

校社融合背景下咸阳社区老年教育教学点嵌入式办学路径探索

张月 郭杨华 刘志玲 巨鲜婷 蔺建英

咸阳职业技术学院, 中国·陕西 西安 712000

摘要: 随着人口老龄化程度加深, 社区老年教育是丰富老年人的精神文化生活, 促进终身学习社会建设的有效途径。咸阳是一个位于中国中部和西部的地级市, 在社区老年教育上还存在资源分散、供需错位以及形式化等问题。本文以 2025 年陕西省高等教育继续教育教学改革研究课题为基础, 在校社合作的基础上对咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”教学方式探讨, 基于咸阳当地的老年群体特征及所在社区情况, 对其主要特点以及存在的问题进行剖析并提出适合当地的对策建议, 从而建立一种切实可行并且可以借鉴推广的校社合作的老年教育模式来解决咸阳社区老年教育发展中遇到的问题, 增加中西部地区地级城市的校社合作老年教育实践经验, 助力咸阳社区老年教育高质量发展, 让更多的老人能够做到老有所学、老有所乐、老有所为。

关键词: 校社协同; 咸阳社区; 老年教育; 教学点嵌入式; 教学模式

Exploring Embedded Schooling Paths for Elderly Education Centers in Xianyang Communities under the Context of School-Community Integration

Zhang Yue, Guo Yanghua, Liu Zhiling, Ju Xianting, Lin Jianying

Xianyang Vocational and Technical College, China Shaanxi Xi'an 712000

Abstract: With the deepening of population aging, community education for the elderly is an effective way to enrich the spiritual and cultural life of older people and promote the construction of a lifelong learning society. Xianyang, a prefecture-level city located in central and western China, still faces issues in community elderly education such as scattered resources, mismatched supply and demand, and formalism. Based on the 2025 Shaanxi Province Higher Education Continuing Education Teaching Reform Research Project, this paper explores the "embedded teaching point" teaching method for community elderly education in Xianyang through school-community cooperation. Taking into account the characteristics of the elderly population in Xianyang and the situation of their communities, it analyzes the main features and existing problems and puts forward locally suitable countermeasures and suggestions. The goal is to establish a practical and scalable school-community cooperative model for elderly education to address the challenges faced in the development of community education for the elderly in Xianyang, increase practical experience in school-community cooperative elderly education in prefecture-level cities in central and western regions, support the high-quality development of community elderly education in Xianyang, and enable more older adults to continue learning, enjoy life, and contribute meaningfully during their later years.

Keywords: School-community collaboration; Xianyang community; Elderly education; Embedded teaching points; Teaching model

0 引言

目前, 人口老龄化已经成为中国社会发展的基本趋势, 在社区中老年教育是主要承担者, 有责任去满足老年人多样化的学习需求以及提高老年人的生活水平。咸阳是陕西省中部的一个重要城市, 老年人口逐年增多, 对于健康养生、智能技术和文化娱乐等方面的学习要求也越来越高。但是现阶段咸阳的社区老年教育还存在很多问题, 比

如教学点分布不合理、教育资源短缺、家校合作不到位等都影响着老年教育公平性和有效性^[1]。高校是知识和人才聚集地, 与社区联合进行老年教育可以解决社区缺乏师资力量问题并提高教学质量。“教学点嵌入式”教学方式把老年教育教学点设在社区内部, 利用学校与社区的合作关系, 集合两方的优势资源来更好地服务于老年学员的需求, 是一种适合咸阳地区的新型老年教育模式。本文基于课题

研究及实践工作,针对这种模式的理论体系及实施策略进行了详细阐述,以期对咸阳乃至类似类型的中西部城市的社区老年教育发展提供借鉴意义。

1 校社协同视角下咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”教学模式核心内涵与价值

1.1 核心内涵

校社合作视角下“教学点嵌入式”教学方式主要是要消除学校与社区之间的隔阂,把老年教育教学点深入到社区当中去,在咸阳职业技术学院等本地高校的支持下,在社区内开展老年教育工作,以满足老年人的学习需求为目标,厘清高校、社区以及老年学员三方的责任分工,形成“高校负责授课、社区提供支持、学员积极参与”的联合办学机制^[2]。这并不是简单的把教学点放在社区里面,而是让教学资源、师资队伍以及管理和服 务融为一体,使老年学员足不出户就可以享受方便快捷的老年教育资源,符合咸阳社区老人腿脚不便、重视实用性等特点,切实做到老年教育普及化、本土化。

1.2 核心价值

1.2.1 解决咸阳社区老年教育资源不足问题

咸阳一些社区特别是老城区社区缺少专业老年教育教师、教室及课程等,“教学点嵌入式”利用高校老师、课程优势把优质资源送到社区,补足社区老年教育资源短板,使老人不必远赴他处就可以进行系统的听课学习,解决老年人“上学远、上学难”,符合咸阳建设“家门口”的老年大学的目标定位^[3]。

1.2.2 精准对接咸阳老年群体教育需求

咸阳社区老年人主要是退休职工、农村转移老人,其教育需求具有实用性、多样性特征,更倾向于健康养生、智能手机操作、书法绘画、秦腔戏曲等。“教学点嵌入式”模式结合实际情况开展校社联合调研,准确把握老年学员的需求,避免“一刀切”的课程安排,使授课内容更加贴近生活、更加符合老年人的真实需要,提高老年教育的有效性和针对性。

1.2.3 实现校社资源共享共育

一方面,高校参与社区老年教育工作,把知识、人才转化为服务社会的能力,履行好高校的社会责任,又给师生们创造机会锻炼自己,在实践中学习;另一方面,社区向学校开放教室、进行管理和协调等工作支持,利用对本地区老年人了解的优势帮助学校更好地把握实际需求并开展相应的教学活动,做到优势互补、合作共赢的局面,有利于咸阳市全民终身学习体系建设。

1.2.4 推动咸阳基层治理及文化养老

老年教育是知识技能传授过程也是基层治理、文化建设一种方式。“教学点嵌入式”教学模式开展各种形式的教学活动,充实老年人精神文化生活,缓解老年人孤独情绪,增进邻里关系,在此基础上利用教学点培养一批老年志愿者,组织老年人参与到社区管理当中去,发挥老年人作用,使咸阳各社区形成“学乐为”的新型文化养老模式。

2 校社协同视角下咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”教学模式现存问题

2.1 校社协同机制不健全,权责划分不清晰

目前,咸阳校社协同开展老年教育还处于起步阶段,还没有建立起良好的合作机制。学校与社区大多只是松散的合作关系,缺少固定联系人及长期合作协议,造成双方责任不清。学校重视课程开设以及师资派遣,但是对社区教学点的教学管理、学员组织等环节介入较少;而社区负责教学点场地安排、学员召集等事务,但是缺少专业老师指导和支 持,无法保证教学质量。双方配合不到位,“各自为战”,有的教学点出现教学和服务分离、管理混乱现象,不利于“教学点嵌入式”工作的顺利进行,也达不到项目要求的三方联动的目标^[4]。

2.2 课程资源适配性不足,贴合本地实际不够

课程资源是“教学点嵌入式”教学模式的基础,但是目前咸阳社区老年教育教学点所开设的课程还存在很多不足之处。一些课程直接照搬外地的教学模式而不考虑咸阳本地老年人的特点以及地域文化特色,针对性和实用性较差。比如有的教学点开设的课程过于抽象化,不适合老年人形象直观、动手操作的学习方式;有的课程忽略了咸阳特有的秦腔文化和民俗文化等内容,很难引起老年人的兴趣。而且课程资源更新缓慢,不能及时补充老年人所需的新知识、新技术等,离项目提出的“开发符合当地情况的嵌入式老年教育课程资源包”的目标还有一定距离。

2.3 师资队伍建设滞后,难以支撑教学需求

师资力量薄弱、结构不合理,也是阻碍咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”模式发展的原因之一^[5]。目前各教学点教师主要由高校外聘老师及社区志愿者担任,缺少专职的老年教育教学人员。虽然高校外聘老师有相关知识背景但是缺乏针对老年人的教学经验不了解老年人的心理特征以及学习方式等,授课方式比较单一很难满足老年人的需求;而社区志愿者大多数没有接受过专业的教育培训,自身素质不高难以保证教学质量。而且师资队伍缺少有效的奖励措施很难激发老师和志愿者的工作热情造成流动性

大不利于课程的持续开设与开展。

2.4 教学管理与评估不完善,保障力度不足

“教学点嵌入式”的良好开展需要健全的教学管理和考核制度,但是现在咸阳社区老年教育教学点的教学管理以及考核制度都比较欠缺。在教学管理上缺少统一的教学方案、教学标准和管理制度,有的教学点上课时间不确定,授课内容随意性强,学员管理松懈;而在教学考评中考评主体单一,基本上是以高校老师自评为主,缺少来自社区、老年学员的声音,在考评内容上更注重对教学过程的考查而忽略对于学员的学习成效及满意度的关注,无法真实地体现教学质量如何。此外还有些老城区的教学点由于缺少相应的教室、多媒体设备等硬件设施,给正常的教学带来一定困难,也不利于示范性教学点的建设。

2.5 老年学员参与积极性不均衡,覆盖面有待扩大

目前咸阳社区老年教育教学点学员主要是身体健康、有一定文化程度并且有较多闲暇时间的老年朋友,少数高龄、独居以及农村转移老年人参与较少。一方面是一些老年人对于老年教育不了解,觉得“年纪大了不用学”,不愿参加;另一方面是一些教学点课程安排不合理、授课时间不适合高龄、独居老人需求并且缺少相应帮助措施造成这些老人无法参与进来。同时一些社区对老年教育宣传不到位,很多老人并不知晓有哪些课程可以上,使得教学点辐射范围较小,达不到让所有老人都能享受到老年教育的目的。

3 校社协同视角下咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”教学模式实践路径

3.1 健全校社协同机制,明确三方权责边界

以项目理论目标为基础,搭建校社合作长效机制,界定高校、社区及老年学员各自职责与义务,形成三方合力、共同推进。一方面签订校社合作协议,固定联系人进行对接交流,定期召开联席会议,及时处理教学中遇到问题;另一方面划定各方责任:高校承担课程开发、师资派遣、教学辅导以及考核评价任务,在充分调研基础上针对不同社区特点设计课程内容并组织相关教师开展培训工作;社区负责提供教室等场所并做好设备检修保养、组织学员参加活动、日常管理以及安全保卫等工作,配合学校做好需求调查和宣传动员;老年学员积极参与各项学习活动,反馈意见和建议,服从管理。同时制定校社合作评价办法,把双方合作情况作为对彼此工作考核重要指标,调动双方积极性,保障这种新型教学方式顺利实施,丰富和发展了校社合作理论体系。

3.2 聚焦本地需求,打造适配性强的课程资源包

基于项目实践目标,以咸阳社区老年学员的需求为出发点,开发适合本地情况、实用性较强的嵌入式老年教育课程资源包。首先进行精准的需求调研,在社区走访、座谈会上了解咸阳社区老年人的学习愿望,注重健康养生、智能手机操作、书法绘画、秦腔戏曲、民俗文化的地域特色内容,防止课程“同质化”“理论化”。其次搭建分层分类课程框架,依据不同的年龄段、不同的文化程度以及不同的需求来设计基础实用型、文化艺术型、技能培训型课程,如对高龄老人开设健康养生、手工艺制作等简易课程,对于低龄老人开展智能手机操作、书法绘画技能课程并加入秦腔、咸阳民俗等地域性元素,使课程更具有亲和力与针对性。最后建立课程资源更新制度,随着老年人的需求变化及社会发展及时调整授课内容保证其有效性与时效性,形成一个契合咸阳地区特点的课程资源包。

3.3 强化师资队伍建设,提升教学质量

打造一支专业、稳定、合适的师资队伍,为“教学点嵌入式”模式保驾护航。一方面整合师资力量,在咸阳职业技术学院等本地高校中挑选有一定知识水平并且愿意从事老年教育工作的老师担任兼职教师;另一方面从社区聘请一些有专长的老干部、技术人员担任志愿者教师来补充师资力量。另一方面强化师资培养,由学校组织定期进行老年教育教学方法、老年人心理特点以及地方特色文化的培训,提高教师及志愿者的教学水平使其掌握适合老年人的教学方式以满足老年人的学习需求。最后完善奖惩制度,对于工作出色的老师和志愿者予以表扬嘉奖并发放一定的授课补助费以及进修深造的机会留住人才激发他们的工作热情保证教学质量。

3.4 完善教学管理与评估,强化保障力度

以项目实施目标为导向,建立健全合理的教学管理及考核制度,加大对各教学点支持力度,创建示范性教学点。一方面要健全和完善各项规章制度,统一制定课程安排、授课规则以及学员守则等规定,确定上课时间、上课内容、上课要求,做好对各个教学点的管理工作,维护良好的课堂纪律;另一方面改善教学场所环境条件,添置必要的器材设备,保证各项工作的顺利进行,重点建设好咸阳职业技术学院老年大学津润和园社区教学点这一典型范例。另一方面要形成多元化教学评价方式,在此基础上引入“学校自评、社区互评、学员测评”的三方联合考评模式,考评指标包括了所授课程的内容、形式、效果以及学生的感受度等多个方面,尤其是注重考察学生的学习体验感以及

需求被满足的程度,力求做到公平公正公开透明。最后还要有相应的整改措施,在得到考评结果之后立即调整相应的课程设计、授课方式乃至管理模式,不断提高教育教学水平,从而达到提高学员满意度的目的。

3.5 加大宣传引导,扩大教学覆盖面

采取各种措施加大宣传力度,提高老年教育知晓率,调动老年人的积极性,扩大教学点覆盖面。一方面利用社区宣传栏、微信群、广播等方式向居民介绍社区老年教育教学点开设课程以及取得成效及意义,使更多老人认识到接受老年教育好处并树立“活到老学到老”观念;另一方面进行入户宣传,对于年老体弱、独居或者从农村迁入城市的老人由社区工作人员或志愿者上门讲解有关课程信息并协助他们报名参加学习,帮助他们克服实际困难参与到学习当中去;同时组织成果展演活动,如文艺汇演、作品展销等,让老人们看到自己所学知识应用效果从而获得成就感和满足感,吸引更多老人加入到老年教育行列中来,使老年教育真正惠及每一位老人。

4 结语

校社协同视角下咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”教学模式是解决咸阳社区老年教育资源不足、供需矛盾的有效途径,符合咸阳社区实际情况及老年人的需求,有较强的现实意义。“教学点嵌入式”教学模式以校社合作为基

础,利用双方的优势资源,有针对性地满足老年学员的学习需要,在提高咸阳社区老年教育水平以及覆盖面的同时也实现了校社资源共享共育的目的,为中西部地区地级市开展校社协同老年教育提供了有益的经验借鉴。

参考文献:

[1] 邓文华. 社区学院助力老年人跨越“数字鸿沟”的实践探索——以清流县为例[J]. 福建开放大学学报, 2026, (01): 27-30.

[2] 朱杏. 基于老年教育需求的开放大学社区教育研究[J]. 领导科学论坛, 2026(02): 80-83.

[3] 李根, 李腾飞. 积极老龄化视域下社区老年教育嵌入机制及其路径优化研究[J]. 职教论坛, 2026, 42(02): 92-100.

[4] 陆佳婕. 数字化视域下农村社区老年教育服务供给体系构建模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2026, 25(03): 235-238.

基金项目: 本文系 2025 年度陕西高等继续教育教育教学改革研究项目《校社协同视角下咸阳社区老年教育“教学点嵌入式”教学模式研究与实践》研究成果(项目编号 25XJY035)。

作者简介: 张月(1975.12-), 女, 汉族, 陕西省兴平市, 硕士, 讲师, 老年大学副校长, 研究方向: 继续教育。