

大单元·大问题·大素养：初中英语单元整体教学实践探究

蔡丽芳

广州市骏景中学，中国·广东 广州 510665

摘要：单元整体教学观体现学科育人价值，重视发展学生核心素养，强调教学内容的整体性、知识间的关联性以及课堂设计的逻辑性。本文结合具体课例，以沪教版初中七年级英语旅行主题单元为载体，开展大问题驱动下的单元整体教学实践，重点围绕学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养进行综合培养。实践结果证明，这种教学模式有效改善了传统英语教学中知识讲解碎片化、学习理解表层化、课堂开展模式化的突出问题。学生通过完整、系统的单元学习，能够围绕旅行主题形成连贯、深刻的认知体系，实现知识与能力的深度建构，从根本上促进英语核心素养的全面提升。

关键词：单元整体教学；核心素养；初中英语；实践策略

Big Units, Big Questions, Big Competencies: Exploring Integrated Unit Teaching in Junior High School English

Cai Lifang

Guangzhou Junjing Middle School, China Guangdong Guangzhou 510665

Abstract: The concept of integrated unit teaching reflects the educational value of subject instruction, emphasizing the cultivation of core competencies through holistic content, interconnected knowledge, and logically structured lesson designs. This paper presents a practical case based on the seventh-grade English travel-themed unit from the Shanghai Education Press curriculum, implementing an integrated unit approach driven by big questions. The focus is on cultivating four core competencies—Language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning capacity. Practice results demonstrate that this model effectively addresses key issues in traditional English teaching, such as fragmented knowledge delivery, superficial understanding, and rigid classroom formats. Through complete and systematic unit learning, students build coherent and profound cognitive frameworks around the travel theme, achieving deep integration of knowledge and skills, thereby fundamentally advancing their overall English core competencies.

Keywords: Integrated unit teaching; Core competencies; Junior high school English; Practical strategies

0 引言

在以核心素养为导向的英语教学改革背景下，如何将语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的培育融入单元教学，是提升英语教学质量的关键所在。旅行主题是英语教学的重要内容，兼具实用性与趣味性，既能帮助学生夯实基础语言知识，也能引导学生接触多元文化。当前部分英语教学存在重语言教学、轻素养培养，重学习结果、忽视学习过程的问题，导致学生语言运用能力薄弱、文化视野狭隘、自主学习意识不足。本文以旅行主题为载体，采用大问题驱动式教学法开展针对性教学实践，旨在破解教学难点、落实核心素养培养目标，探索高效的英语单元教学路径，为后续英语教学提供实践参考。

1 大单元整体教学的概述

大单元整体教学是一种突破传统单课时碎片化模式的新型教学范式，其核心在于以主题为引领，对教材中相关联的多个单元知识内容进行有机整合。该模式强调从学生的认知规律出发，将语言知识、文化意识与思维品质融为一体，能够有效解决知识点割裂、情境不连贯等现实问题。在实际操作中，教师需基于沪教版七年级英语教材的编排特点，提炼出具有内在逻辑联系的整合单元，使学生在连贯且真实的语境中感知与运用语言^[1]。此外，大单元教学还特别关注知识的螺旋式上升，确保单元各课时之间形成清晰的逻辑递进关系。这种模式不仅仅是教学组织形式的调整，更代表着教学理念从零散到整体、从知识本位到素

养本位的根本转变。

2 大单元·大问题·大素养融合的单元整体教学框架构建

2.1 素养目标定位：四级目标体系

教师需要制定一套包括宏观和微观的四级目标模式，以此来保证素养目标能够落实到课堂里。第一级为单元总目标，重点关注本单元需要达到的核心素养整体要求。第二级为主题分目标，按照单元内部各个主题板块进行细化，分别指向特定语言技能和思维能力的培养。第三级是课时子目标，每节课都设置若干具体且可以检测的行为目标，这有利于教学实施和即时反馈^[1]。第四级是素养达成目标，该目标是对学生学习后综合表现进行的定性描述，主要说明知识的迁移和创新应用。教师把四级目标做逐层分解，可以清楚地把握素养培育的完整路径。教师也应当鼓励学生在达到每个阶段的目标之后进行自我对照和反思，该做法能够增强学生的学习自主性和目标意识。

2.2 大单元重构：基于主题的内容整合与结构化设计

进行大单元重构时，先整理教材里有内在联系的单元内容，再围绕主题进行横向整合、纵向结构化重组。具体操作有提取跨单元的共同主题，并把这些主题合并为更大的学习单元。依据感知主题、探究主题、深化主题、迁移主题的逻辑顺序，对教学内容和活动序列进行重新排列。删掉那些多余或者重复的语言知识点，把那些真实并且具有时代特征的语料素材给补充上去。这种结构化设计可以协助学生在大脑中建立清楚的知识网络。关注语言知识、语言技能和思维活动之间的匹配关系，保证各个教学板块都服务于目标主题的理解和表达，以此达到内容整合和结构优化这两个目标^[2]。

2.3 大问题设计：分层递进的问题链构建

大问题设计是整个教学框架的核心引擎，采用问题链的形式实现分层递进的教学引导。大单元设置一个核心大问题，然后围绕它衍生出三个层次的小问题：第一层为基础理解型问题，帮助学生获取基本信息与事实；第二层为分析推理型问题，引导学生深入文本内部的逻辑关系；第三层为批判创新型问题，鼓励学生进行价值判断与创造性表达。这种分层设计既符合学生的认知发展规律，又能持续维持课堂思维的活跃度。各个层次的问题之间形成递进关系，低层次问题的解决为高层次问题的探究奠定基础，从而构建起一个由浅入深、由表及里的完整问题驱动系统^[3]。

2.4 教学实施路径：“探究-实践-迁移”三阶实施

运用探究、实践、迁移这三个阶段的实施路径，引

导学生经历完整的语言与思维发展进程。探究阶段是第一步，教师借助创设真实的情境、呈现大问题，引领学生自主探寻语言规律和文化内涵。实践阶段是第二步，学生运用在探究阶段所掌握的知识与技能去完成一系列任务，教师在这个过程中给予必要的语言支架和反馈支持。迁移阶段是第三步，学生把所学内容运用到新的真实场景里，达成知识与能力的有效迁移。这三个阶段不是单纯的线性推进，而是能够循环往复、螺旋式上升。每个阶段都配备有明确的微任务，以此保证学生清晰知晓自己当前所处的学习位置、下一步要努力的方向，进而形成持续且稳定的学习动力。

2.5 评价体系：过程性评价与终结性评价融合

搭建一套过程性评价和终结性评价融合的一体化评价模式，其目的是全面呈现学生的成长轨迹。过程性评价贯穿三阶实施的全过程，形式有课堂观察记录、学习任务单、同伴互评表、自我反思日志等，这些学习材料旨在持续跟踪学生的学习状态、进步幅度。每个单元结束之后进行终结性评价，其形式不局限于传统的纸笔测试，还能够包括口语展示、项目成果汇报或者主题写作任务。把这两类评价按照合理的比例计入单元总成绩，其中，过程性评价更看重努力程度、进步表现、合作能力。同时，鼓励教师依据评价结果及时调整后续的教学策略，以此来达成评价对教学的反拨作用^[4]。

3 沪教版七年级英语单元整体教学实践案例

3.1 案例选取依据

本案例选取沪教版初中英语七年级上册Unit 6 Travelling around Asia以及本册Unit 3 The seasons作为实践载体，主要基于三方面考虑。首先，该单元围绕“旅行”“四季”贴近七年级学生生活的主题展开，涵盖旅行计划、旅行地四季气候差异、旅行体验等核心内容，易激发学生学习兴趣，便于设计探究性任务。其次，该单元涉及听说读写多类语言技能，知识点关联性强，符合大单元整体教学的整合要求，能有效承载大问题驱动与素养目标落地。最后，七年级学生已具备基础英语词汇和句型储备，初步形成简单语言运用能力，适合开展“探究-实践-迁移”三阶教学，既能检验教学框架的可行性，也能为后续八年级单元教学提供参考，具有典型性和推广价值。

3.2 案例设计与实施

3.2.1 单元分析

本单元教材编排符合初中英语核心素养的培养要求，但教材各教学模块相对独立，缺少系统化、整体性的串联

设计,容易导致学生碎片化学习,难以形成完整的知识体系,也是开展单元整体教学的核心优化切入点。以七年级上册 Unit 6 Travelling around Asia 为核心主题,内容衔接 Unit 3 The seasons 季节相关知识,实现新旧知识的递进衔接与迁移运用。单元依托听、说、读、写四大语言模块逐层展开,教学内容由浅入深、层层递进。单元的核心教学重点,在于引导学生运用所学英语知识描述旅行场景、旅行地点,同时结合四季气候差异,表达不同季节带来的特色旅行体验与感受,全方位锻炼学生的主题性语言运用与表达能力。同时,设定单元核心素养目标:语言能力上,掌握旅行相关词汇和句型,能进行简单的旅行对话和计划撰写;文化意识上,了解不同国家和地区的旅行文化差异;思维品质上,培养学生的逻辑思维和问题解决能力;学习能力上,引导学生主动探究、合作学习,形成自主学习习惯^[6]。

3.2.2 大单元重构与大问题设计

结合单元特点和素养目标,教师对本单元进行整体重构,打破原有模块界限,将单元内容整合为“旅行准备—旅行过程—旅行分享”三个主题板块,实现听说读写技能的有机衔接。大问题设计遵循分层递进原则,围绕单元核心主题设定总大问题“如何规划一场有意义的旅行”,再拆解为三个子问题:“旅行前需要做哪些准备工作”“旅行中如何用英语交流和记录不同季节带来的特色旅行体验与感受”“旅行后如何分享自己的旅行经历”。每个子问题再细化为具体的小问题,形成完整的问题链,引导学生逐步探究,推动学生主动思考,实现知识的整合与运用。

3.2.3 分课时教学实施过程

本单元共安排6课时,严格遵循“探究—实践—迁移”三阶实施路径。第1-2课时为探究阶段,教师通过播放不同国家著名的旅行景点视频,提出子问题“旅行前需要做哪些准备工作”,引导学生自主探究旅行相关词汇和句型,小组讨论旅行准备事项。第3-4课时为实践阶段,结合旅行场景,开展角色扮演、小组合作等活动,让学生运用所学知识模拟旅行对话、制定旅行计划,教师进行针对性指导,纠正语言表达错误。第5-6课时为迁移阶段,引导学生结合自身经历,撰写旅行日记、分享旅行故事,将课堂所学知识迁移到实际生活中,提升语言运用能力,落实素养目标。

3.2.4 评价实施与调整

本单元采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,贯穿教学全过程。过程性评价主要通过课堂观察、小组评

价、作业反馈等形式开展,教师重点关注学生的课堂参与度、合作能力和语言表达能力,及时给予肯定和指导。终结性评价以单元测试和旅行分享展示为主,测试侧重考查学生的知识掌握和语言运用能力,分享展示则关注学生的综合素养表现。根据评价结果,教师及时调整教学策略,针对学生掌握薄弱的知识点和技能,增加专项练习;对参与度不高的学生,设计更具趣味性的任务,确保每位学生都能在原有基础上获得提升。

3.3 案例效果分析

3.3.1 学生素养发展成效

通过本单元的教学实践,学生的英语核心素养得到提升。语言能力方面,学生基本掌握了旅行相关的词汇和句型,能流畅进行简单的旅行对话,撰写完整的旅行计划和日记,语言表达的准确性和连贯性显著提高。文化意识方面,学生通过了解不同国家的旅行文化,拓宽了国际视野,增强了文化包容心。思维品质方面,在大问题驱动下,学生的逻辑思维和问题解决能力得到锻炼,能主动思考、积极探究,形成了良好的思维习惯。学习能力方面,学生逐步养成了自主学习、合作探究的习惯,能主动参与课堂活动,积极完成学习任务,学习主动性和积极性明显增强。

3.3.2 教学实施反思

本次旅行主题单元整体教学实践整体成效良好,有效推动了学生英语核心素养的发展,但复盘教学全过程,仍存在若干亟待优化的问题,为后续教学改进提供了清晰方向。首先,学生词汇储备存在明显分层问题。部分学生词汇积累不足、主题词汇运用不熟练,在旅行分享、口语交流等综合性输出活动中,无法精准表达自身观点,限制了语言实践活动的参与质量。针对这一问题,后续教学应增加分层式词汇训练,结合旅行主题设计专项词汇拓展任务,夯实学生语言基础。其次,大问题驱动的问题链设计仍需进一步优化。本次教学虽遵循分层递进原则设计探究问题,对于基础薄弱的学生,部分子问题难度偏高,超出学生的认知水平,导致这部分学生难以跟上探究节奏,课堂参与积极性不足。后续需细化问题梯度,兼顾不同层次学生的学习能力,让探究问题尽量适配全体学生。最后,教学评价体系需进一步细化完善。本次教学虽结合过程性评价与终结性评价开展综合考量,但对于学生思维品质、自主学习、合作探究等能力的细化评价维度不够全面。未来将进一步细化评价标准、丰富评价维度,充分关注学生个体差异,让教学与评价更贴合学生真实学习需求,提升单元整体教学的育人实效。

4 结语

本次以旅行为主题的单元整体教学实践,以核心素养培育为目标,将主题教学与大问题驱动模式有机结合。经过课堂实践,学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力实现协同发展,基本达成预设的单元教学效果。在今后的英语单元教学中,教师应充分兼顾学生个体差异,落实分层教学。强化主题词汇积累与语境运用的训练,优化问题链设计,提升问题的梯度性与逻辑性,构建兼顾过程性评价与终结性评价的多元评价体系,细化评价标准,全面衡量学生的综合素养。通过持续优化教学策略,将核心素养深度融入教学全过程,精准贴合学生真实学习需求,稳步提升学生的英语综合能力。

参考文献:

[1] 张丽钦. 核心素养视域下初中英语大单元整体教学

的实施策略[J]. 读写算, 2026(14): 154-156.

[2] 彭迎春. 初中英语大单元整体教学的实施策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2026, 12(15): 45-47.

[3] 李应云. 大观念视角下初中英语单元整体教学策略探究[J]. 江西教育, 2026(16): 64-66.

[4] 程淑娟. 表现性评价融入初中英语单元整体教学的实施策略[J]. 江苏教育, 2026(15): 12-15.

[5] 唐亚花. 基于主题意义探究的初中英语单元整体教学策略[J]. 新课程, 2026(11): 105-108.

[6] 赵新平. 指向主题意义探究的初中英语单元整体教学设计[J]. 读写算, 2026(11): 25-27.

作者简介: 蔡丽芳(1983.06-), 女, 汉族, 广西南宁人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 英语教学。