

小学课堂互动教学法对学生参与度的影响研究

郭丽媛

永丰县陶唐小学, 中国·江西 吉安 343000

摘要: 小学语文课堂互动教学法是近些年来, 在教育改革中越来越受重视的一种教学方式, 它以教师与学生间的互动为手段, 提高学生的参与度以及课堂效率。本文采用实地调查和数据分析的方法, 对互动教学法在小学语文课堂中对学生参与度的影响进行研究。互动教学法可以有效地提高学生课堂参与度, 调动学生学习的积极性, 从而提高学生学习成绩。教师设计各种各样的教学活动, 比如小组讨论、课堂提问等, 使学生更加积极地参与课堂活动, 提高学生的语言表达能力以及合作学习的能力。互动教学法在小学语文教育中有着十分广阔的运用前景。

关键词: 小学语文; 互动教学法; 课堂参与度; 教学改革; 学生表现

A Study on the Impact of Interactive Teaching Methods in Primary School Classrooms on Student Engagement

Guo Liyuan

Taotang Primary School, Yongfeng County, China Jiangxi Ji'an 343000

Abstract: Interactive teaching methods in primary school Chinese classrooms have attracted more attention in recent years as part of educational reform, and the goal is to increase students' interest and improve the efficiency of the classroom through interaction between teachers and students. This paper will go out into the field and collect data to explore how interactive teaching affects the participation of primary school students in Chinese class. Based on the above results, interactive teaching can make students feel more active in their learning, be motivated to study, and thus improve their grades. Through the organisation of various teaching activities, such as group discussions and class questioning, teachers can motivate students to participate actively and thus strengthen their language expression and cooperation skills. Interactive teaching has many applications in primary school Chinese education.

Keywords: Elementary Chinese; Interactive teaching method; Classroom engagement; Teaching reform; Student performance

0 引言

在传统的教学模式中, 小学语文课堂一般是以教师为主导的讲解为主, 学生参与度低, 不能充分发挥学生的创造性思维和主动学习能力。随着教育理念的更新, 互动教学法也成为新的课堂教学模式。互动教学重视教师的引导作用, 也重视学生在课堂上的主体地位, 用多种教学方式调动学生参与的积极性, 激发学生学习兴趣, 从而提高教学效果。本文主要研究互动教学法在小学语文课堂的应用, 分析它对学生参与度的影响, 用实证研究的方法给出有效的教学策略, 从而提高小学语文教学质量。

1 互动教学法在小学语文课堂中的应用现状

近些年来, 小学语文教学渐渐趋向于互动教学法, 成为一个越来越受欢迎的教学方式。传统的教学方式一般是以教师讲授为主, 学生处于被动接受知识的地位, 缺少主动参与、思考的可能, 这样的课堂互动比较单一, 学生的

兴趣也比较小。随着教育理念不断更新, 越来越多的老师认识到传统的教学方式存在着不足, (如图1)用互动教学法来调动学生学习的积极性。使师生之间、学生与学生之间产生更多的互动, 学生从原来的只接受知识变为课堂活动的积极参与者。该方法更加重视学生在课堂上所处的主体地位, 使学生有自由表达自己意见的机会, 参与到讨论中来, 同时促进教师与学生的合作交流, 使学生在一种轻松愉快的氛围里自主学习, 从而提高课堂的活跃度和学生的学习效果(如图2)。



图1 传统课堂



图2 课堂互动

互动教学法在实际的教学中是以各种形式来开展的,主要有小组讨论、课堂提问、角色扮演、集体合作等。这些教学方式既可以促进学生对语文知识的理解与掌握,又可以激发学生的思维和创造力。小组讨论、集体合作可以使得学生在互动中互相学习、交流各自的想法,从而形成团队协作的精神。用课堂提问、角色扮演等方式调动学生的积极性,在课堂上更加活跃起来,进而提高学生的语言表达能力和问题解决能力。互动教学法借助反馈机制促使学生进行反思,使学生可以主动思考自己在课堂上表现的情况,并加以改进^[1]。

虽然互动教学法在小学语文课堂上已经被广泛使用,但是它在实际操作中还存在着一些问题。部分教师受传统教学观念的影响,依然将单一的知识讲解当作互动教学法的主要方式,没有充分地发挥出互动教学法的多样性、灵活性。由此造成课堂互动性差、学生参与度低。部分教师在使用互动教学法的时候,对于课堂活动的设计与组织缺少深入的考虑,未给予足够的针对性,没能有效地调动起学生们的参与热情,致使部分学生处于“旁观”的位置上,不能够真正地参与到课堂互动中。为解决以上问题,教师需要有创意地设计互动环节,用合理的课堂管理提高学生参与度,保证教学目标的实现^[2]。

2 互动教学法对学生参与度的具体影响分析

互动教学法对学生的参与度有明显的效果。传统教学模式中,学生通常是课堂的旁观者,没有机会去主动思考、表达。互动教学法重视师生间、学生间的互动,打破了传统的教学模式。教师设计出具有较强互动性的课堂活动,使学生发表自己的意见、阐述自己的看法,以此来激发学生的思维、提高学生的参与度。在这样的教学模式下,学生不再是听讲者、记忆者,而成了课堂讨论的参与者,是知识的建构者。这样有利于学生在语文学习中更好地理解、运用语言,提高学生的语言表达能力及思维能力^[3]。

互动教学法的运用可以调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣。语文课堂上互动教学不是知识的传递,而是情感交流、思想碰撞的过程。学生在扮演各种角色、参加

各种情境模拟时,会进入到一定的语境中去体验其中的角色、感受语文知识的奥妙。这样的课堂活动消除学生对于语文学习的枯燥感,使学习更加生动有趣。学生学习动机、情感被激发起来之后,课堂气氛就更加活跃。尤其是对那些语言表达能力较差、自信心较弱的学生来说,互动教学给其更多的表现自己的机会,从而克服语言障碍,增强参与课堂的信心。

图2 互动教学法可以提高学生的参与度,也能促进学生间的合作与交流。小组讨论、合作学习过程中,学生通过相互交流、分享来产生集体智慧。每个学生都能在小组中找到自己的位置,发挥自身的长处,使整个小组的综合表现得到提高。互动不但可以促使学生在语文知识的学习上有所进步,还可以促进学生间、学生与教师间的合作交流。学生在集体讨论、合作解决问题的过程中,学会倾听别人的意见,在集体中表达自己的想法,学会合作来达成共同的学习目标。因此互动教学法在语文学习中提高学生参与度,在一定程度上也培养学生社交能力、团队合作能力。

3 优化互动教学法以提升学生课堂参与感的策略

为使互动教学法在小学语文课堂上产生更好的效果,优化课堂的设计和安排是必不可少的。教师要依照学生实际状况以及课程内容,随机安排具有很高互动性教学环节。小组合作探究、课堂辩论、角色扮演等可以提高学生参与感的方式有多种。这些活动可以冲破传统课堂单向信息传递的模式,学生在老师的引导之下不但可以学到知识,还可以在互动的过程中加深对知识的理解和运用。经过精心设计的教学活动,学生可以在参与的过程中体会到自身的价值感,进而提高课堂参与度以及学习效果。

除了活动的设计,教师在课堂上的引导作用也起着非常重要的作用。有效的课堂引导既可以提高学生的参与度,又可以调动学生的思维和创新力。教师应该用恰当的提问、有启发性的讨论、积极的反馈来引导学生去思考。教师可以设置一些开放性问题来调动学生的发言积极性,并且及时地对学生发言给予肯定和引导,以此来提高学生的自信心。因此教师要根据学生反应、课堂氛围来调节教学速度,不能把主要精力放在讲授知识上,而应该重视学生的参与。教师不断改变引导策略,可以调动学生学习的欲望,使课堂互动更加生动、有效,从而提高学生的课堂参与感。

课堂互动的技术方式也可以被看作是优化策略的一

种。信息技术发展之后,教师可以用多媒体、智能设备等手段来加强互动。利用电子白板、教学软件等可以使得学生参与更多的互动、趣味的课堂活动。借助这些技术手段,教师可以展示出丰富多样的教学资源,而且可以随时了解学生的学习情况,进而对教学内容、方式作出及时的调整,从而有效地提高学生的参与程度。结合现代信息技术的互动教学,可以使课堂内容更生动、更有趣,使学生在互动中更主动地参与进来,从而提高学生的积极性和课堂的投入程度。

4 结语

互动教学法在小学语文课堂上已经表现出明显的优势,不但可以提高学生课堂参与度,还可以调动学生的学习积极性以及思维能力。为取得最大的教学效果,教师要对课堂活动的设计、引导方式以及技术手段等加以改进。

经过精心设计的课堂互动以及积极的师生互动,学生语言能力、思维能力和团队合作精神得到有效的培养。随着教育理念的不断更新,互动教学法在小学语文教学中会越来越广泛、深入地被使用。

参考文献:

- [1] 周明, 王晓华. 互动教学法对学生学习积极性的影响研究[J]. 教育科学研究, 2020, 36(4): 45-50.
- [2] 刘雅婷, 陈建军. 基于互动教学法的小学语文课堂改进策略[J]. 小学教育理论与实践, 2021, 19(2): 112-118.
- [3] 胡丽娜, 赵明辉. 互动教学法在小学语文教育中的应用与思考[J]. 现代教育技术, 2022, 28(3): 79-84.

作者简介: 郭丽媛(1993.04-), 女, 汉族, 江西省吉安市, 本科, 中小学二级, 研究方向: 小学教育。