

英语教育与学前教育专业协同参与七彩假期志愿服务的实践育人机制研究

刘双愉 高风蕾 陈佰凤 吴亚男 苏毓*

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

摘要:“七彩假期”爱心托管班作为省级大学生志愿服务项目,为高校师范类专业学生参与基层社区教育服务提供了真实场域。围绕武汉市江夏区基层社区小学生暑期成长需求,由一名英语教育本科学生与三名学前教育本科学生组成的志愿团队,依托英语启蒙、绘本阅读、文化体验、游戏组织、行为观察与成长陪伴等专业优势,形成了跨专业协同参与志愿服务的实践样态。协同机制的建构,不仅提升了小学生托管服务的教育性、趣味性和安全性,也推动大学生在真实教育情境中实现专业知识转化、教师角色体验、社会责任生成与团队协作能力提升。以需求导向、课程转化、团队协作、过程指导、多元评价和长效发展为核心的实践育人机制,可为高校师范类专业服务基层社区、完善实践育人体系提供参考。

关键词: 英语教育; 学前教育; 七彩假期; 爱心托管班; 实践育人

Research on the Practical Education Mechanism of Collaborative Participation of English Education and Preschool Education Majors in Colorful Holiday Volunteer Service

Liu Shuangyu, Gao Fenglei, Chen Baifeng, Wu Yanan, Su Yu*

Wuhan Donghu College, China Hubei Wuhan 430212

Abstract: As a provincial-level volunteer service project for college students, the "Colorful Holiday" Love Care Class provides a real field for students majoring in teacher education to participate in grassroots community education services. A volunteer team consisting of one undergraduate student in English education and three undergraduate students in preschool education, based on their professional advantages such as English enlightenment, picture book reading, cultural experience, game organization, behavior observation, and growth companionship, has formed a practical form of cross disciplinary collaborative participation in volunteer services to meet the summer growth needs of primary school students in grassroots communities in Jiangxia District, Wuhan. The construction of collaborative mechanisms not only enhances the educational, fun, and safety of primary school student care services, but also promotes the transformation of professional knowledge, teacher role experience, social responsibility generation, and team collaboration abilities of college students in real educational contexts. The practical education mechanism centered on demand-oriented, curriculum transformation, team collaboration, process guidance, diversified evaluation, and long-term development can provide reference for teacher education majors in universities to serve grassroots communities and improve the practical education system.

Keywords: English education; Early childhood education; Colorful holiday; Love care class; Practical education

0 引言

暑期基层社区托管服务承载着儿童照护、课业支持、兴趣拓展和情感陪伴等多重功能,尤其在城市社区家庭结构变化、家长工作节奏加快、小学生假期生活质量受到关注的背景下,托管班已不再只是简单看护空间,而逐渐成为连接家庭、学校与社区的教育补充场域。武汉市江夏区基层社区开展的“七彩假期”爱心托管班,面向小学生设计志愿服务活动,使高校学生能够在儿童真实需求、社区

实际条件和专业实践任务之间建立联系,也使英语教育与学前教育专业的协同育人价值获得了更具体的落点。

1 英语教育与学前教育专业协同参与七彩假期爱心托管班的育人基础

1.1 基层社区小学生成长需求为协同育人提供现实依据

武汉市江夏区基层社区小学生在暑期阶段呈现出较为集中的成长需求,既包括基础课业巩固、阅读兴趣培养、

语言表达训练,也包括规则意识养成、同伴交往支持、安全意识提升和情绪陪伴等内容^[1]。对于基层社区而言,假期托管服务如果仅停留在“看护”层面,容易出现活动内容单一、教育目标模糊、儿童参与度不足等问题;若能将高校师范类专业资源嵌入其中,则可使托管班由临时性照护空间转向综合性成长支持平台。

小学生处于学习习惯、表达能力和社会交往能力逐步发展的关键时期,低年级儿童对游戏化活动、情境化表达和具象化材料接受度较高,中高年级儿童则更关注任务挑战、合作体验和自我展示机会。基于这种差异,志愿服务内容需要兼顾年龄适配、知识趣味和情感支持。英语教育专业与学前教育专业协同参与,能够在托管服务中形成“语言启蒙—活动组织—行为引导—成长陪伴”的复合支持,使儿童在较轻松的社区环境中获得学习体验,也在稳定有序的活动中形成规则感与参与感,由此奠定实践育人的现实基础。

1.2 跨专业志愿团队优势互补构成实践育人支撑

由一名英语教育本科学生与三名学前教育本科学生组成的志愿团队,虽规模不大,却具有较清晰的专业结构。英语教育本科学生熟悉英语语言知识、基础教学设计、绘本阅读引导和跨文化表达方式,能够将英语单词、生活情境、节日文化和绘本故事转化为小学生容易理解的活动内容;学前教育本科学生则更擅长儿童心理观察、游戏化教学、活动流程控制、课堂秩序维护和安全照护,对小学生特别是低年级儿童的注意力变化、情绪波动和互动需求具有较强敏感性。

这种协同并非专业任务的机械分配,而是在共同面对儿童需求时形成的能力互补。英语教育专业使托管活动更具语言学习价值和文化拓展意义,学前教育专业使活动实施更符合儿童身心特点和社区托管实际。两类专业学生在备课、组织、观察、复盘不断磨合,专业边界由此被适度打开,育人功能也从单一技能训练转向综合素养生成。对大学生而言,基层社区不是课堂的延伸场所,而是真实教育问题发生的现场,只有在这样的现场中,专业知识才会转化为教育判断、沟通能力和责任意识。

2 英语教育与学前教育专业协同参与七彩假期爱心托管班的实践运行机制

2.1 需求导向机制:围绕江夏区基层社区小学生特点设计服务内容

“七彩假期”爱心托管班的服务内容,应从武汉市江夏区基层社区小学生的真实需求中生成。由于服务对象年

级跨度较大,学习基础、兴趣偏好、家庭陪伴情况和管理能力存在差异,若活动安排仅凭志愿者经验展开,容易出现内容难度不适、课堂节奏失衡、儿童参与不足等问题。因而,较为有效的运行方式,是依托社区工作人员反馈、家长简要沟通和儿童现场表现观察,了解小学生在课业辅导、英语兴趣、阅读表达、同伴交往和安全意识等方面的实际需要,并据此确定托管班活动主题。英语教育本科学生侧重英语启蒙、绘本共读、口语互动和文化体验设计,学前教育本科学生侧重游戏规则、活动材料、秩序维护和情绪陪伴安排,由需求牵引专业,由专业回应需求,服务内容的教育性和适切性由此增强^[2]。

2.2 课程转化机制:将专业知识融入爱心托管班活动过程

高校专业知识进入基层社区托管班,并不是课堂内容的简单搬移,而是需要经过再组织、再表达和再实践^[3]。英语教育专业关于语音、词汇、阅读和教学法的知识,应转化为英语儿歌律动、绘本角色扮演、生活词汇卡片和情景问答游戏等小学生易于接受的活动形式;学前教育专业关于儿童发展、游戏活动、环境创设和保教融合的知识,也应转化为活动分组、材料投放、秩序提示、鼓励反馈和安全观察等具体行动。在这一过程中,更有价值的不是志愿者“讲了多少”,而是儿童是否愿意参与、能够理解并获得体验。英语教育本科学生需降低语言输入难度,避免过度强调记忆与纠错;学前教育本科学生需协调儿童好奇心与现场秩序,避免把活动管理变成简单约束。两类专业共同完成活动方案,专业知识便在托管实践中获得了可感、可用、可改进的转化空间。

2.3 团队协作机制:以跨专业分工提升志愿服务质量

跨专业协同能否真正发挥作用,关键在于团队是否形成稳定而有弹性的合作流程。由一名英语教育本科学生和三名学前教育本科学生组成的志愿团队,人数虽少,却有利于形成清晰分工与即时配合。活动准备阶段,英语教育本科学生可围绕语言主题确定目标词汇、绘本内容和互动表达方式,学前教育本科学生则依据儿童年龄特点设计导入环节、游戏流程、纪律规则和材料使用方法;活动实施过程中,语言示范、儿童互动、秩序维护、情绪安抚和安全观察同步展开,任何环节脱节,都会影响托管班整体效果。因而,共同备课、联合实施、交叉观察和集中复盘,成为团队协作的重要支点。随着服务次数增加,志愿团队对儿童反应、课堂节奏和社区场地条件的判断更加准确,服务质量也在持续调整中稳步提升,跨专业协作由此成为

实践育人的关键纽带。

3 英语教育与学前教育专业协同参与七彩假期爱心托管班的实践育人保障机制

3.1 全过程指导机制：构建服务前培训、服务中督导与服务后反思的闭环体系

“七彩假期”爱心托管班作为省级大学生志愿服务项目，服务对象为武汉市江夏区基层社区小学生，儿童年龄较小、参与状态差异明显，活动现场又具有较强的即时性与开放性，因而实践育人质量的生成，不能仅依靠志愿者热情，更需要全过程指导机制予以支撑。服务前，学校与指导教师可围绕小学生身心发展特点、社区托管服务规范、儿童安全管理、志愿服务伦理、活动设计方法和突发情况处置开展6—8学时集中培训，使一名英语教育本科学生与三名学前教育本科学生在进入社区前形成共同的服务认知与行动标准。服务中，指导教师、社区工作人员与志愿团队应保持动态沟通，对活动节奏、儿童参与度、秩序维护 and 安全隐患进行持续观察，尤其在英语启蒙与游戏化托管衔接处，既要防止语言内容难度过高，也要避免活动组织流于简单娱乐。服务后，则依托反思日志、团队复盘和案例记录，将现场问题转化为专业成长资源，使大学生在准备、实施、反馈与改进的连续过程中提升教育判断力、责任感和协作意识。

3.2 多元评价机制：促进社区服务成效与学生专业成长同步显现

实践育人是否有效，不能只看服务时长、活动次数和参与人数，更应关注小学生获得了什么、社区认可了什么、大学生发展了什么。对于江夏区基层社区“七彩假期”爱心托管班而言，评价机制应由指导教师、社区工作人员、家长代表、小学生和志愿团队共同参与，评价内容既包括活动设计是否适合小学生年龄特点，课堂组织是否安全有序，英语启蒙是否具有趣味性和参与性，也包括志愿者在

教学表达、儿童观察、沟通协调、现场应变和反思改进中的成长情况^[4]。英语教育本科学生在活动中承担语言启蒙、绘本阅读和文化体验等任务，其评价重点应落在语言活动的适切性、儿童表达兴趣的激发程度和课堂互动质量上；学前教育本科学生承担游戏组织、秩序维护、情绪陪伴和行为观察等任务，其评价重点则应落在活动流程控制、儿童参与支持和安全照护效果上。为了使评价更加具体，可将过程性观察与结果性反馈结合起来，形成可记录、可比较、可改进的指标体系，如表1所示。

由表1可见，多元评价并非对志愿服务进行简单考核，而是将服务过程中的儿童变化、团队协作和专业成长纳入同一评价视野。评价结果还可反向服务于活动优化，当小学生对单纯词汇学习兴趣不足时，可增加英语绘本表演、动作游戏和情境对话；当课堂秩序出现波动时，可调整分组方式、材料发放节奏和角色轮换规则。由此形成的评价机制，使志愿服务从“完成任务”转向“持续改进”，也使实践育人的成效更加可感、可见、可延展。

3.3 健全长效发展机制，推动省级志愿服务项目融入专业育人体系

“七彩假期”爱心托管班的育人价值，不应局限于一次暑期实践或一次项目总结，而应在校社协同、资源沉淀和专业融合中转化为稳定机制。武汉市江夏区基层社区提供了真实的儿童服务场景，高校则拥有师范类专业资源、志愿者队伍和课程指导力量，二者若能形成持续合作关系，爱心托管班便可由阶段性公益活动走向常态化实践育人平台。围绕小学生成长需求，高校可建设托管班活动资源库，将英语绘本阅读、双语儿歌律动、安全教育游戏、传统文化体验、手工创意活动和情绪陪伴案例分类整理，并标注适用年级、活动目标、材料准备、时间安排和风险提示，使后续团队能够依托既有经验持续优化。对于英语教育本科学生而言，社区托管班促使其认识到儿童英语启蒙并非

表1 “七彩假期”爱心托管班实践育人保障评价指标

评价维度	主要内容	评价主体	参考标准
服务对象成长	小学生参与兴趣、规则意识、合作表现、表达能力	志愿者、社区工作人员、家长	活动参与率保持在90%左右，安全提醒响应率达到95%左右
专业能力转化	英语启蒙设计、绘本阅读指导、游戏组织、儿童观察	指导教师、团队成员	每周完成不少于2次集体备课，形成3份以上活动反思记录
团队协同质量	分工配合、现场补位、问题处理、复盘改进	团队成员、指导教师	每次活动前完成流程确认，活动后开展不少于30分钟复盘
社区服务认可	托管秩序、家长反馈、服务稳定性、安全保障	社区工作人员、家长代表	家长满意度达到90%以上，服务期间重大安全事故为0
育人价值生成	教育情怀、责任意识、职业认同、基层服务意识	学生本人、指导教师	形成个人成长报告，并提出不少于3项改进建议

知识下移,而是语言兴趣、表达信心和文化感知的共同培养;对于学前教育本科学生而言,儿童观察、游戏组织、规则建立和情感支持等能力也能在小学生服务场景中迁移深化。随着项目经验持续积累,志愿服务成果还可反哺专业课程、教育见习和社会实践评价,使大学生在服务基层儿童的过程中理解教育的公共价值,也使基层社区获得更有质量的成长陪伴。

4 结语

扎根基层社区的志愿服务,最能检验专业教育的温度与厚度。英语教育与学前教育专业在“七彩假期”爱心托管班中的协同,不只是大学生服务小学生的公益行动,更是师范生理解儿童、理解社区、理解教育责任的重要过程。当专业知识能够回应真实需求,当青春力量能够融入基层治理,实践育人便不再停留于理念表达,而会在一次次陪伴、组织、反思与改进中沉淀为稳定的成长力量。

参考文献:

- [1] 郭燕. 新时代大学生志愿服务育人功能实现的逻辑理路研究[J]. 塑料包装, 2025, 35(3): 262-264+73.
 - [2] 韩羽. 高校大学生志愿服务精神培育路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2025(4): 38-41.
 - [3] 次仁德吉. 基于实践育人模式提升大学生综合素质策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(9): 103-105.
 - [4] 屈贞伊. 高职院校学生志愿服务的实践育人功能及优化路径[J]. 甘肃教育研究, 2025(15): 29-31.
- 作者简介: 第一作者: 刘双愉(2006-),女,汉族,湖北襄阳人,本科在读。
- * 通讯作者: 苏毓(1995-),女,汉族,湖北武汉人,硕士研究生,武汉东湖学院教育与外国语学院团委书记,讲师,研究方向: 高等教育学。