

幼儿园常规教育中的教师隐性控制：内涵解构、现实表征与路径

田梅桂

黔南民族师范学院, 中国·贵州 都匀 558000

摘要: 常规教育是构建有序教育环境、幼儿一日生活的重要抓手。教师作为一日生活的组织者与实施者, 其教育理念和行为深刻影响着幼儿的认知与行为习惯的养成。随着幼儿园常规教育的不断实践, 幼儿园教师在常规教育管理中存在的“隐形控制”行为备受关注。基于此, 本文将从空间环境布置中的控制暗示、时间安排与活动组织的隐性规训、师幼互动语言里的权力渗透、规则制定与执行中的潜在约束四个方面对幼儿园教师在常规教育中的隐形控制行为表现进行分析, 并说明影响幼儿园教师隐形控制行为的因素, 提出优化建议, 以期对幼儿提供适宜的常规教育环境。

关键词: 常规教育; 幼儿园常规教育; “隐形控制”行为

Teacher's Hidden Control in Kindergarten Routine Education: Connotation Deconstruction, Reality Manifestation, and Pathways

Tian Meigui

Qiannan Normal University for Nationalities, China Guizhou Duyun 558000

Abstract: Routine education serves as a crucial approach to establishing an orderly educational environment and structuring children's daily lives. As the organizers and implementers of daily routines, teachers' educational philosophies and behaviors profoundly influence children's cognitive development and behavioral habits. With the continuous practice of routine education in kindergartens, the "invisible control" behaviors among kindergarten teachers have drawn significant attention. Based on this, this paper analyzes the manifestations of kindergarten teachers' invisible control in routine education from four aspects: Control implications in spatial environment arrangement, implicit discipline in time management and activity organization, power permeation in teacher-child interaction language, and potential constraints in rule formulation and enforcement. It also identifies factors influencing such invisible control behaviors and proposes optimization suggestions to provide children with a suitable routine education environment.

Keywords: Conventional education; Kindergarten conventional education; "Invisible control" behavior

0 引言

著名教育家陶行知曾说“一日生活皆教育”。《幼儿园保育教育质量评估指南》中提出:“保育与安全的评估内容包括卫生保健、生活照料、安全防护等3项关键指标,旨在促进幼儿园加强膳食营养、疾病预防、健康检查等工作,建立合理的生活常规,强化医护保健人员配备、安全保障和制度。”^[1]合理有效的常规管理能够为幼儿营造稳定且可预期的环境,助力幼儿逐步适应集体生活,学会自我约束与社会交往。然而,在看似有条不紊的常规管理背后,幼儿园教师部分行为存在以隐蔽的方式限制幼儿自主性与创造性的倾向。这些行为虽未以明显的强制手段呈现,但也在潜移默化中对幼儿的发展产生影响。

1 常规教育与隐形控制行为基本内涵

1.1 我国的儿童常规教育

幼儿常规教育的正式开始始于福禄贝尔创建的幼儿园,它是对家庭教育的一次“革命”,幼儿园的建立将“秩序”从家庭拉到了学校,转变成一种公共生活规范,幼儿的常规教育并非只需迎合家庭需要,更应符合集体共同生活的要求^[6]。《现代汉语词典》(商务印书馆,2005年版)提到常规是指“沿袭下来经常实行的规矩”,而“规矩”是指一定的标准、法则或习惯。因此,常规可以解释为一种沿袭下来的经常实行的一定的标准、法则或习惯,指幼儿园保教过程中沿袭下来的,幼儿在园一日生活的各种活动中应该遵守的基本准则,是保证幼儿园的教育教学活动

有序进行的规则^[11]。因此常规教育指教师对幼儿进行的有关基本行为规则的教育,包括生活习惯、安全卫生、游戏规则、集体交往等诸多要素。同时常规教育也是指教师根据社会的要求和幼儿发展的身心特点,引导幼儿接纳遵循规则、养成习惯的教育过程。一般幼儿园的常规教育主要是指生活常规、活动常规和学习常规,其包含三方面的含义:(1)遵守作息时间及其顺序的规定(2)遵守一日生活环节集体制度的规定。(3)遵守幼儿的一般行为规则的规定。常规教育的开展有利于提高一日活动的质量,促使保教工作形成一个有机统一的教育整体。所以我国的常规教育是指通过制定和执行一系列规章制度、行为准则,对特定组织或群体进行日常的、基础性的管理活动。在幼儿园情境下,常规教育旨在建立并维护幼儿在园一日生活的有序性,涵盖从入园接待、教学活动组织、游戏安排、餐饮午休到离园等各个环节的规范与要求,以此培养幼儿良好的生活与学习习惯,帮助其适应集体生活。

1.2 幼儿园教师的“隐形控制”行为

在课程游戏化的背景下,通过对座椅位置布局的改变、赋权幼儿过渡环节的选择、自主早点与值日生服务的增设等环节的优化,常规教育逐步顺应了高质量发展背景下幼儿主体性参与、全过程体验的理念。但在常规教育中,仍然存在着诸多成人视角下便于班级管理的指令——隐形控制。隐形控制是指在教育过程中,教师通过幼儿行为的观察、评价、反馈等手段,潜移默化地影响幼儿的心理、情感、行为等方面的发展。与直接控制相比,隐形控制具有非正式性、较强的隐蔽性、灵活性与情感性,在幼儿园常规教育中,隐形控制常常被教师作为一种非直接非显性的教育手段。

2 幼儿园教师在常规教育中“隐形控制”行为的表现形式

教师的言传身教对幼儿的影响是深远的,在与幼儿的互动中,通过自己的言谈举止、行为规范等方面对幼儿产生潜移默化的影响。教师隐形控制行为在幼儿园常规教育中入园离园、课堂教学、游戏活动、午睡进餐等多环节多场景表现,但其控制行为的表现形式主要体现在四个方面。

2.1 空间环境布置中的控制暗示

在幼儿园常规教育情境下,空间环境作为一种隐性的心理课程,教师于其中实施的“隐形控制”行为通过多样的控制暗示得以体现。首先从环境规划层面而言,教师对空间进行结构化分区,通过划分不同的活动区域安排和暗示幼儿在特定区域进行特定类型的活动,虽然这种隐形的

控制暗示能够有效的维护好班级的秩序、幼儿表面上可以自主选择区域,但部分教师会以材料准备不足、场地空间有限等理由引导幼儿前往指定区域,在一定程度上限制了幼儿的活动范围和行为选择。分区方式也有并非简单的物理分隔意涵,而是一种权力关系的空间隐喻。它在幼儿的认知与行为模式中构建起一种潜在规则,使幼儿在潜意识中默认并遵循既定的活动范畴,在一定程度上抑制了幼儿自由探索空间与自主行为拓展的可能性幼儿园。

物理环境中的视觉标识等非语言元素简介传递规则或文化信息被称为常规教育中的“环境表意符号”,属于隐形控制手段和策略的一部分。教师借助墙面装饰、悬挂物等视觉呈现元素传递特定价值取向与行为准则。这些表意符号通过视觉刺激潜移默化地影响幼儿的认知与价值判断,在无声中引导幼儿将教师所期望的行为模式与价值观念内化为自身行为指南,实现对幼儿思想与行为的隐性规训。从空间环境物品布局角度分析,教师通过对教玩具、学习材料等物品的有序排列与分类设置塑造了一种秩序化的空间环境。这种环境暗示幼儿遵循既定的使用与归位规则,将幼儿的行为纳入可预测与可管理的框架体系,在促进幼儿秩序感养成的同时本质上也可能限制了幼儿自主创新使用物品的行为发生,是一种对幼儿行为选择的隐性约束。

2.2 时间安排与活动组织的隐性规训

幼儿园在时间安排上把一日生活通常被精确划分成不同的时间段,每个时间段都有明确的活动内容和目标。严格的时间规划让幼儿在固定时间做固定的事情,潜移默化的接受时间的约束。在这个过程中教师可能会用时间作为奖励或惩罚手段,比如表现好的幼儿可以多玩一会儿游戏,而调皮的幼儿则会减少游戏时间。这种方式不会公开批评幼儿,意在让幼儿通过时间的增减明白行为的对错,引导幼儿调整自身行为以符合幼儿常规教育的要求。这种严格的日程限制让幼儿逐渐适应按照既定的时间表行动,形成一种被规范的生活节奏,但幼儿缺乏自主安排时间的机会。在活动组织方面,教师往往主导着活动的内容、形式和流程。比如在角色游戏活动分配的暗示中教师往往安排自信开朗的幼儿担任领导者,较内向的幼儿是追随者。这种分配暗示幼儿应符合自身角色特点,在长期的影响下,幼儿会不自觉地按照教师所赋予的角色定位来塑造自己的性格。在常规教育活动中,教师对班级规则的掌控经常会与幼儿的主观想法相违背,从而创造教师“隐形控制”。

2.3 师幼互动语言里的权力渗透

教师常使用命令式口吻向幼儿传达要求,这种不容置

疑、较为强硬的语气直接规定了幼儿的行为,让幼儿在接收信息时只能选择服从没有表达意见或协商的余地,体现出教师在互动中占据绝对主导,拥有决定幼儿当下行为的权力。在评价性语言方面,教师作为评价的主体掌握着评价的标准和话语权。当幼儿完成以像任务或作出某个行为时,教师如果说“你这样做非常好,老师很喜欢”,这是对幼儿的肯定同时也暗示其它幼儿要按照这种方式去做;反之,若教师说“你这样不对,应该像某某小朋友一样”,这种语言表示教师在否定幼儿的同时树立了其它的榜样引导幼儿向其靠拢,这背后反映出教师在用评价性语言来规范幼儿的行为标准,幼儿在常规教育倾向于教师设定的评价体系内寻求认可。

在常规教育中的隐形控制还体现在提问策略上,教师提出的问题类型和提问频率掌控着常规教育中的互动节奏。有时会提出一些选择性的问题,虽然表面上看似给予了幼儿选择的机会,实则是引导幼儿走向教师所期望的答案。教师所提出的封闭式问题其本质上也限制了幼儿的思考方向,让答案局限在教师预设范围里;若幼儿答案不符合教师的预期,教师会选择持续引导直至得到想要的回答,这都显示出常规教育中教师对互动内容和结果的把控,幼儿只能围绕这些既定内容展开回应,而教师可以随时终止对话,在某种程度上其实使幼儿失去了表达内心想法的机会,进一步凸显教师在师幼互动中的权利优势,使得师幼互动成为教师传递意志、实现常规教育控制的过程。

2.4 规则制定与执行中的潜在约束

在大部分幼儿园的常规教育中,教师往往根据自己的教育理念和需求来制定规则,这些规则可能更多地考虑到班级秩序和管理的便利性,较少给予幼儿表达想法和参与讨论的机会,表面上是为了高效地建立班级的常规教育中的秩序,实际上限制了幼儿的自主参与,使规则成为教师单方面意志的体现,这使得他们对规则的理解和认同度可能不高,对幼儿形成一种潜在的约束。

在规则执行过程中教师可能会不自觉地强化自己的权威地位,通过眼神、语气、表情等方式向幼儿传达一种威慑力,让幼儿感受到必须遵守规则否则就会受到惩罚。同时,在执行规则时可能会根据自己对幼儿的主观印象或偏好,对不同幼儿的相同行为做出不同的处理。这种区别对待会让幼儿感受到不公平,使规则的执行具有了不确定性,导致幼儿会试图通过观察教师的态度来调整自己的行为。在处理幼儿违反规则的行为时,教师可能会过于注重结果而忽视了幼儿的行为动机和具体情境,对所有违反规则的行

为采取统一的处理方式,缺乏灵活性和针对性。教师可能会更多地关注那些表现不好、经常违反规则的幼儿,而对那些遵守规则的幼儿关注不足,这可能会导致幼儿为了获得教师的关注而刻意遵守规则,而不是真正理解和内化规则。在执行规则时教师没有充分考虑幼儿年龄、发展水平等个体差异,要求所有的幼儿按照统一的标准来遵守规则。这种“一刀切”的做法会使部分幼儿为了达到教师的要求而压抑自己的个性和需求,受到教师潜在控制的行为约束。

3 影响幼儿园教师在常规教育中“隐形控制”行为的因素

在幼儿园常规教育情境下,教师在常规教育中实施“隐形控制”行为合理性的因素受多层面复杂因素交互影响,涵盖幼儿园教师自身、幼儿的特点、教育环境和教育政策管理等维度。

3.1 专业认知与儿童观: 幼儿园教师隐形控制行为的内驱因素

教育观念是教师行为的先导,直接左右着幼儿常规教育中“隐形控制”行为的合理性。秉持传统教育观念的教师,往往将自身置于知识权威和绝对管理者地位,认为幼儿需无条件服从既定规则与指令。这种观念下,“隐形控制”可能过度且不合理,表现为对幼儿行为的严格限制、抑制幼儿自主性与创造性等。而具备现代儿童观和教育观的教师,秉持以幼儿为中心的教育观、尊重其兴趣与需求和幼儿的主体地位,会在常规教育中合理把握“隐形控制”的尺度,通过巧妙的引导激发幼儿的主动性促进其全面发展、学会自我管理,确保“隐形控制”行为在常规教育中服务于幼儿成长。

专业能力强的教师能够精准把握隐形控制行为的度,在常规教育中既给予幼儿自由又巧妙引导幼儿遵守规则。例如当幼儿进行区域活动时,经验丰富的教师会通过提前制定并展示清晰的活动规则图,让幼儿自主理解而不是时刻的口头强调。反之,能力不足的教师容易把握不好隐形控制行为的分寸导致过度干预或管理松散。其次专业认知涵盖专业知识与教育教学能力对“隐形控制”行为合理性至关重要,专业知识扎实的教师能够依据不同发展阶段幼儿的特点实施适宜的“隐形控制”,善于运用多样化教育策略,在达成教育目标时减少不必要控制。

3.2 园内外物质环境与班级氛围: 幼儿园教师隐形控制行为的潜在影响

布朗芬布伦纳认为,人生活在不同层次环境组成的生态系统中,包括微观系统、中间系统、外层系统和宏观系

统。这些系统相互作用共同影响个体发展。教育环境包含幼儿园硬件设施、班级氛围、人数和家园关系等,这些因素均会影响教师的“隐形控制”行为。如果幼儿园的硬件设施如果空间狭小、材料匮乏,那么这样的环境易会使教师为维持秩序过度控制幼儿的常规教育活动。在师生关系融洽、良好的班级氛围中教师更倾向于采用民主、温和的“隐形控制”方式,当教师与幼儿关系平等时幼儿更易理解和懂得教师的隐形控制行为,引导与鼓励幼儿积极参与班级管理,有利于教师以隐形的方式维持班级秩序;而在压抑、紧张的班级氛围里教师的隐形控制行为可能会被幼儿视作强制命令,难以达到预期效果。当班级人数较多时,教师会为了维持教学秩序不自觉地加强隐形控制,但也容易精力有限,导致控制过度或者不到位。在大额的班级中,教师在组织常规教育活动时可能更多依赖于简单的指令和暗示,难以关注到每个幼儿的反应;而班级人数较少时教师可以更细致地观察幼儿,从而采取更加个性化、合理的隐形控制行为策略。教育环境因素中家园关系同样关键,当家园教育理念一致、沟通顺畅时,教师能获得家长支持与配合合理调整“隐形控制”策略;反之,教师可能因担忧家长质疑,在教育中过度保守不合理地强化控制行为。

3.3 幼儿的个体差异与发展水平: 幼儿园教师隐形控制行为的边界

常规教育中不同年龄段的幼儿对教师隐形控制行为的接受度和反应不同。小班幼儿的认知和自理能力较弱,与隐形控制行为相比需要教师更多的直接指导,通常是以直接示范、手把手教导等方式帮助幼儿建立基本的生活和学习常规;中班幼儿认知能力有所发展在常规教育的管理中开始理解规则的意义,教师会在常规教育管理中适当增加隐形控制行为,比如通过奖励小贴纸的方式鼓励幼儿自主整理玩具;与小班中班的幼儿相比,大班幼儿在常规教育的管理中自主性和独立性明显增强,对周围事物和环境有了更深入的理解。教师会利用榜样示范等隐形控制手段,激励他们遵守班级常规。

除此之外,性格开朗、活泼的幼儿可能在一日生活中对教师的隐形控制行为更为敏感,在集体活动时能快速理解教师的隐形控制行为并做出反应,教师会利用他们的积极性,通过表扬、奖励等方式引导其遵守常规,同时也可以让他们成为其它幼儿的榜样,带动班级常规教育中的良好氛围;而内向、胆小的幼儿可能需要教师更加温和、耐心的隐形引导方式来理解和适应,否则容易产生心理压力,教师的隐形控制行为会避免直接或者严厉。

3.4 教育政策与园所的管理导向: 幼儿园教师隐形控制行为的塑造

宏观教育政策与微观园所管理导向通常为幼儿园教师在常规教育中的隐形控制行为提供框架与指引。若园所管理侧重班级秩序量化考核,以纪律好坏评价教师工作,教师可能为达标准在常规教育中过度控制幼儿,损害“隐形控制”行为的合理性。遵循政策法规的隐形控制行为才具有合理性。《中华人民共和国学前教育法》中强调:“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动。”《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出:“幼儿园应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿的身心发展规律和学习特点,以游戏为基本活动,实施保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”在法律和政策的规定下,教师就不能以隐形控制的方式去过度压缩幼儿在常规教育中的游戏时间去进行常规教育的训练。如果园所倡导培养幼儿在常规教育中的自主能力,教师就会在常规交易中运用合理的隐形控制行为,例如当幼儿入园时,教师会设置自主签到区,通过这种隐形控制行为引导幼儿养成暗示入园的习惯;当幼儿园过于强调园所的整齐划一和纪律,教师可能会过度隐形控制幼儿行为。

4 幼儿园教师在常规教育中合理实施“隐形控制”行为的路径

随着自我意识的觉醒,幼儿从生理需求逐渐向自我实现需求过渡。常规教育因其统一性与规制性常常会限制幼儿的真实需求,我们需要在教育的基础上,感幼儿之所感,想幼儿之所想。为优化幼儿园教师在常规教育中的“隐形控制”行为、提升其合理性需从以下几方面着手。

4.1 摒弃传统权威思想, 树立以幼儿为本的教育理念

我们常从自身的已有经验去分析问题,但幼儿行为的动机不能仅凭先前经验做出判断。单方面的教育无法还原事件,也就无法做到真正地理解与尊重儿童。教师应重塑儿童观与教育观,深刻认识到幼儿是具有独特个性、兴趣和需求的发展主体,拥有自主探索和学习的能力。

随着年龄的不断增长,幼儿能以自己的能力为参照对象,去创造更多属于自己的思考。幼儿能够以自己对于生活的“知情权”为基础,提前规划未来可能发生的事件。这对于已经形成掌控班级常规模式的教师来说是一个挑战,意味着教师必须根据幼儿的生活或游戏需求,在保持基本活动环节的基础上,动态调整隐形控制行为。瑞吉欧教育理念中对“儿童一百种语言的尊重”以及蒙台梭利教育法中对幼儿自主活动的重视,从内心接纳并践行以幼儿为本

的教育观,为合理实施常规教育隐形控制行为奠定思想基础^[2]。幼儿的生活需要一定的规律性,让幼儿觉得稳定有序、人际和谐有序,如此才有安全感。

4.2 合理布局与材料投放,打造自主探索的环境创设

空间环境的弹性设计影响着幼儿的常规教育,教师应从灵活区域划分、开放材料投放、营造积极的心理环境等方面进行幼儿的常规教育环境创设。首先教师可以改变传统固定、界限分明的区域划分方式,采用可移动、可组合的设施来分隔活动区域,使用轻便的书架、矮柜等。这样幼儿可以根据自己的兴趣和活动需求,自主调整区域布局,实现不同区域之间的互动与融合,为幼儿提供更自由的活动空间,减少空间环境对幼儿行为的隐性限制。在材料投放上,教师应增加材料的多样性和开放性,不仅提供成品材料更要提供大量半成品和自然材料。例如投放各种形状的积木、废旧物品等,让幼儿能够根据自己的想象和创意进行自由组合和创作,避免因材料的单一性和预设性限制幼儿的思维和活动,促进常规教育目标的达成。教师要建立民主平等的师幼关系放下自身的权威架子,以平等、尊重的态度与幼儿交流互动。

在日常活动中认真倾听幼儿的想法和意见,鼓励幼儿表达自己的观点,对幼儿的想法给予积极的反馈和肯定,组织幼儿共同讨论、让幼儿参与规则的制定过程,增强幼儿对规则的认同感和遵守的自觉性。培养和谐互助的同伴关系也是常规教育的重要内容之一,教师可以组织各种合作性活动,如小组游戏、项目式学习等通过同伴之间的积极互动,营造温暖、和谐的班级氛围,减少教师为维持秩序而进行的不必要控制行为,采取正确隐形的行为。

4.3 完善常规教育规则制定,强化常规教育执行机制

教师应与幼儿共同参与规则制定,激发幼儿常规教育中的参与意识,可以通过故事、游戏等方式引导幼儿了解规则的重要性,激发幼儿参与规则制定的兴趣。例如开展“没有规则的世界”主题活动,让幼儿通过角色扮演体验没有规则带来的混乱,从而认识到规则的价值,在规则制定的过程中给予幼儿充分表达自己想法和建议的机会。也可以组织小组讨论、全班交流等活动收集幼儿的意见,并对合理的建议予以采纳。将幼儿的想法融入规则中,增强幼儿对规则的理解和接受度。

其次,常规教育应根据幼儿的个体差异进行因材施教,灵活多元执行规则,每个幼儿的发展水平和行为特点都有所不同,教师在执行规则时要充分考虑幼儿的个体差异性,避免“一刀切”。在进行隐形控制行为时还应多多采

用正面引导策略,当幼儿违反规则时教师应避免简单的批评和惩罚,并提供相应的解决问题的方法和策略。

4.4 搭建多元沟通平台,共筑家园常规教育体系

教师与家长的观念共识构建是实施常规教育的重要一步,幼儿园定期组织家长教育讲座,向家长宣传科学的幼儿教育理念和方法,让家长了解幼儿的发展规律和特点,认识到过度控制对幼儿发展的不利影响。教师可以收集和整理一些关于幼儿常规教育的成功案例和反面案例在家长会上与家长分享,让家长直观地了解不同教育行为对幼儿发展的影响,从而促使家长反思自己的教育方式,积极配合教师的常规教育工作。信息双向交流的方式更有利于常规教育不仅停留在幼儿园的环境中,也停留在家庭与社区里。教师与家长之间建立常态化的沟通机制,如定期家访、电话沟通、家长微信群交流等及时向家长反馈幼儿在园的常规教育学习和生活情况,包括幼儿的进步和不足,同时了解幼儿在家的表现和家庭环境,以便教师根据幼儿的实际情况调整常规教育教育策略。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国颁布. 幼儿园保育教育质量评估指南[M]. 北京:人民教育出版社, 2022(02).
 - [2] 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京:人民教育出版社, 1993:126.
 - [3] 约翰·洛克. 教育漫话[M]. 武汉:武汉出版社, 2014: 379-380+131.
 - [4] 张楠. 中班幼儿生活常规教育的现状研究[D]. 青海师范大学, 2024.
 - [5] 张晓晏. 浅析幼儿园生活常规教育存在的问题及应对策略[J]. 幼儿教育研究, 2024(04): 28-30.
 - [6] 葛娇, 鄢超云. 幼儿园常规教育指令的限度、态度与温度[J]. 学前教育研究, 2024(01): 52-60.
 - [7] 李彩霞. 幼儿园常规教育中存在的问题及解决方法探析[J]. 基础教育论坛, 2023(19): 90-91.
 - [8] 史伽檬. 小班生活常规教育中的教师指导研究[D]. 山西大学, 2023.
 - [9] 梁玉华, 赵颖颖. 常规教育中儿童权利与地位的探讨[J]. 教育导刊(下半月), 2011(03): 54-57.
 - [10] 陈丹琴. 新课程中的常规教育实践[J]. 早期教育, 2003(01): 9-10.
 - [11] 姚本凤, 樊竹均. 在幼儿一日生活中进行常规教育浅探[J]. 学前教育研究, 1999(03): 5.
- 作者简介:田梅桂(2001-),女,汉族,贵州省石阡县,学前教育硕士研究生,研究方向:学前教育。