

双减政策下小学语文实践性作业统筹管理思考

李尚荣

洛南县第二小学, 中国·陕西 商洛 726100

摘要: 双减政策聚焦中小学作业减负提质, 引导小学语文摒弃机械固化的作业模式, 推动实践性、生活化作业成为教学改革重点。当前小学语文实践性作业实施中, 普遍存在缺乏整体统筹规划, 设计碎片化, 层次单一, 评价机制不完善等现实问题。多数教师作业布置随意性较强, 未能结合单元教学目标与学生学情系统设计, 导致实践作业流于形式, 育人效能不足。本文立足新课标素养培育要求, 结合小学语文教学实际, 剖析实践性作业统筹管理的现存症结, 明确作业管理的核心原则。从层级管理, 内容设计, 分层实施, 多元评价, 家校协同等维度提出系统化统筹管理策略。旨在构建科学高效的实践性作业体系, 切实减轻学生课业负担, 充分发挥实践作业育人价值, 助力学生语文核心素养的长效发展。

关键词: 双减政策; 小学语文; 实践性作业; 统筹管理

Reflections on the Coordinated Management of Practical Assignments in Primary School Chinese under the "Double Reduction" Policy

Li Shangrong

Luonan County No. 2 Primary School, China Shaanxi Shangluo 726100

Abstract: The "Double Reduction" policy focuses on reducing the academic burden and improving the quality of homework in primary and secondary schools, guiding elementary Chinese education to move away from mechanical and rigid assignment models and promoting practical, life-related assignments as a key component of teaching reform. Currently, the implementation of practical assignments in elementary Chinese education faces common challenges such as lack of overall planning, fragmented design, single-level differentiation, and incomplete evaluation mechanisms. Most teachers tend to assign homework randomly, failing to systematically design tasks based on unit objectives and students' learning conditions, resulting in superficial assignments with limited educational effectiveness. Based on the requirements of the new curriculum standards for cultivating core competencies and grounded in actual practices of elementary Chinese instruction, this paper analyzes existing problems in the coordinated management of practical assignments and clarifies the core principles of assignment management. It proposes a systematic strategy for integrated management across multiple dimensions, including hierarchical administration, content design, differentiated implementation, diversified assessment, and home-school collaboration. The goal is to establish a scientific and efficient system for practical assignments, effectively reduce students' academic burden, fully realize the educational value of hands-on learning, and support the long-term development of students' core literacy in Chinese.

Keywords: Double reduction policy; Elementary Chinese; Practical assignments; Coordinated management

0 引言

在双减政策全面深化落实与义务教育语文课程改革同步推进的双重背景下, 作业作为课堂教学的延伸与育人落实的关键载体, 其优化管理已然成为现阶段小学语文教学提质增效的核心抓手。小学语文作业存在机械抄写, 重复训练, 内容固化等突出问题。过度侧重知识记忆与应试训练, 忽视学生语言运用, 思维探究与综合实践能力的培养, 不仅加重了学生的课业负担, 也弱化了语文学科的人文属性与实践价值。随着政策对作业总量, 作业时长与作业质量提出刚性规范, 传统单一化, 随意化的作业模式已无法适配新时代基础教育的育人要求。在此背景下开展小学语

文实践性作业统筹管理研究, 具备重要的理论价值与现实实践意义。

当前关于语文作业设计的研究多聚焦于单一作业形式的创新, 针对统筹化、体系化、常态化的实践性作业管理研究相对薄弱, 尚未形成成熟的层级管理体系。本文以单元整体教学为框架, 以核心素养为导向, 系统梳理实践性作业的实施原则与管理路径, 弥补了当前小学语文实践性作业“重设计、轻管理、缺统筹”的不足。

从现实情况看, 多数小学语文教师在布置实践性作业时缺乏整体规划, 存在作业碎片化、分层设计不足、评价体系不健全、家校联动薄弱等问题, 影响了实践作业的实

际效果。基于此,本研究提出构建学校、教研组、教师三级统筹管理机制,通过优化作业内容设计、分层实施与多元评价体系,规范日常作业布置行为,提升作业设计质量,真正落实减负提质的政策要求。

这一机制还能打通语文课堂与生活实践的通道,让学生在生活化、探究性活动中积累语言、锻炼思维、感悟文化,切实发展语文核心素养。同时,也有助于缓解学生学业焦虑,转变家长过于功利的教育观念,形成良好的家校协同育人氛围,为基层小学语文教学提供可借鉴的实践路径。

1 小学语文实践性作业统筹管理现存核心问题

1.1 整体统筹规划缺失

双减政策实施以来,实践性作业虽已全面融入小学语文课后教学体系。但多数学校尚未建立自上而下,层级联动的实践性作业统筹管理体系,整体规划缺位成为制约作业提质的首要问题。现阶段小学语文实践性作业设计与布置大多依赖任课教师个人经验判断,缺乏学校、年级教研组的统一统筹与整体规划。作业安排呈现明显的随意化,碎片化特征^[1]。从单元教学视角来看,多数教师仅依据单课时教学内容零散布置实践任务,未能围绕单元语文要素。学段核心目标构建循序渐进的作业序列,课前铺垫实践,课中探究实践,课后拓展实践缺乏有效衔接。单元与单元之间,学期不同阶段的实践性作业内容相互割裂,知识点重复堆砌或能力训练断层的现象普遍存在,无法形成完整的素养培育闭环。从年级统筹角度分析,同年级不同教师的作业设计标准不一,内容差异较大。缺乏统一的作业难度,时长,类型的统筹规范,使得年级整体作业育人节奏混乱。同时,学校缺乏专门的实践性作业审核,备案与督导制度,对教师作业设计的合理性,适配性,有效性缺乏常态化把关。部分实践作业脱离教材重难点,与课堂教学目标契合度较低,看似丰富多样实则偏离语文教学本质,难以辅助学生巩固课堂所学。整体统筹机制的缺失,使得实践性作业无法发挥体系化育人价值,长期处于零散浅层的实施状态,难以真正实现减负提质的政策目标。

1.2 作业设计同质化严重

当前小学语文实践性作业在落地过程中,普遍存在设计形式单一,内容同质化严重,个性化适配不足的突出问题,难以满足新课标因材施教的育人要求。在日常教学中教师的实践性作业设计思路较为固化,大多局限于经典诵读,手抄报制作,读后感书写,课外阅读打卡等传统形式。长期缺乏创新性,探究性,生活化的新型实践作业设计。这类常规作业形式操作门槛低,可复制性强。但内容较为

表层,多停留在简单积累与浅层展示层面,难以引导学生开展深度思考,自主探究与语言运用实践。长期单一的作业模式也容易消磨学生的语文学习兴趣,导致学生被动应付作业。实践性作业普遍存在一刀切的布置问题,分层设计理念落实不到位。教师在设计作业时,多以班级整体平均学情为标准统一布置任务,忽视学生个体在语文基础,理解能力,表达水平,探究能力等方面的客观差异。对于基础薄弱的学生而言,综合性,开放性的实践作业难度偏高,缺乏基础性梯度任务铺垫,完成过程吃力,极易产生畏难情绪与学习负担。对于学有余力的优等生,统一化的实践作业难度偏低,探究空间有限,无法满足其深度学习与能力拓展的需求,难以实现思维能力与语文素养的进一步提升^[2]。同质化,无分层的作业设计模式,使得实践性作业的育人针对性大幅弱化,无法适配不同层次学生的成长需求。

1.3 评价管理体系不完善

科学完善的评价与监管机制是保障实践性作业落地见效的核心支撑,而现阶段小学语文实践性作业普遍存在重布置,轻过程弱评价,无反馈的管理短板,整体监管体系流于形式。与标准化的书面作业不同,实践性作业具备开放性,体验性,过程性,个性化的特征。无固定标准答案,对评价体系的专业性,系统性要求更高。但目前多数学校并未建立适配实践性作业的专属评价标准与细则,教师开展作业评价时缺乏量化依据与质性参考。大多仅以完成和未完成作为简单评判标准。忽视了对学生实践过程,思维方法,创新表达,情感体验,文化理解等核心维度的综合评价。单一粗放的评价方式,无法精准反馈学生的能力短板与成长变化,也难以体现学生在实践中的个性化亮点。学校层面缺乏常态化的实践性作业督查,抽检与复盘机制,对作业布置质量,实施过程,完成效果缺乏有效监管。部分教师存在敷衍设计,随意布置的问题,作业质量难以保障。家校协同监管机制存在明显漏洞,部分家长对实践性作业的育人价值认知不足,将其视为可有可无的软性作业。存在敷衍应付,家长代做,简单照搬网络素材等现象,严重违背实践作业的育人初衷^[3]。教师缺乏常态化的作业反馈与指导机制,学生完成作业后得不到有效点评,指导与改进建议。无法形成布置,实施,评价,改进的闭环育人体系,最终导致实践性作业育人效果大打折扣。

2 双减政策下小学语文实践性作业统筹管理的实施策略

2.1 构建层级化统筹管理体系

学校层面需要完善作业管理制度,明确实践性作业的

设计规范, 时长标准, 审核流程与督查要求。将实践性作业纳入常规教学管理范畴, 杜绝随意化, 形式化作业布置。年级教研组作为核心统筹主体, 应立足学段目标与单元语文要素, 开展单元整体作业设计教研活动。统一规划学期, 单元, 课时实践性作业内容, 打通课前预习实践。课中探究实践, 课后拓展实践的衔接通道, 构建循序渐进, 层层递进的作业训练序列。教研组需每周对本年级实践性作业进行统一审核, 备案与优化, 避免不同班级作业质量参差不齐, 内容重复脱节的问题。教师则在统一框架下结合课堂教学进度细化具体任务, 确保所有实践作业紧扣教材重难点, 贴合课堂教学目标, 让实践性作业真正服务于课堂提质与素养提升。

2.2 提升实践性作业的适配性与实效性

针对当前作业同质化严重, 因材施教落实不到位的问题。教师需摒弃一刀切的作业布置模式, 依据学生语文基础, 认知能力, 思维水平实施梯度化作业设计。结合学生学情可将实践性作业划分为基础巩固型, 能力提升型, 素养拓展型三个层次。基础层作业面向全体学生, 以积累, 朗读, 观察, 简单记录为主, 夯实学生语文基础。提升层作业面向中等水平学生, 以片段表达, 文本赏析, 口语交际实践为主, 锻炼学生语言运用能力^[4]。拓展层作业面向学有余力的学生, 以主题调研, 文化探究, 剧本创编, 整本书深度研读等高阶实践为主, 发展学生创新思维与探究能力。教师需要丰富作业形式, 突破手抄报, 读后感等固化模式。结合生活场景, 传统文化, 创作类实践作业。让语文学习走出课本, 贴近生活, 持续激发学生的实践兴趣与探究热情。

2.3 建立多元化闭环评价与监管机制

为破解实践性作业重布置, 轻评价, 弱监管的难题。学校需建立适配开放性作业的评价标准, 摒弃单一的结果性评价方式, 构建过程性评价与终结性评价相结合, 量化评价与质性评价相融合的评价体系。教师评价过程中, 不仅关注作业完成结果, 更要关注学生实践参与过程, 思维表达方式。创新亮点与情感体悟, 针对不同层次学生制定差异化评价标准, 多给予鼓励性, 指导性评语。同时引入学生自评, 生生互评, 家长参与评价的多元评价模式。提升评价的全面性与客观性。学校与教研组需建立常态化作业督查机制, 定期抽查实践性作业设计质量, 学生完成情况与教师评价落实情况。及时整改敷衍设计, 流于形式的作业问题。同时建立作业反馈整改闭环, 教师根据评价结果总结学生共性问题, 反向优化后续作业设计, 持续提升作业育人质量。

2.4 完善家校协同育人机制

针对家长认知不足, 代劳敷衍等问题。学校需通过家长会, 家校群, 专题宣讲等方式, 向家长普及实践性作业的育人意义。纠正家长重分数, 轻素养, 重书面, 轻实践的片面认知, 引导家长明确自身辅助监督的角色定位。在实践作业开展过程中, 家长无需过度代劳, 只需为学生提供必要的生活场景, 安全保障与自主实践空间, 鼓励学生独立完成, 自主探究^[5]。教师需及时向家长明确每期实践作业的目标与要求, 及时解答家长困惑, 联动家长共同监督学生作业完成过程。共同引导学生养成自主实践, 乐于探究的良好习惯, 构建家校协同, 双向赋能的实践性作业管理格局。

3 结语

在双减政策全面落地, 基础教育持续提质改革的背景下, 优化小学语文实践性作业统筹管理是落实减负增效, 培育学生语文核心素养的重要途径。本文从教学管理实际出发, 提出建立三级统筹管理体系, 实施分层多元作业设计, 构建全过程评价监管机制, 健全家校协同育人模式等针对性实施策略。通过系统化统筹, 精细化设计, 规范化管理, 能够有效解决传统作业碎片化, 随意化, 形式化的弊端。切实减少学生无效课业负担, 推动语文作业从机械训练转向素养培育。完善实践性作业统筹管理体系, 不仅能够提升小学语文作业设计质量与课堂教学成效。更能引导学生在生活化, 探究性的语文实践中提升语言运用, 思维发展与文化感悟能力。未来, 一线教师仍需持续探索适配学段特点, 贴合学情实际的作业管理模式。不断优化实践性作业统筹路径, 助力小学语文教育实现高质量, 内涵式发展。

参考文献:

- [1] 汤琦. “双减”背景下小学语文实践性作业评价策略研究[J]. 考试周刊, 2023(38): 62-65.
- [2] 宋玉姬, 王红. “双减”背景下作业统筹管理和创新设计实践[J]. 中国教师, 2022(4): 113-115.
- [3] 余清华. “双减”背景下小学语文实践性作业设计探究[J]. 福建基础教育研究, 2023(12): 53-55.
- [4] 李惠敏, 檀谣. “双减”背景下小学语文实践性作业优化设计新探[J]. 安徽教育科研, 2024(4): 98-100.
- [5] 贾琪. “双减”背景下作业“赋能增效”实践探究——以小学语文学科为例[J]. 新课程导学, 2023(36): 43-46.

作者简介: 李尚荣(1975.04-), 女, 汉族, 陕西商洛人, 高级教师, 本科学历, 研究方向: 从事小学教育、语文教学和学校管理研究。