

新双高背景下辅导员在生涯教育中的作用研究

崔元

云南财经职业学院, 中国·云南 昆明 650222

摘要: 高职学生在职业方向选择上普遍存在迷茫与焦虑, 传统生涯教育模式难以回应个性化发展诉求。第二期“双高计划”对人才培养质量提出了更高期待, 校本化生涯教育体系的构建成为重要议题, 辅导员凭借日常陪伴形成的学情把握优势, 以及思想政治教育与生涯规划天然融合的工作特质, 成为校本化生涯教育的核心主导力量。辅导员工作室作为专业化发展的组织载体, 通过价值引领、资源整合、实践指导、协同育人四大机制发挥作用。面向未来, 工作室建设需要与高水平专业群发展同频共振, 持续提升辅导员的专业化能力并进行数智化赋能。

关键词: 新双高; 辅导员工作室; 校本化生涯教育; 核心主导

Research on the Role of Counselors in Career Education under the Background of New Double High

Cui Yuan

Yunnan Vocational College of Finance and Economics, China Yunnan Kunming 650222

Abstract: Higher vocational students generally experience confusion and anxiety when choosing their career paths, and traditional career education models struggle to respond to individualized development needs. The second phase of the "Double High Plan" sets higher expectations for talent cultivation quality, making the construction of a school-based career education system an important issue. Counselors, leveraging their advantage in understanding students' learning situations through daily companionship and their natural integration of ideological and political education with career planning, have become the core driving force in school-based career education. As an organizational carrier for professional development, the counselor studio functions through four mechanisms: value guidance, resource integration, practical guidance, and collaborative education. Looking ahead, the construction of the studio needs to resonate with the development of high-level professional groups and continuously enhance the professional capabilities of counselors.

Keywords: New double high; Counselor workshops; School-based career education; Core guiding principles

1 问题的提出

高职院校常能听到学生说:“这个专业毕业后找什么工作?”“临近毕业,发现自己好像什么不知道该做什么?”这些声音折射出学生群体面临的生涯发展困境——对自我认知模糊,对职业世界陌生,对未来路径迷茫。

生涯困境的形成有多方面原因:一方面学生生源多样,有普通高中毕业生,也有中职毕业生,在学业基础、职业认知等方面差异显著。同时,职业教育对接产业,当下技术迭代快、岗位变化多,学生难以建立稳定的职业预期。而传统生涯的教育还停留在开设公共课、举办讲座、发布招聘信息的层面,缺乏针对性。

新一轮“双高”建设将“办学能力高水平、产教融合高质量”作为核心理念^[1],这意味着职业院校必须从规模扩张转向质量提升。在此背景下,如何构建符合高职特点、回应学生需求的校本化生涯教育体系,成为亟待回答的现实课题。

高校内部涉及学生发展的力量众多:教务处、就业指

导中心、专业教师、这些力量各自发挥作用,却容易形成“铁路警察,各管一段”的局面。而辅导员陪伴学生度过三年时光,了解每个学生的性格特点、家庭情况、学业表现、心理状态,辅导员工作室的建立,为发挥辅导员在生涯教育中的核心主导作用提供了组织载体^[2]。

2 辅导员在校本化生涯教育中的核心主导地位 2.1 辅导员在校本化生涯教育中主导地位的现实基础

辅导员是最了解学生个体是谁的人,校本化生涯教育体系中,辅导员需要做的是帮助学生完成从“等待安排”到“主动构建”的认知转变^[3],这种转变需要辅导员在日常工作中不断强化不断示范,这也是为什么辅导员能够成为校本化生涯教育体系的主导者的原因:

一是在于通过日常接触形成的亲近感。辅导员在学生生活和学习的各个方面发挥作用,他们参与学生生活学习各方面,高频且多维度的互动,这使他们能够及时察觉学生的思想动态和情绪变化。在职业生涯教育中,这种敏感度尤为重要,因为职业困惑往往伴随着心理状态的变化,

及时察觉有助于尽早干预。

二是信息整合所形成的认知优势。辅导员掌握着关于学生的“全面信息”：从入学和录取时的档案材料到入学后的心理评估结果、从学业成绩到奖惩记录和助学金情况、从学生干部的经历到学生在社团活动中的表现。这些信息分散在不同的业务系统中，辅导员是唯一能够整合这些信息以形成完整学生画像的人。正是这种全景式的认知使辅导员能够为学生提供精准的职业建议。

三是思想政治教育一体化所形成的价值优势。高职院校学生正处于职业价值观的形成阶段^[4]。部分学生盲目追求热门行业，忽视自身是否适合、部分学生过分看重薪资，忽视职业发展机会、还有部分学生缺乏对职业的尊重，对工作抱有过高的幻想。作为思想政治教育者，辅导员可以将价值引导融入职业指导的整个过程，帮助学生树立正确的职业观。

2.2 从个体主导到工作室平台化

尽管辅导员具备承担生涯教育核心主导的潜能，但个体能力的局限性也不容忽视。一名辅导员通常需要带几百名学生，日常事务繁杂，难以保证生涯指导的质量和深度。同时，不同辅导员的专业背景、工作经验、能力特长参差不齐，导致生涯教育水平参差不齐。

辅导员工作室的建立，正是为了突破个体能力的瓶颈，实现从“单兵作战”到“团队协作”、从“经验驱动”到“专业驱动”的转变。工作室以特定育人主题为聚焦点，汇聚具有相关特长和兴趣的辅导员，通过分工协作、优势互补，整合具有心理学背景的辅导员负责测评解读，具有企业工作经历的辅导员负责行业分享，具有就业指导经验的辅导员负责求职辅导，从而构建起覆盖学生发展全流程的服务体系。

3 辅导员工作室在校本化生涯教育实践中的作用

面对新的时代，“稳定工作”开始逐渐从就业词典中消失，“稳定”不再是某个组织提供的保障，而应该是每个个体通过持续构建获得的能力。辅导员作为学生成长阶段的重要陪伴者，对学生在生涯成长中的价值^[5]，不在于帮助他们找到工作，而在于帮助他们成为无论面对任何环境，都能持续构建、应对各种可能性的人，这是辅导员的工作和使命，而辅导员工作室不仅是办公空间，更是一种新型的教育组织形式。在学校本化生涯教育体系中，工作室发挥着以下作用：

3.1 价值引领作用

通过系统的思想政治教育和职业价值观引导，帮助学生树立正确的职业理想和价值追求。唤醒学生的生涯意识

通过主题班会、党团活动、社会实践等形式，引导学生将个人职业发展与国家需要、社会需求同频共振，培养具有家国情怀的建设者^[6]。培育学生的工匠精神，塑造良好的职业道德。结合学校专业特色，开展工匠精神培育系列活动，通过邀请劳模工匠进校园、组织技能竞赛、开展职业体验等行业深度研学，引导学生树立精益求精、追求卓越的职业态度，引导学生遵守职业规范、恪守职业操守，为未来职业发展奠定良好的道德基础。

3.2 资源整合作用

“新双高”建设强调产教融合发展，“大就业观”的落实需要各部门协同发力，辅导员工作室在资源整合方面发挥着重要作用。在学校内部，工作室与招就处、教务处、学工、院系、专业教研室和培训中心紧密合作，将职业教育与专业教学和技能培训学生成长有机结合，构建起“专业教育+职业教育+心理教育+劳动教育+思想政治教育”的融合模式。校外，工作室能够拓宽学校与企业合作的渠道。邀请企业的人力资源专业人士、技术专家和杰出校友参与生涯教育，形成双导师制度，为学生提供真实的职业信息和实际机会。通过建立学校与企业的协同教育机制，生成学生能力图谱，让能力图谱“活”起来^[7]。

3.3 实践指导作用

通过专业化、个性化的指导服务，帮助学生解决职业发展中的实际问题，提升职业教育的针对性和有效性。一方面，开展系统的职业课程建设与个性化的辅导服务。参与职业规划课程的建设与教学实施，开发符合学校特色的职业教育课程资源。同时，通过一对一辅导、团体辅导、职业测评等方法，帮助学生了解自身特质，探索职业兴趣，明确发展方向，提供差异化的指导服务，实现“因材施教”。另一方面，加强对困难毕业生的就业帮扶。建立帮扶机制，针对就业困难的学生，落实“一人一策”的原则。通过线上谈心谈话、指导修改简历、精准推荐岗位等方式，解决这些学生求职过程中的困惑。

3.4 协同育人作用

通过多方协作和全员参与，通过构建集“辅导员、专业、行业、心理学和职业”于一体的协作教育平台，将学业提升、实践训练、就业择业以及心理成长的全链条紧密相连，形成生涯教育的合力。推进全过程职业教育，关注学生在整个大学阶段的发展需求。从新生职业意识的培养、在校期间素质的提升，到毕业前的就业指导以及毕业后的后续服务，构建一个全面的职业服务体系，使学生能够获得清晰的发展路线图，了解“我是谁”，明确“我要去哪里”，并懂得“如何到达那里”。三是实现多维空间覆盖，拓展生涯教育空间，将生涯教育从课堂延伸至宿舍、社团、

网络、企业等多样化场景。

4 “新双高”背景下辅导员工作室对生涯教育的优化建议

面对以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设任务，高校人才培养的重点正在从单一知识传授转向复合能力的构建。这意味着生涯教育也从传统的人职匹配转向与德智体美劳五育结合、认知、行动反思优化持续循环的、实践性的生涯教育体系，这就要求辅导员工作室在建设过程中应从以下方面进行优化。

4.1 对接专业群，生涯定位更准确

“新双高”计划的核心在于高水平专业群的建设。辅导员工作室的设立不应脱离学校的专业布局和行业定位，而应与专业群建设深度融合。

首先，工作室的布局应围绕学校“双高建设”主要专业群体进行配置。如果学校的优势在于现代农业专业群体，则主要应该打造一个服务于乡村振兴战略的生涯教育工作室。围绕专业群建设构建工作室，保证工作室的工作与学校的教育方向保持一致。

其次，应与专业群所对应的产业链相契合。深入了解专业群所服务的产业领域，包括产业结构、技术趋势、岗位类型及能力要求，并将这些产业要素转化为生涯教育的内容素材。以新能源汽车产业为例，需关注电池技术、智能驾驶、车联网等新兴领域的人才需求变化，并及时更新生涯教育的内容体系。

此外，工作室的成果应支持专业组的人才培养目标。应建立一套与专业群建设相适应的就业质量评价体系，不仅要关注毕业生的初次就业率，还要关注更深层次的指标，如专业对口率、就业满意度、职业发展潜力以及就业单位的评价。

4.2 提升能力，生涯指导更专业

辅导员的生涯指导能力是辅导员工作室运行效果的重要保障。一方面学校应该聚焦校本需求，制定常态化学习机制，分层分类开展培训，新入职辅导员，侧重生涯教育基础理论和基本方法的培训^[8]。有一定工作经验的辅导员，则侧重咨询技术和危机干预能力的培训。同时开展定期案例研讨会，链接行业资源，拓宽专业视野，与其他优秀工作室建立合作关系，实现资源共享与经验互鉴。另一方面要提升辅导员进行生涯指导的实践能力。应创造条件让辅导员深入合作企业、行业进行调研和学习锻炼，了解真实的职业世界，了解企业的选人用人标准和人才培养模式，在真实情境中积累指导经验。

4.3 数智赋能，生涯服务更精准

为适应数智化时代教育的新需求，工作室运行过程中

引入数智赋能，从 AI 工具赋能到系统集成，再到数据安全治理，需要基于学生群体画像精准构建校本化生涯教育体系，构建“上集数据、下搭平台、内强机制、外畅反馈”的四维框架，构建基于实时数据反馈的“生涯发展动态演化模型”，强调生涯发展的持续建构过程。

5 结语

在新时代教育改革的背景下，“立德树人”成为教育的根本任务，生涯教育作为连接学生个体发展与社会需求的关键桥梁，日益受到教育界的广泛关注。在“新双高”建设深入推进的背景下，职业教育如何更好地服务学生成长成才，这一问题显得尤为紧迫和重要。辅导员凭借其独特的岗位优势，理应在校本化生涯教育中承担核心主导角色，而辅导员工作室的建立，为发挥这种主导作用提供了有效的组织载体。

面向未来，辅导员工作室建设需要更加紧密地对接专业群发展，注重辅导员专业化能力提升，解决当前生涯教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”转变的实际问题，引入数智化赋能，学生通过精准的生涯教育支持，提升职业决策能力，获得清晰的成长地图，最终实现学生高质量充分就业。

参考文献：

- [1] 孙辉. 面向高水平办学能力高质量产教融合的新“双高”建设转型[J]. 中国职业技术教育, 2025(2): 55-62.
 - [2] 王小媛. 辅导员工作室育人功能实现路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(5): 56-59.
 - [3] 王潇, 韩春乐, 边焘. 辅导员专业成长新路径: 天津渤海职业技术学院“辅导员成长工作室”的建设与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(3): 45-50.
 - [4] 康易赟, 周丙洋. 高职院校辅导员队伍建设的时代要求、现实挑战与突破路径[J]. 教育与职业, 2024(2): 72-77.
 - [5] 李东泽, 孙婧, 赵志方. 教育高质量发展视域下高校辅导员工作室建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(3): 23-26.
 - [6] 金张, 东方毕. 红色基因嵌入辅导员工作室: 小学教育专业思政育人的三维模式构建[J]. 教育发展探索, 2026, 3(1): 45-52.
 - [7] 刘旭. 网络时代高职院校辅导员德育工作方法探究[J]. 教育导刊, 2023, 1(2): 15-19.
 - [8] 崔现海. 高职院校辅导员的学生管理工作优化路径研究[J]. 教育理论与应用, 2023, 5(5).
- 作者简介: 崔元(1990.06-), 女, 汉族, 云南玉溪, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生职业生涯规划与就业指导、创新创业教育。