

数字德育视域下中职财会班级管理 with 德育实践路径研究

陈玲^{1,2}

1. 江苏生活高级技工学校, 中国·江苏 扬州 225009

2. 扬州生活科技学校, 中国·江苏 扬州 225009

摘要: 数字经济驱动财会行业走向智能化、规范化发展, 财会岗位对从业者诚信素养、规则意识、职业底线提出严格要求, 中职财会班级作为财会人才德育培育主阵地, 班级管理与德育工作直接决定学生职业人格塑造成效。本文结合财会 24 班班主任管理实践、系部学管员统筹管理工作经验, 立足中职财会专业育人特色, 分析当前财会班级德育管理现存痛点, 阐释数字德育融入财会班级管理的实践价值, 从数字化德育资源开发、班级混合式管理模式构建、专业融合德育实训活动、多元德育评价体系搭建、班主任与学管队伍数字素养提升五大维度, 提出适配财会专业特色的班级管理与德育实施策略, 依托主题班会、专业竞赛、志愿服务、岗位模拟等系列班级活动落地实践, 构建专业教育与德育浸润一体化育人体系, 全面提升财会学生诚信素养、职业规范意识与综合德育水平。

关键词: 数字德育; 中职财会; 班级管理; 德育实践; 学管工作

Research on Class Management and Moral Education Practice Path of Secondary Vocational Accounting Major from the Perspective of Digital Moral Education

Chen Ling^{1,2}

1. Jiangsu Senior Technical School of Life Services, China Jiangsu Yangzhou 225009

2. Yangzhou School of Life Science and Technology, China Jiangsu Yangzhou 225009

Abstract: The digital economy drives the accounting industry to develop in an intelligent and standardized way. Accounting posts put forward strict requirements for practitioners' integrity literacy, rule awareness and professional bottom line. As the main position of moral education and training of accounting talents, the class management and moral education work of secondary vocational accounting classes directly determine the effectiveness of students' professional personality shaping. Combined with the class teacher management practice of Accounting Class 24 and the overall management experience of the department student administrator, based on the educational characteristics of secondary vocational accounting major, this paper analyzes the existing pain points of moral education management in accounting classes, explains the practical value of integrating digital moral education into accounting class management. From five dimensions: digital moral education resource development, construction of class hybrid management mode, professional integrated moral education training activities, construction of diversified moral education evaluation system, and improvement of digital literacy of head teachers and student management teams, this paper puts forward class management and moral education implementation strategies adapted to the characteristics of accounting major. Relying on a series of class activities such as theme class meetings, professional competitions, volunteer services and post simulation, an integrated education system integrating professional education and moral education infiltration is constructed to comprehensively improve accounting students' integrity literacy, professional standard awareness and comprehensive moral education level.

Keywords: Digital moral education; Secondary vocational accounting; Class management; Moral education practice; Student management work

0 引言

新课程改革背景下, 中职教育坚持“立德树人”根本任务, 财会专业兼具强规范性、强诚信属性, 学生不仅要掌握智能财税、账务处理等专业技能, 更要树立不做假账、恪守财经法规、保守财务数据的职业道德底线。中职财会

班级是连接专业教学、学生日常管理、职业德育的核心载体, 班主任与系部学管员作为学生德育工作一线执行者, 承担班级秩序管理、思想引导、活动组织、行为规范培育多重职责。

当前数字技术全面渗透校园管理与德育全过程, 传统

依靠线下说教、纸面台账、单一班会的班级管理模式,难以适配新时代中职学生行为特点与财会专业德育需求。笔者先后担任财会 24 班专职班主任、系学管员,统筹全系班级学生日常管理、社团实践等工作,带领财会 24 班开展多项主题班会、志愿服务、岗位模拟、文苑社区反诈宣传等特色班级活动,班级在校文明评比、运动会、志愿服务中多次获奖,积累了大量财会专业特色班级管理与德育落地实操经验。基于一线管理实践,本文结合数字德育理念,剖析中职财会班级管理 with 德育工作现存问题,探索兼具专业特色、可落地、可复制的班级德育管理实施路径,为中职财会专业学管、班主任德育工作提供实践参考。

1 数字德育赋能中职财会班级管理与德育工作的必要性

1.1 财会行业职业特性倒逼德育与班级管理深度融合

财会工作与资金、票据、税务数据紧密相关,行业零容忍财务造假、票据舞弊、信息泄露等违规行为,诚信、自律、守法是财会人才核心职业素养。不同于其他专业,财会学生德育不能脱离专业空谈思想教育,必须嵌入日常班级管理、专业学习、班级活动全过程。传统班级管理重纪律约束、轻职业德育浸润,学生在校仅遵守校园规章制度,无法建立财经岗位专属道德认知,步入企业后易出现规则意识薄弱、职业底线模糊等问题。依托数字德育优化班级管理,将财经法规、会计诚信案例、行业违纪警示融入班级日常,能够实现校园管理规范与职业道德培育同步推进。

1.2 中职学生数字化生活习惯要求革新传统班级管理

当前中职学生为数字原生代,日常依赖短视频、线上社群、线上学习平台获取信息,传统线下班会、纸质登记、口头说教式管理吸引力不足,学生参与德育活动主动性低。笔者在财会 24 班管理中发现,单纯线下宣讲诚信、普法内容,学生课堂参与度不足 30%;而借助线上短视频、线上问卷、数字打卡、线上案例研讨开展德育,学生参与率提升至 95% 以上。数字德育借助线上工具打通班级管理时空限制,契合学生行为习惯,能够提升德育活动吸引力与实效性。

1.3 班主任 + 学管员双线管理模式需要数字化手段提升管理效率

作为班级班主任,需兼顾学生考勤、心理疏导、班级活动、家校沟通;作为系部学管员,同时统筹全系十几个财会班级德育统筹、活动统筹、学生问题台账、德育材料

汇总、评优审核等工作,双线管理事务繁杂。传统纸质台账、逐个线下沟通、分散化活动记录模式工作量大、数据零散,难以精准掌握每位学生德育表现。数字德育平台可实现学生行为数据、活动参与记录、心理状态、奖惩情况线上归档,实现班级精细化管理、系部统一统筹,大幅降低班主任与学管员重复工作负担,实现精准德育引导。

1.4 落实立德树人根本任务,完善财会专业一体化育人体系

中职育人坚持“育人为本、德育为先”,专业技能与职业德育不可分割。班级是德育落地最小单元,以数字德育为抓手优化财会班级管理,依托特色班级活动搭建“日常管理 + 主题德育 + 专业实践 + 志愿服务”四维德育体系,把诚信教育、法治教育、劳动教育、职业素养教育融入班级管理全流程,补齐以往专业教学重技能、轻德育的短板,构建全员、全程、全方位财会育人格局。

2 中职财会班级管理与德育工作现存突出问题

结合财会 24 班班主任管理、系部学管员统筹管理的一线工作观察,当前中职财会类班级在德育、班级管理层面普遍存在五大共性问题。

2.1 德育与财会专业割裂,班级活动缺乏专业特色

多数中职财会班级德育活动通用化、同质化,班会、志愿服务、德育实践照搬通用文科班级方案,未结合财会专业诚信、财税法治、数据保密等核心德育要点设计活动。班级德育仅聚焦校园纪律、文明礼仪,极少引入财务造假典型案例、电子票据诈骗警示、会计职业道德规范等专业内容,学生无法将班级德育所学迁移至未来岗位,德育针对性不足。笔者初期管理财会 24 班时,照搬通用德育班会方案,学生普遍反映内容与财会专业无关,参与积极性持续低迷。

2.2 班级管理数字化程度低,学管工作台账繁琐低效

全系财会班级日常管理、德育记录、活动材料仍大量依靠纸质表格,考勤、违纪记录、活动参与情况、家校沟通记录分散存放。作为系部学管员,汇总全系德育材料、评比考核时需收集数十本纸质台账,核对工作量巨大;班主任无法实时追踪学生德育动态,对学生迟到、旷课、消极参与德育活动等问题只能事后整改,缺少事前预警、过程追踪数字化工具。线上德育工具仅用于下发通知,未运用数据实现分层德育引导。

2.3 德育活动形式单一,学生主动参与意愿薄弱

传统班级德育以教师单向宣讲为主,主题班会、德育讲座以说教形式开展,缺少体验式、实践式、竞赛式活动

载体。财会 24 班前期常规线下班会,学生被动听讲、低头玩手机现象突出;班级活动多为集体大扫除、统一观影,缺少贴合财会专业的沉浸式实践活动,学生难以产生情感共鸣,德育入脑入心效果较差。同时班级活动覆盖面不均衡,内向学生、学困生长期被动旁观,缺少全员参与的活动设计。

2.4 德育评价方式单一,重纪律扣分、轻职业素养培育

现有班级考核评价体系以违纪扣分、考勤、期末书面德育考核为主,评价标准侧重校园行为规范,缺少财会专业专属德育评价维度,未将票据审核诚信、数据保密意识、财税法治观念、志愿服务实践、专业竞赛道德纳入评价内容。评价主体仅为班主任,缺少学生自评、小组互评、企业导师评价、家校联合评价,无法全面客观衡量学生职业德育水平。

2.5 班主任与学管员数字德育实施能力存在短板

部分财会班主任专业能力突出,但数字化德育设计、线上活动组织、数字德育资源开发能力不足;系部学管员日常事务繁杂,缺少系统数字德育培训,难以统筹设计全系财会专业特色德育系列活动。多数教师仅会使用基础办公软件,不会制作财经德育微课、线上德育问卷、数字化学生成长档案,数字工具仅停留在发通知层面,无法发挥数字化德育赋能价值。

3 数字德育赋能财会班级管理 with 德育工作的现实价值

3.1 实现专业德育融合,打造财会特色班级育人载体

数字德育可整合财经诚信案例、税务普法短视频、会计职业道德动画、财务违纪警示纪录片等数字化资源,嵌入班级班会、日常管理、活动实践。依托数字资源设计财会专属德育活动,让班级管理不再局限于纪律管控,同步完成职业诚信培育,解决德育与专业脱节问题。笔者在财会 24 班管理中,利用线上财税普法短视频开展反诈主题班会,结合电子发票造假真实案例开展诚信教育,学生对财会职业底线认知显著提升。

3.2 简化班主任、学管员双线管理流程,实现精细化管理

借助线上班级管理平台搭建数字化学生成长台账,学生考勤、活动参与、奖惩记录、心理谈话、家校沟通全部线上留存。作为学管员,可一键调取全系各班德育数据,快速完成文明班级、德育先进个人评比;班主任可通过后台数据精准定位学困生、纪律薄弱学生,开展一对一针对

性德育疏导,变“粗放式管理”为“精准化德育”,大幅减轻纸质台账整理负担。

3.3 创新班级活动载体,提升学生德育参与主动性

数字技术提供线上线下融合活动模式:线上开展财经知识答题、诚信主题短视频创作、线上反诈案例研讨;线下落地模拟出纳岗位德育实践、社区财税志愿服务、财会诚信情景剧竞赛。笔者带领财会 24 班开展数字德育系列活动,包含电子票据反诈短视频创作大赛、线上会计诚信知识闯关、校园模拟财务岗诚信实训、社区老年人财税反诈宣讲等,全员参与班级德育活动,班级德育考核连续学期位列系部前列。

3.4 构建全过程动态德育评价,全面衡量财会学生综合素养

依托数字化平台留存学生全周期德育行为数据,打破单一期末考核模式,将日常活动参与、专业德育实训、志愿服务、职业规范表现纳入动态评价,融合教师、学生、家长、企业四方评价主体,建立兼顾校园行为与财会职业素养的多元评价标准,引导学生自觉树立财会职业道德。

3.5 搭建班主任与学管队伍数字化教研成长平台

以系部为单位搭建财会德育教研线上社群,班主任、学管员共享数字化德育课件、活动方案、案例资源,定期开展线上教研、数字德育技能培训,持续提升一线管理人员数字化德育设计与实施能力,打造专业化财会德育管理团队。

4 数字德育赋能中职财会班级管理 with 德育实践实施策略

结合财会 24 班班主任实操经验、系部学管员统筹管理工作经历,围绕数字化资源、混合式班级管理、专业融合德育活动、多元德育评价、管理队伍建设五大维度,提出可落地、适配财会专业的实践路径。

4.1 搭建财会专业数字化德育资源库,夯实班级管理德育基础

以财经系所有财会班级为覆盖范围,由学管员牵头、各班班主任协同共建标准化数字化德育资源库,分为四大板块,服务日常班会、班级活动、专业德育实训。

财经法治与诚信案例资源板块:收集财政部发布会计失信典型案例、电子发票诈骗、虚假报税、财务舞弊普法短视频、会计职业道德动画短片,按诚信教育、财税法治、数据保密、反诈警示分类,每学期结合最新财税政策更新内容。财会 24 班班会定期调取资源库案例开展研讨,用真实行业反面案例强化学生职业底线意识。

财会特色活动方案资源板块：汇总成熟可复制的班级德育活动方案，包含诚信情景剧、财税志愿服务、模拟财务岗位德育实训、线上财经知识竞赛、反诈短视频创作等完整流程、任务单、评分标准，全系班主任共享复用，减少活动设计重复工作量。

数字化德育工具模板板块：统一制作线上德育签到、活动问卷、学生德育成长档案、家校沟通记录表、班级德育考核电子模板，系部学管员统一更新维护，班主任直接下载使用，简化台账整理工作。

家校协同德育素材板块：制作面向家长的财会职业道德科普短文、短视频，讲解财会专业诚信素养对学生就业的重要性，通过线上平台推送，引导家长同步开展家庭德育，形成家校共育合力。

4.2 构建“线上数字管控 + 线下人文育人”混合式班级管理新模式

兼顾班主任日常班级管理、学管员全系统管理需求，线上线下联动优化班级日常管理，实现纪律管控与德育引导同步推进。

线上数字化管控，实现班级动态追踪 依托智慧校园班级管理平台搭建数字化班级台账，学生每日考勤、违纪记录、心理谈话记录、班会参与情况、志愿活动时长全部线上自动留存。作为班主任，每日通过平台查看财会 24 班学生动态，针对频繁缺勤、消极参与德育活动的学生线上推送德育学习任务；作为系部学管员，按月导出全系各班德育数据，开展班级德育横向对比，对薄弱班级定向指导。同时搭建班级线上德育社群，每日推送财经德育小知识，开放线上匿名谈心通道，内向学生可线上倾诉心理困惑，班主任及时疏导。

线下人文德育管理，落实财会特色思想引导 线下班级管理跳出单纯纪律约束，融入财会职业道德。日常班级晨会增设 5 分钟财经诚信微课堂；班级设立“诚信监督岗”，模拟企业财务审核岗位，由学生轮流担任，监督班级班费收支、票据登记，在实操中树立严谨、诚信意识；针对学困生、纪律薄弱学生，结合财会专业岗位需求一对一谈心，讲解财务岗位自律要求，以职业发展引导学生规范自身行为。

线上线下联动开展家校管理 线上通过平台推送学生月度德育表现、班级活动照片、财经德育学习任务；线下定期召开家长会、企业财务专家线上分享会，向家长讲解财会行业德育要求，联合家长共同纠正学生浮躁、敷衍、弄虚作假等不良习惯，形成家校共管班级德育模式。

4.3 开发财会专业融合型班级德育活动体系，丰富德育实践载体

依托财会 24 班活动实践经验，打造“主题班会 + 岗位实训 + 志愿服务 + 技能德育竞赛”四维特色班级活动，全部嵌入数字工具提升参与度，实现专业技能与德育同步培育。

数字化财经主题系列班会 每月固定开展财会特色德育班会，线上线下结合实施：课前推送线上案例微课、诚信知识预习问卷；课中播放数字化行业警示视频，分组线上答题研讨；课后提交线上心得体会。常态化开设四大主题班会：会计诚信专题、电子票据反诈专题、财税法治专题、财务数据保密专题。财会 24 班通过系列班会，学生财经法治意识显著提升，班级无学生出现考试作弊、虚报材料等失信行为。

沉浸式财会岗位德育实训活动 联动校内智能财税实训教室，以班级为单位开展模拟企业财务全流程实训德育。学生分组轮岗出纳、会计、票据审核、税务申报岗位，设置虚假票据、不实报销、数据篡改等德育情景，引导学生主动拒绝违规操作，实训全过程录制操作视频上传线上平台，班主任、学管员统一查看点评，在实操中强化职业规范。

社区财税志愿服务实践活动 组织财会班级走出校园开展公益德育活动，由学管员统筹、各班班主任带队，财会 24 班多次走进社区、乡村开展老年人财税反诈宣传、小微企业基础财税科普，学生制作数字化反诈宣传海报、短视频，线下向居民讲解虚假发票、网络财税诈骗套路。活动时长、服务记录线上归档，计入学生德育考核，培育学生社会责任感与专业服务意识。

财会德育融合竞赛活动 定期举办班级、系级两级德育竞赛，包含会计诚信情景剧大赛、财税反诈短视频创作大赛、财经法规知识线上闯关赛。财会 24 班连续两届代表班级斩获系部短视频竞赛一等奖，学生在创作、竞赛过程中主动深挖行业失信案例，内化诚信职业理念。

4.4 搭建多元动态数字化德育评价体系，科学衡量德育成效

打破传统单一期末书面考核，建立覆盖全过程、多主体、贴合财会专业的数字化评价机制，评价数据自动留存于学生线上成长档案，作为评优、助学金、实习推荐核心依据。

评价内容全面化，增设财会专属德育指标评价分为三大板块：日常班级行为德育（考勤、纪律、班会参与）、

专业职业德育（票据处理诚信、财税法规掌握、数据保密意识）、实践德育（志愿服务、岗位实训、德育竞赛），将“不做假账、严守财经法规”作为核心评价标准，区别于普通班级通用评价体系。

评价主体多元化，四方协同打分 线上平台设置四类评价端口：班主任日常评价、班级小组互评、学生自评、合作企业财务导师线上评价。学生完成模拟岗位实训、志愿服务后，多方同步打分，避免单一教师评价主观性。

评价方式过程化，动态追踪成长 摒弃期末一次性终结评价，实行月度动态德育评分，线上自动汇总学生班会打卡、活动参与、实训表现、志愿时长数据，每月生成德育成长报告，标注学生德育短板，班主任针对性开展辅导；学期末结合月度数据生成综合德育等级，同步推送家长。

评价激励数字化，树立班级德育榜样 依托平台德育评分自动筛选班级德育先进个人、诚信标兵，线上公示优秀学生短视频、实训心得，线下开展表彰，发挥榜样示范作用，带动全班形成恪守诚信、严守规则的班级风气。财会 24 班依托该评价体系，先后涌现十余名校级德育先进、诚信标兵。

4.5 强化班主任与学管员数字德育能力建设，筑牢管理队伍支撑

班主任、系部学管员是财会班级德育落地核心力量，从培训、教研、企业实践三方面提升队伍数字化德育实施能力。

常态化数字德育专项培训 每学期开展两轮专项培训，第一阶段培训数字化德育工具操作：线上问卷、微课制作、班级管理平台、线上活动组织；第二阶段培训财会特色德育设计，邀请企业财务总监分享行业诚信案例，指导教师将专业案例融入班级管理与班会设计。针对年长班主任开展一对一实操指导，消除数字化工具使用障碍。

搭建财会德育线上教研共同体 以财经系为单位建立线上教研社群，各班班主任、学管员定期分享班级数字化德育活动方案、管理案例，开展线上评课、班会观摩交流。笔者作为财会 24 班班主任、系学管员，牵头分享反诈短视频大赛、模拟财务岗德育实训等成熟活动方案，供全系借鉴推广，整体提升全系财会班级德育活动质量。

推动管理人员企业实践锻炼 安排班主任、学管员定期到会计师事务所、中小企业财务部门挂职，接触真实财务失信、票据舞弊案例，积累行业一线德育素材，将企业真实管理要求融入班级管理，让班级德育贴合岗位实际需求。同时邀请企业财务人员入校，参与班级德育活动点评、学

生德育评价，打通校企德育衔接通道。

5 结语

立德树人是中职财会专业教育根本任务，班级管理作为德育落地最小单元，班主任与系部学管员是一线育人核心执行者。数字技术为财会班级管理、专业特色德育提供全新实施路径，能够有效解决传统管理模式德育与专业脱节、活动形式单一、管理台账繁琐、评价片面等现实问题。

结合财会 24 班班主任管理、系部学管员统筹管理实践，依托数字化德育资源、线上线下混合式班级管理、财会特色德育活动、多元动态评价、专业化管理队伍五大改革路径，可构建适配财会行业诚信规范要求的班级德育体系。通过常态化开展财经诚信班会、模拟财务岗位实训、社区财税志愿服务、德育融合竞赛等班级特色活动，将会计职业道德、财税法治、诚信底线潜移默化融入学生日常管理，既规范班级秩序，又塑造学生契合岗位需求的职业人格。

未来中职财会班级管理与德育工作，需持续深化数字技术与班级德育的深度融合，班主任与学管员要持续更新数字化德育工具、对接行业最新财经失信案例，不断优化特色班级活动设计，持续推进专业教育与德育一体化浸润，培育兼具扎实财税实操技能、过硬诚信职业素养的基层财会技能人才，助力中小企业财务规范化、数字化发展。

参考文献：

- [1] 张敏. 数字化背景下中职财会专业教学评价改革研究[J]. 会计之友, 2022.
- [2] 王丽. 数字技术赋能中职财会专业实训教学改革[J]. 职业教育研究, 2022.
- [3] 刘静. 中职财会专业班级德育与专业教育融合路径探索[J]. 现代职业教育, 2024.
- [4] 陈丽. 智慧校园下中职班主任数字化班级管理实践研究[J]. 职业, 2023.
- [5] 黄霞. 中职财经类专业诚信德育体系构建研究[J]. 中国管理信息化, 2023.
- [6] 周明. 学管员统筹视角下中职全系班级德育一体化建设探究[J]. 科教文汇, 2024.
- [7] 吴芳. 中职财会专业志愿服务型德育活动开发与实施[J]. 现代商贸工业, 2024.
- [8] 赵雪. 混合式德育模式在中职财会班级管理中的应用[J]. 职业技术教育, 2023.

作者简介：陈玲（1987.10-），女，汉族，江苏省扬州市人，助理讲师，本科，学士，研究方向：财务管理。