

部编初中语文综合性学习活动困境与改进策略

吴廷忠

福安市实验中学, 中国·福建 福安 355000

摘要: 部编初中语文教材综合性学习板块具有培育核心素养的功能, 但是教学一线存在诸多障碍。通过对区域调研数据和课堂观察资料进行整理, 从教师行为、学生状态、学校支持这三个方面出发, 对综合性学习活动实践困境的体现形式及背后原因做系统的分析。经由剖析可知, 课标观念转入到教学行为的转变认知断层、应试评价对素养培育空间的不断减小、课程资源供给同教师专业发展的支持欠缺这些因素乃是造成困境的主要原因。因此提出以核心素养为导向的单元化教学设计、过程性和表现性评价相结合的多元反馈机制、校本教研引领下跨学科资源整合三条改进路径, 给一线教学实践提供操作参照。

关键词: 部编教材; 综合性学习; 核心素养; 教学策略

Challenges and Improvement Strategies for Comprehensive Learning Activities in Middle School Chinese Language Education Under the Ministry's Curriculum Framework

Wu Tingzhong

Fu'an Experimental Middle School, China Fujian Fu'an 355000

Abstract: The comprehensive learning module in the Ministry-compiled junior high school Chinese textbooks serves to cultivate core competencies, yet significant challenges persist in classroom implementation. By analyzing regional survey data and classroom observation records, this study systematically examines the manifestations and underlying causes of practical difficulties in implementing comprehensive learning activities from three perspectives: teacher behavior, student engagement, and institutional support. Analysis reveals that the primary obstacles stem from three key factors: a cognitive gap between curriculum standards and actual teaching practices, the diminishing space for competency development due to exam-oriented evaluation systems, and insufficient support for curriculum resource provision and teacher professional development. To address these issues, the study proposes three improvement strategies: unit-based instructional design aligned with core competencies; a diversified feedback mechanism combining process-oriented and performance-based assessments; and interdisciplinary resource integration guided by school-based educational research, providing actionable references for frontline educators.

Keywords: Ministry-compiled textbooks; Integrated learning; Core competencies; Teaching strategies

0 引言

综合性学习是部编初中语文教材的重要部分, 是以主题任务为载体, 把听、说、读、写融合在一起, 在真实的情境中发展学生的语言运用和综合思维。2022 版义务教育语文课程标准中把跨学科学习作为拓展型学习任务群, 对综合性学习的实践性和整合性提出更高的要求^[1]。目前课堂效果同课标要求之间存在着较大的差距, 需要对原因进行剖析并提出改进措施。

1 部编初中语文综合性学习活动的实施困境

1.1 教师教学认知与课堂行为的结构性价差

教师对综合性学习板块认知的深浅程度, 会直接决定课堂实施的好坏。根据孙美凤 (2023) 对统编版教材实施现状的问卷调查可知^[2], 教师指导方面只有 16.7% 的教师

选择“每个阶段都进行指导”, 36.7% 的教师只在“活动准备阶段”指导, 28.9% 的教师只在“活动探究阶段”指导, 15.6% 的教师只在“成果展示阶段”指导, 还有部分教师表示除非学生求助, 一般不进行指导。在师生互动上, 仍有 22.2% 的教师把教学过程当作讲授的过程, 没有建立起和谐互动的关系。评价实施上只有 23.3% 的老师没有按照学生在各种探究活动中表现来评价。在备课方面, 手抄报占了全部的比重, 没有出现调查访问、实地考察等探究型活动。指导阶段性断裂、互动单向化和评价过程性缺失三者叠加, 使得综合性学习在大量的课堂上变成了阅读教学的延伸练习。

1.2 学生学习准备的不足与参与行为的功利化取向

学生端问题集中表现是目标感模糊和动机的外在化。

大多数学生对于活动目标没有明确的认识,资料处理只是简单的复制,缺少筛选加工和深入探究的过程,能够进行归纳分类和创造性整合的学生比例很少。时间紧张和小组合作消极是参与过程中出现的主要问题,升学考试中综合性学习所占的比重较低直接降低了学生的参与积极性,参与的动力大多来自于应试的要求而不是内在的兴趣,活动脱离了考试的联系就会失去吸引力。

1.3 学校支持系统的薄弱与评价生态的失衡

教学任务繁重、课时不足是教师最直接的压力,城乡学校图书资料、硬件设备、社区文化资源的差距明显,农村学校活动空间被限制在校园内,外出参访、实地调研不能成为常规教学的一部分。信息化教学手段虽然给突破空间限制提供了一种可能,但是大部分学校并没有把其很好地融入到活动流程中去,技术的应用只是停留在课件演示上,没有发挥出资源拓展和过程记录的深层次功能^[3]。评价方面,口头点评和书面计分是主要方法,表现性评价、成长记录袋等多元方式较少使用,评价主体为教师单方面,缺少学生的自评、同伴互评。重结果轻过程的现象普遍存在于各个领域之中,过程性反馈还没有形成常态,结果导向的评价逻辑反过来又强化了应试行为的选择。

2 部编初中语文综合性学习活动实施困境的成因分析

2.1 课程理念向教学行为转化的认知与实践断层

义务教育语文课程标准把核心素养当作课程目标的主要方面,综合性学习所包含的跨学科整合、真实情境探究等想法,在政策文本层面已经得到了充分的表述,但是政策设计到课堂行为的转化链条里却存在着诸多的断层环节。郑国民在《语文综合性学习的理论基础与基本特征》一文中认为,综合性学习的教育观念是在不断地吸收各种教育理论的基础上形成的,它的实践形态需要教师有课程整合和活动设计的复合能力^[4]。大部分教师没有形成这样的认识,把综合性学习当作单元结束阶段的延伸活动,教学设计只停留在布置任务、分组准备、课堂展示这样一个线性的过程上,缺少对思维发展和方法习得的自觉设计。教师培训和教研一直把阅读写作教学放在首位,综合性学习专题研修供给不足,教师缺少将它转化为素养导向课堂的工具和策略储备。断层表现在学段衔接的设计上,部编教材七至九年级主题的深浅、探究的方式都是螺旋式上升的,但是大部分教师没有建立起对这一序列的纵向认识,各个年级的活动之间缺少能力递进的明确线索,学生经过三年的学习很难形成综合探究能力的系统提升。

2.2 应试评价导向对素养培育空间的持续挤压

综合性学习实施的深层原因,是把纸笔测试作为主要评价手段的中考评价体系,和以核心素养为目标的课程目标之间存在着结构性的矛盾。当综合性学习在中考中所占的分值和考查方式不能很好地体现它的课程价值的时候,教学时间就会向可以测量的知识板块倾斜。语文试卷对于这一板块的考查一直采用短文写作或者材料分析的形式,主要对文本的理解和表达进行纸笔检测,不能涵盖活动策划、合作探究、过程管理等实践性素养。窄化效应表现在两个方面,教师层面是考什么就教什么,活动组织变成答题技巧训练,学生层面是不考就不投入,过程性参与异化为成果展示前的形式性过场。结果就是活动频次随着年级的上升而减少,七年级还可以维持,八年级逐渐减少,到九年级大部分被中考复习所取代。年级递减现象在多地调研中重复出现,由于学校没有独立的课时安排,活动需要挤占阅读、写作教学的时间,在成绩考核的压力下压缩甚至跳过综合性学习也成了合乎教学理性的选择。

2.3 课程资源供给与教师专业发展支持的协同不足

部编教材给综合性学习赋予了活动框架,不过要达成有效开展则须得有教材之外的资源系统以及能力体系加以支撑。从资源供给的角度来说,城乡学校之间在图书馆藏、网络设备、社区文化场所等各方面的差距很大,外出参访和实地调研很难常态化地进行。即使城市学校硬件比较充足,教师仍然把教科书作为主要的依靠,缺少从周边环境中挖掘教学素材、将这些素材转化为学习任务的课程整合能力。在教师培训的综合性学习专题研修内容方面存在不足,而校本教研更多的是以阅读写作作为主要的研究话题。综合性学习对于教师来说,需要教师具备跨学科整合能力、情境创设能力、过程性评价能力等多方面能力,但是这些能力在职前培训阶段没有得到系统的训练,在入职后也缺少针对性的研修课程,教师只能靠个体摸索来积累经验。当校本教研不能给教师提供持续的教学诊断、案例研磨的支持的时候,个体尝试就很难变成系统的教学提高。

3 部编初中语文综合性学习活动的改进策略

3.1 构建以核心素养为导向的单元化教学设计体系

打破目前综合性学习碎片化实施状态的关键就是用单元整体的视角来重新构建教学设计。具体路径就是把综合性学习从单元末尾的附加活动重新定位为单元教学的主要组织线索,使它的主题贯穿于阅读教学、写作训练和口语交际等各个部分,形成多维联动的教学格局。转变教师从“教教材”到“用教材教”的角色,以教材提供的活动主题

为起点,结合学情和在地资源进行创造性转化,使综合性学习成为驱动整个单元教学的引擎而不是收尾环节的点缀^[5]。

操作层面的设计可以从三个方面入手。活动目标的设计要摒弃笼统的表述如了解、理解、掌握等,用可以观察、可以评价的行为指标来代替,使活动的方向更加明确。活动流程设计要采用项目式学习的结构化框架,把一次综合性学习拆分成聚焦、规划、采集、整合、呈现、反思这六个部分,每一个部分配备相应的学习支架。活动类型的设计要冲破手抄报一统天下的局面,依照各个册的主题特性来挑选差异化的形态,七年级以体验分享类为主,八年级以思辨探究类为主,九年级以审美创造类为主。从单元整合角度出发,可以选取《故乡》《我的叔叔于勒》这些单元课文作为综合实践活动的阅读起始点,促使学生在迅速理清故事情节大意的基础上,对人物命运和社会环境展开横向比较,从而使阅读教学自然而然地演变为比较探究的过程,在技术融合上,九年级“走进小说天地”用动画生成工具把林教头风雪山神庙的情节发展过程制成流程图,用可视化的方式帮助学生掌握小说的叙事脉络,并将它变成自主分析小说结构的思维工具。

3.2 建立过程性评价与表现性评价相融合的多元反馈机制

过程性评价的操作框架可以分三个部分来建立。评价主体多元化上,每次综合性学习活动都要包含学生自评、组内互评和教师评价三种主体,自评重在个体的贡献度和反思的深度,互评重在合作的态度和任务的完成情况,师评重在思维品质和成果的创新性,用统一的量规表来确定标准。评价时机的分散化需要教师把评价行为融入到活动的关键节点中,方案制定环节评价问题意识和计划能力,资料采集环节评价信息素养和批判性思维,成果展示环节评价表达逻辑和创新能力,反思阶段评价元认知水平和迁移意识,每次评价生成简短书面反馈,积累形成学生综合性学习成长档案。评价工具多样化需要教师根据不同的活动类型来设计相应的量规,调研类重在考察信息采集的系统性和分析的深度,表演类重在考察对文本的理解和创意表达,制作类重在考察过程规划和协作效率。学校层面应该建立综合性学习评价的校本标准,把评价结果按一定比例计入学期语文总评成绩,从制度上回应学生重考试轻过程的功利倾向^[5]。

3.3 强化校本教研引领与跨学科资源的协同整合

具体措施有,每学期组织若干次综合性学习专题教研活动,采用课前集体备课、课中协同观察、课后案例研磨

的循环模式,主要从活动设计的合理性、学习支架的有效性、评价反馈的准确性三个方面入手;创建校内综合性学习教学案例资源库,对经过教研打磨的成熟活动方案加以结构化整理并共享,从而削减教师个人备课的时间耗费和设计风险。

资源整合角度要冲破学科壁垒和空间边界。跨学科资源的协同使用要以语文课程的学科本位为根本出发点,即八年级倡导低碳生活的主题可以同地理、生物学科共享碳排放数据和生态知识资源,但是活动的核心任务始终围绕着以准确的数据和清晰的逻辑撰写面向社区的低碳生活倡议书这一语文表达任务展开;九年级走进小说天地活动可以借助信息科技课程中的数字叙事工具,使创意表达得到更丰富的媒介载体,评价重点仍然放在人物塑造、情节构思、语言表现力等语文核心能力上。校外资源的系统利用要靠学校层面来统筹安排,与公共图书馆、博物馆、文化馆等机构建立常态化的实践基地合作关系,把外出参访、实地调研纳入到学期的教学计划中而不是临时决定。

4 结语

部编初中语文综合性学习活动的实施困境是由理念、制度、能力等多方面因素共同造成的,破解它不能依靠单个的改进措施,而应该依靠课程设计、评价机制、教研支持三者一起发挥作用。本文所提出单元化教学设计、多元评价融合、校本教研引领这三条路径,从教学操作、制度杠杆、专业支撑这三个方面回答了目前存在的核心问题。教学实践扎实落地还须有学段衔接的纵向贯通、城乡资源差距的政策补偿、职前培养和职后培训的一体化设计等配套条件的跟进。

参考文献:

- [1] 沈冬. 初中语文跨学科活动课的设计与实施——以部编版语文七年级(下)教学为例[J]. 语文教学之友, 2025, 44(5): 10-12.
- [2] 孙美凤. 统编版初中语文综合性学习实施现状及策略研究[D]. 上海师范大学, 2023.
- [3] 潘光飞. 初中语文综合性学习信息化课堂建构的问题与优化对策研究[J]. 考试周刊, 2024(29): 31-36.
- [4] 阮建华. 部编版初中语文“传统文化专题综合性学习”教学研究[D]. 赣南师范大学, 2024.
- [5] 卢娇. 大单元教学视域下的统编版初中语文教材乡土文学作品教学研究[D]. 上海师范大学, 2026.

作者简介: 吴廷忠(1975.11-), 男, 汉族, 福建福安人, 本科, 一级教师, 研究方向: 作文教学。