

# 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设研究

尚慧琳

重庆理工大学马克思主义学院, 中国·重庆 400054

**摘要:** 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设, 是落实立德树人根本任务、推进文化强国建设的重要内容, 在培育时代新人、提升思政育人实效及注入民族复兴动能等方面具有重要意义。当前实践中仍存在育人目标衔接不足、课程内容融合不深、评价体系素养导向不明、协同育人机制联动不畅等问题。应从目标牵引、内容支撑、评价驱动和协同育人四个方面推进实践优化, 构建学段递进、内容融通、多元评价、全域协同的育人体系, 推动中华优秀传统文化转化为学生文化认同、价值自觉和实践担当, 为培育具有深厚民族底蕴的时代新人筑牢思想根基。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 大中小学思政课一体化建设; 实践路径

## A Study on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into the Integrated Construction of Ideological and Political Theory Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education

Shang Huilin

School of Marxism, Chongqing University of Technology, China Chongqing 400054

**Abstract:** The integration of Chinese excellent traditional culture into the integrated construction of ideological and political theory courses across primary, secondary and tertiary education constitutes a crucial component of implementing the fundamental task of fostering virtue through education and advancing the development of a culturally strong nation. It bears profound significance in cultivating new talents for the new era, enhancing the effectiveness of ideological and political education, and infusing momentum for national rejuvenation. Nevertheless, current practices still face challenges including insufficient articulation of educational objectives, inadequate integration of curriculum content, ambiguous competency orientation in evaluation systems, and ineffective coordination of collaborative education mechanisms. Practical optimization should be advanced through four dimensions: Objective guidance, content support, evaluation-driven innovation, and collaborative education. This entails constructing an educational system characterized by progressive learning stages, integrated content design, diversified evaluation, and region-wide coordination, thereby facilitating the transformation of Chinese excellent traditional culture into students' cultural identity, value consciousness, and practical commitment. Ultimately, this endeavor will solidify the ideological foundation for nurturing new talents of the times endowed with profound national heritage.

**Keywords:** Chinese excellent traditional culture; Integrated construction of ideological and political theory courses in basic and higher education; Practical pathways

## 0 引言

在全面深化改革、推进中国式现代化的新征程中, 推进文化育人的系统化与科学化已成为教育改革的重中之重。党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》明确指出, 要“完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新”<sup>[1]</sup>。2025年1月颁布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步提出, 要推进大中小学思政课一体化改革创新, 加强中华优秀传统文化教育并“分学段有序融入思想政治教育”<sup>[2]</sup>。这一系列顶层设计不仅赋予了思政教育新的时代

内涵, 也对跨学段的教学衔接提出了更高要求。因此, 推动中华优秀传统文化系统性、学段化地融入大中小学思政课一体化建设, 既是回应“第二个结合”时代课题的迫切需要, 也是全面落实国家教育方针和文化战略的关键举措。

## 1 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的现实意义

### 1.1 培根铸魂, 以文化滋养培育担当民族复兴大任的时代新人

中华优秀传统文化是中华民族精神命脉, 将其融入思政课一体化建设, 对青少年成长及民族未来发展具有重要

意义。首先,为时代新人培育提供精神基础。立德树人要求把价值引导和知识教学结合起来,传统文化中包含的家国情怀、责任意识、诚信仁爱、自强不息等内容,与新时代思政课的育人目标有较高一致性,“天下兴亡,匹夫有责”“自强不息、厚德载物”“修身齐家治国平天下”等经典表达,体现了个人成长、社会责任和国家担当之间的关系,也能为学生的精神成长提供文化支持。在此基础上,可以增强学生的文化认同和价值认同。不同学段学生的理解能力和接受方式有所不同,小学阶段可以通过传统节日、经典故事、礼仪教育等内容,让学生形成对传统文化的亲近感和基本认同,中学阶段可以结合历史事件和现实问题,引导学生理解传统文化中的价值内容,提高他们的分析和判断能力,大学阶段可以从理论层面对传统文化的时代价值和现实意义进行说明,使学生对传统文化的认识从感性体验逐渐走向理性理解,并进一步形成价值认同。最后,有助于引导学生把道德认识转化为实际行动,思政课不仅要让学生理解相关道理,也要推动学生在生活和学习中落实这些要求,传统文化中强调知行合一、修身立德等内容,能够为学生行为习惯的养成提供价值引导。通过大中小学一体化的持续培养,诚信、仁爱、责任、报国等价值观念可以逐步进入学生的日常行为之中,并形成较为稳定的行为规范和精神追求,为培养能够担当民族复兴大任的时代新人提供支持。

## 1.2 守正创新,以文化血脉提升思政课一体化育人实效

把中华优秀传统文化转化为思政教育资源,并融入大中小学思政课一体化建设,是改进课堂教学、提高育人效果的重要需要。传统文化能够为思政课提供材料,思政课要增强亲和力,就不能只停留在理论讲解上,还要把道理放到具体情境中说明,经典文本、历史人物、传统节日、礼仪习俗、道德要求和审美观念,都可以成为教学内容。爱国主义教育可以联系士人忧国忧民的传统,道德教育可以联系仁爱、诚信、礼义等观念,生态文明教育可以联系“天人合一”“道法自然”等思想,这样能够让思政课既有历史内容,也更贴近现实生活。大中小学思政课一体化建设需要解决不同学段之间内容重复、衔接不够和思路断裂等问题,传统文化具有延续性、整体性和稳定性,可以成为连接不同学段的重要线索。围绕家国情怀、人格修养、诚信友善、社会责任、生态智慧等主题,小学、中学、大学可以形成由浅到深的教学安排,使学生不断加深理解。传统文化还具有故事性、情境性和实践性,适合通过案例

教学、情境教学、经典导读、项目学习、研学实践等方式进入课堂,小学更重视体验学习,中学更重视问题探究和价值辨析,大学更重视理论讨论和社会实践,从整体上帮助学生理解传统文化的时代价值,使传统文化不只是课堂补充材料,而是成为活跃课堂、提升育人效果的重要支撑。

## 1.3 固本开新,为文化强国与民族复兴战略注入价值动能

将中华优秀传统文化融入思政课一体化建设,不只是教育工作中的重要问题,也关系到文化强国建设和民族复兴。文化强国建设需要人才支撑,关键是培养有文化自信、文化自觉和文化创造力的时代新人,青少年是中华文化传播和发展的重要主体,他们对传统文化的理解和认同,影响着中华文化能否在代际之间延续并在新时代继续发展。通过大中小学思政课一体化建设,传统文化可以系统地进入学生成长过程,在长期教育中增强学生的文化自信,为文化强国建设积累人才基础。中华优秀传统文化也可以在思政课中实现新的转化和发展,它不是停留在过去的静态遗产,而是能够服务新时代教育实践的精神资源。思政课融入传统文化,不能只做知识复述或经典摘引,还应结合当代中国实践进行解释,比如把民本思想同人民立场教育结合,把诚信伦理同社会主义核心价值观结合,把天下为公理念同人类命运共同体意识结合,把天人合一思想同生态文明教育结合,使传统文化产生育人作用和时代价值。民族复兴需要物质力量,也需要文化认同、精神凝聚和价值共识。通过思政课一体化建设,学生可以在小学阶段形成朴素爱国情感,在中学阶段形成国家意识和社会责任,在大学阶段形成使命担当,逐步由情感认同走向理性认同和实践自觉,为民族复兴提供持续的精神动力和价值支持。

## 2 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的现存问题

### 2.1 育人目标层级衔接性有待加强

育人目标一体化是思政课一体化建设的基础,在中华优秀传统文化融入过程中,各学段目标的区分和衔接仍然不够。传统文化进入大中小学思政课,应根据学生的理解水平、情感特点和成长需要,形成由浅到深、由感性到理性、由认识到行动的目标安排。现实教学中,一些学校对不同学段的目标把握不准,小学更多停留在经典诵读和文化常识记忆上,对道德情感和行为习惯培养关注不足;中学更多介绍历史知识,对价值判断和现实思考的引导不够;大学较多强调理论说明,未能充分回应青年学生的现实困惑和责任担当。部分传统文化主题在不同学段反复出

现,却缺少层次变化和递进设计,容易形成反复讲、重复学的情况。内容之间也存在衔接不足,小学阶段形成的文化感知没有顺利转化为中学阶段的价值理解,中学阶段形成的价值认识也没有在大学阶段进一步提升为理论认同和实践自觉,重复与断裂同时存在,影响了一体化建设的整体效果。目标设计还需要更多结合学生成长规律,小学阶段以具体形象思维为主,目标不宜过于抽象<sup>[3]</sup>;中学阶段独立思考能力逐步增强,应加强价值辨析和现实联系;大学阶段理论思维和现实问题意识较强,应重视理论深度和实践担当。当前部分目标设计没有充分体现学段差异,影响了传统文化融入思政课的针对性和实际效果,仍需改进。

## 2.2 课程内容有机融合度有待深化

课程内容是传统文化融入思政课的重要载体,但在实际建设中,中华优秀传统文化与思政课理论内容的结合还比较表面。传统文化内容本身很丰富,包括思想理念、传统美德、人文精神、制度经验、审美传统和实践形式等方面,如果缺少系统筛选和整体安排,课堂就容易停留在引用名言、讲故事、介绍节日等层面<sup>[4]</sup>。这些做法可以增加课堂兴趣,却不容易帮助学生形成完整的文化理解和稳定的价值认同,也会影响育人效果。思政课承担理想信念教育、爱国主义教育、道德教育、法治教育和社会责任教育等任务,传统文化融入课程,应围绕这些主要内容展开。现实教学中,有些教师虽然使用了传统文化材料,但对材料和课程主题之间的关系说明不够,诚信教育有时只讲传统故事,没有联系现代社会信用体系和公民责任,爱国主义教育有时只介绍历史人物事迹,没有进一步引导学生思考怎样把爱国情感转化为建设国家的实际行动。中华优秀传统文化进入思政课,重点不只是让学生知道传统文化是什么,还要让学生理解它在今天为什么仍然重要,以及如何同当代中国实践发生联系。部分课堂更重视历史知识讲解,对时代价值解释不足,学生容易把传统文化看成距离现实较远的知识,难以形成现实认同和价值自觉。这也说明课程内容设计仍需进一步优化,以提高育人实际效果。

## 2.3 评价体系素养导向性有待明确

评价体系对教学有导向作用,但当前中华优秀传统文化融入思政课一体化建设的评价机制还不够完善。部分学校评价内容主要集中在文化常识、经典语句、历史人物和传统节日等知识掌握上,这类评价操作较方便,却容易把传统文化学习变成记忆和应试训练,忽视学生文化理解、价值认同、情感态度和实际行为的变化。传统文化育人具有长期性,效果往往体现在价值观念、行为习惯和精神气

质的逐步形成中,单靠考试、作业或活动展示,难以完整反映学生真实成长,也难以及时发现教学中的问题。小学阶段应更多关注学生日常行为和情感体验,中学阶段应关注价值判断和问题分析,大学阶段应关注理论理解、社会参与和责任担当,评价设计如果缺少过程记录和学段差异,就难以推动学生成长,也不利于课程调整和教学改进。传统文化融入思政课不只发生在课堂中,也会出现在校园文化、家庭生活、社会实践和网络空间等场景里,如果评价主体只有思政课教师,就不容易全面了解学生不同情境中的文化学习和价值表现。家庭、实践基地、班主任、其他学科教师以及学生本人和同伴都可以参与评价,使评价更接近学生真实发展情况。当前多主体协同评价还没有真正形成,传统文化育人的持续推进也因此受到一定影响。后续还需要在评价标准、过程记录和反馈方式上继续完善。

## 2.4 协同育人机制联动性有待优化

一体化建设要求打破学段孤岛,构建全员、全过程、全方位联动机制,目前协同效应尚未充分发挥。首先,学校内部学科协同不足。中华优秀传统文化具有跨学科属性,涉及思想政治、语文、历史、艺术、地理、劳动教育等领域。思政课应发挥价值引领作用,但不能孤立承担传统文化育人的全部任务。现实中,学校思政课与其他学科缺少联动,传统文化资源分散于不同课程,未形成目标一致、内容互补、协同推进的育人合力其次,大中小学之间教研协同不足。思政课一体化建设要求不同学段教师共同研究目标衔接、内容递进和评价标准,但实际推进中,大中小学教师常态化交流不充分。高校教师具有理论研究优势,但对中小学课堂实际了解有限;中小学教师熟悉学生成长特点,但理论资源和学术支持不足。若缺少纵向贯通的教研共同体,不同学段容易各自推进,难以形成系统育人链条。再次,家校社协同机制不够完善。传统文化传承不仅发生在学校课堂,也体现在家庭生活、社会实践和公共文化空间。博物馆、纪念馆、文化馆、非遗基地、传统村落、历史街区等资源,均可成为思政课实践教学场域。但现实中,部分实践活动与课堂教学目标联系不紧,存在活动热闹、育人不足问题。家庭中的家风家训、节日习俗和家庭礼仪资源,也尚未充分纳入学校育人体系。

# 3 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

## 3.1 目标牵引:确立阶梯递进的育人指向

针对育人目标区分不清、衔接不足等问题,应通过设计建立分层推进、前后贯通的目标体系。小学阶段应突出

文化启蒙和情感认同<sup>[5]</sup>，小学生主要依靠具体形象理解事物，价值观念还在形成初期，传统文化融入小学思政课，应让学生感受到中华文化与日常生活的联系，养成爱家乡、爱祖国、讲诚信、懂礼貌、尊敬长辈、守规则等品质。教师可以利用传统节日、民间故事、经典诵读、礼仪教育和榜样人物，把文化内容放在具体情境中呈现，使学生在体验中理解中华文化的温度和道德意义，重点放在情感和行为习惯养成上，不宜过多讲抽象理论。中学阶段学生的抽象思维和社会认识能力增强，传统文化教学应从感受文化转向理解文化、辨析价值，可围绕家国情怀、社会责任、诚信友善、生态智慧、人格修养等主题，引导学生分析传统文化与现代生活的关系。诚信教育可以联系市场经济、社会交往和法治建设，家国情怀教育可以联系青年责任担当，提升学生的文化判断和价值选择能力。大学阶段应重视理论深化和使命担当，大学生已有较强理论思维和社会参与能力，高校思政课可以说明传统文化与马克思主义中国化时代化、中国特色社会主义实践之间的联系。高校还可以通过专题研讨、经典阅读、社会调研和实践项目，引导学生理解传统文化的历史逻辑、理论价值和现实意义，推动文化认同转化为文化自觉和实践担当。

### 3.2 内容支撑：打造螺旋上升的课程体系

针对课程内容衔接不够、资源使用零散等问题，应建立逐步加深的内容供给体系。传统文化融入思政课，需要先对中华优秀传统文化资源系统整理，改变随意选材料、零散用材料的做法，可从思想理念、传统美德、人文精神、制度智慧和文化实践等方面形成课程资源。思想理念包括天人合一、民惟邦本、和而不同、自强不息等<sup>[6]</sup>；传统美德包括仁爱孝悌、诚信重义、勤俭节约等，人文精神包括家国情怀、责任意识、人格修养等，文化实践包括传统节日、礼仪习俗、非遗技艺和文化遗产等，这些内容可以为不同学段思政课提供稳定资源支持。课程内容还要按照学段安排，螺旋上升不是简单重复同一内容，而是在相近主题中逐步增加难度和深度。小学阶段应选择直观生动、贴近生活的内容，如传统节日、经典故事、礼仪规范；中学阶段应加入思想深度和现实问题，引导学生围绕修身责任、诚信社会、家国青年、人与自然等主题思考；大学阶段应突出理论说明和学理分析，引导学生理解传统文化同社会主义核心价值观、创造性转化和创新性发展之间的关系。传统文化融入思政课不能只是增加案例，而要围绕思政课核心内容展开，在理想信念、爱国主义、道德、法治和生态文明教育中，分别融入自强不息、家国一体、仁爱诚信、

礼法关系、天人合一等内容<sup>[7]</sup>，让传统文化进入课程内在结构，提升课程育人效果。

### 3.3 评价驱动：建立多元多维的考核机制

针对评价方式单一、指标不清等问题，应建立以素养为方向、以过程为支撑、由多方参与的动态评价机制。传统文化融入思政课的评价不能只看学生记住多少知识，还要从文化认知、价值认同、情感态度和实践行为等方面观察变化。文化认知主要看学生能否理解相关内容、基本理念和发展脉络，价值认同主要看学生能否把握价值精神和现实意义，情感态度主要看学生是否形成文化亲近感、自豪感和责任感，实践行为主要看学生能否在生活、实践活动和公共参与中体现传统美德与文化自觉。传统文化育人是长期过程，文化认同和价值观念难以依靠一次考试判断，应建立文化学习和价值成长记录，把课堂表现、实践参与、阅读积累、讨论交流、反思日志、志愿服务等纳入评价。小学阶段可以采用观察记录、成长档案、行为评价和亲子反馈，中学阶段可以采用主题作业、案例分析、课堂讨论、项目展示和实践报告，大学阶段可以采用课程论文、专题研讨、社会调研和实践项目，全面反映成长情况。传统文化融入思政课的效果不仅出现在课堂，体现在校园生活、家庭和社会实践中，评价主体应由教师单一评价转向教师、家长、实践导师、学生和同伴参与。思政课教师评价理解和价值表达，班主任及其他教师观察校园表现，家长反馈家庭礼仪和责任意识，实践导师评价参与态度和行动能力，学生自评和同伴互评促进反思与改进。

### 3.4 协同育人：构建全域覆盖的教育合力

协同育人是中华优秀传统文化融入思政课一体化建设的重要方式，重点在于把学校、家庭和社会的教育力量连接起来。校内课程需要加强配合，不能只依靠思政课单独完成，思政课承担价值引导作用，语文、历史、艺术等课程可结合自身特点融入传统文化内容，如经典阅读、历史发展、传统审美、地域文化等。学校可以围绕家国情怀、传统美德、文化遗产、生态文明等主题进行跨学科设计，使不同课程在资源、目标和过程上配合。不同学段之间也要形成纵向贯通机制，依托教研共同体和资源平台，组织小学、中学和大学教师围绕目标、内容和评价标准开展联合教研，研究学生成长和课程衔接。高校可以提供理论支持、教师培训和课程资源，中小学可以反馈课堂经验和学生情况，通过共同备课、同题异构、课例研讨等方式，使各学段从分散推进转向整体设计，从内容衔接转向育人贯通。家校社协同也需要拓展，传统文化具有生活性和实践

性, 只靠课堂教学难以充分发挥作用。学校可以整合博物馆、纪念馆、非遗基地和历史街区等资源, 设计研学路线、学习任务和反思环节; 家庭中的家风家训、节日习俗和礼仪教育也可以作为延伸内容, 通过亲子实践、家庭访谈等方式推动家长参与。数字化资源建设同样重要, 数字博物馆和互动平台可以增强体验, 也要引导学生辨别网络信息, 避免传统文化娱乐化、庸俗化和碎片化消费。

#### 4 结语

中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设, 是落实立德树人根本任务、推进文化育人系统化的重要途径。围绕时代新人培育、思政课实效提升和文化强国建设来看, 中华优秀传统文化既为学生精神成长提供价值滋养, 也为思政课内容贯通、方式创新和价值引领提供资源支撑。当前实践仍存在育人目标衔接不足、课程内容融合不深、评价导向不明、协同机制不畅等问题, 影响传统文化育人功能发挥。面向未来, 应进一步加强理论阐释与实践转化, 推动课堂教学、社会实践和数字资源深度融合, 使中华优秀传统文化真正转化为学生文化自信、价值认同和使命担当的内在力量, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供持久支撑。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(01).
  - [2] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(01).
  - [3] 钟英燕. 小学道德与法治课堂“知行合一”教学目标的实现路径探索[J]. 教育观察, 2026, 15(8): 112-115.
  - [4] 杨淑萍, 卢宇. 中华优秀传统文化融入高校“大思政课”的价值意蕴、现实困境及可为路径[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(6): 31-37.
  - [5] 张慧芳. 大中小学思政课一体化协同育人迭代优化策略——以锻链、强链、固链为导向[J]. 中华女子学院学报, 2026, 38(3): 79-84.
  - [6] 曹璐, 王娜. 中国式现代化下高校思想政治教育的创新发展[J]. 中国军转民, 2026(6): 137-139.
  - [7] 赵梦雷, 王晓燕. 教育家精神赋能中国教育学自主知识生产: 价值、逻辑与路径[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(4): 11-19.
- 作者简介: 尚慧琳(2000.09-), 女, 汉族, 山东省泰安市人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。