冰雪实战保障三大子模块,层层递进、闭环育人。冰雪基础理论子模块系统讲解冰雪运动常见损伤类型、低温环境对人体机能的影响、冰雪体能代谢规律、低温康养干预原理,夯实学生冰雪康复理论基础,区别于通用运动康复理论教学。冰雪专项技术子模块聚焦滑雪、滑冰、冰球等黑龙江主流冰雪运动项目,针对性开展专项损伤康复、体能恢复、防护干预、中医康养实

操教学, 培育学生专属冰雪康复技能。冰雪实战保障子模块结合省内冰雪赛事、专业冰雪运动队、冰雪训练营资源, 讲解实战保障流程、团队康复管理、智能设备应用, 实现特色技能与岗位实战精准对接, 打造省内独一无二的冰雪康复专业优势。

2.4 创新实践课程模块

创新实践课程模块立足应用型人才培养导向, 重构分层递进的实践创新模块, 解决理论实践脱节、实践浅层化问题, 构建递进实践体系, 适配双一流创新型、应用型人才培养要求。基础实训层(大一、大二): 高校依托校内实验室, 开展人体解剖、生理测试、基础康复手法、理疗设备操作等基础实训, 夯实通用实操技能, 保障学生掌握基础康复操作能力。专项实操层(大二、大三): 高校依托校内冰雪康复实训室、体能训练中心, 开展冰雪损伤康复实操等专项实训, 熟练掌握冰雪特色核心实操技能。冰雪实战层(大三、大四): 高校可深化校企、校地、校队合作, 开展顶岗实习、赛事医疗保障、冰雪训练营康复服务、基层康养志愿服务等实战项目, 积累行业一线经验。创新创业层(全学段): 高校可开设创新创业实训、学科竞赛、科研创新、冰雪康复创业项目孵化等内容, 培育学生创新思维与创业能力, 适配新时代高质量人才发展需求。

2.5 综合素质拓展模块

综合素质拓展模块以培育学生综合素养、职业能力、发展潜力为核心, 作为核心课程的有效补充, 全方位完善人才培养体系。模块分为职业素养、学术科研、特色拓展三类。职业素养拓展开设康复行业职业规范、岗位面试实训、康复案例分析、团队协作实训等内容, 提升学生职业适配能力与岗位竞争力。学术科研拓展开设文献检索、论文写作、科研项目实操、学术前沿讲座等内容, 培养学生科研思维与学术能力, 适配考研深造、学科研究需求。特色拓展开设冰雪体育文化、北方民俗康养、智能康复前沿、运动健康大数据应用等选修内容, 拓宽学生知识边界, 强化特色优势, 培育复合型高素质人才。

3 “双一流”背景下黑龙江省高校运动康复课程体系落地保障策略

3.1 加强复合型师资队伍

师资队伍是课程体系落地、一流专业建设的核心支撑。针对省内高校师资冰雪专项能力不足、交叉学科师资短缺的问题, 高校需构建“内培外引、双向赋能、专兼结合”的师资建设体系。一是精准引进高层次人才, 高校可重点引进具备冰雪运动康复、智能康复、体医融合研究背

景的学科带头人、青年骨干教师, 补齐特色师资短板。二是开展校内师资专项培育, 高校可组织现有专业教师参与冰雪康复技术培训、行业企业挂职锻炼, 提升教师特色教学与实操能力, 推动教师跨学科研修, 掌握康复医学、人工智能等交叉学科知识。三是搭建行业特聘师资库, 高校可聘请冰雪场馆技术总监、临床康复专家、行业创业导师进校园授课, 充实特色课程与实践课程师资力量。四是建立师资激励机制, 高校可将特色课程教学、教学改革、产业服务成果纳入绩效考核, 激发教师参与一流课程建设的积极性。

3.2 完善特色实训基地

立足冰雪特色育人需求, 构建三位一体的实践实训保障体系。一是升级校内实训场地, 高校需建设冰雪运动康复专项实训室、智能康复实验室、体态评估矫正中心, 配备冰雪损伤评估设备、智能康复训练仪器, 满足特色实训教学需求。二是深化校外基地建设, 高校可与亚布力滑雪场、哈尔滨冰雪大世界、省内专业体育医院、冰雪康养企业建立长期校企合作关系, 保障学生专项实践、顶岗实习落地实施。三是搭建产学研融合平台, 高校可依托高校学科资源, 联合企业共建冰雪康复研究中心, 开展技术研发、人才培养、社会服务, 实现教学、科研、产业协同发展, 助力一流学科建设。

3.3 深化教学模式改革

高校需对标一流课程教学改革要求, 打破传统灌输式教学模式, 推行多元化、创新化、特色化教学改革。一是推行混合式教学, 教师可依托线上教学平台, 搭建一流线上课程资源, 并结合线下实操教学, 实现理论与实操深度融合。二是实施项目式、案例式教学, 教师可以冰雪运动真实损伤案例、康复项目为载体, 开展课堂教学, 培养学生解决复杂实际问题的能力。三是推进分层分类教学, 针对学生升学、就业、创业不同发展需求, 差异化设置教学重点, 适配多元化人才培养需求。四是开发特色教学资源, 高校可组织师生编写特色教材, 建设特色课件、案例库、实训指导手册, 打造一流特色教学资源。

3.4 健全动态评价机制

高校需构建适配“双一流”建设的多元化、全过程、动态化课程质量评价体系, 打破传统单一考核模式。一是优化学生评价方式, 重点考核学生专业技能、创新能力、职业素养。二是建立课程质量评价机制, 高校可从课程高阶性、创新性、特色性、实效性四个维度, 结合学生评价、同行评价、企业评价、专家评价, 全方位评估课程建设质

量。三是建立动态迭代优化机制,高校可每年开展行业调研、人才培养成效复盘,结合一流专业建设新标准、产业发展新需求、学生成长新变化,及时调整课程设置、更新课程内容、优化教学模式,形成闭环提升体系。

3.5 深化产教融合协同

高校可依托黑龙江省冰雪产业优势,深化校企、校地协同育人,推动课程体系与产业发展深度绑定。一是共建人才培养方案,高校可联合冰雪企业、行业专家共同修订人才培养方案,精准对接岗位需求优化课程模块。二是开展订单式育人,高校与优质冰雪康养企业、体育机构合作开设特色订单班,定向培养冰雪运动康复专项人才。三是推动科研教学融合,高校可鼓励师生参与冰雪康复技术研发、行业标准制定、社会康养服务,以科研赋能教学,提升学科建设水平与专业影响力,助力高校体育学科特色一流创建。

综上,“双一流”建设背景下,地方高校专业建设的核心竞争力在于特色化、内涵化、适配化发展,“双一流”建设是长期动态的内涵提质过程,运动康复专业课程体系的优化完善是一项持续性、系统性工程。未来“双一流”建设一方面可结合高校办学特色与学科基础,针对不同类型高校细化课程体系实施方案,实现一校一策、精准提质。另一方面可进一步推进冰雪运动康复课程的国际化、智能化升级,融入数字康复、智慧体育等前沿元素,持续提升

专业核心竞争力,助力黑龙江省高校体育学科实现特色一流、高质量发展。

参考文献:

- [1] 王佳慧,王定宜. 体医融合背景下高校运动康复专业人才培养模式研究[J]. 内江科技, 2024, 45(1): 96-98+149.
- [2] 周雪梅,刘金宝. 健康中国背景下高校运动康复专业建设的实施路径[J]. 文体用品与科技, 2023(15): 166-168.
- [3] 刘玉倩,余庆,肖海莉等. 以需求为导向的阶梯式运动康复人才实践能力培养模式构建与应用[J]. 河北职业教育, 2021, 5(4): 29-32.
- [4] 吴琳. 健康中国背景下高校运动康复专业建设的实施路径[J]. 鞍山师范学院学报, 2020, 22(2): 57-60.
- [5] 廖琛,农丽颖,于正文等. 体医融合视阈下高校运动康复专业产学研合作教育研究[J]. 体育科技, 2021, 42(6): 47-50. DOI:10.14038/j.cnki.tyky.2021.06.015.

基金项目: 2024年度黑龙江省教育科学规划重点课题(GJB1424204); 黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”(24GJZXC092); 2025年齐齐哈尔大学教育教学改革研究项目(GJSKZX202509; GJSKZX202513)。

作者简介: 吴迪(1988.01-),女,蒙古族,呼伦贝尔,齐齐哈尔大学体育学院,黑龙江省齐齐哈尔市,硕士,副教授,研究方向:运动康复。