

校企协同模式下审计实践教学开展路径探索

李万克 马晓婷*

新疆科技学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要: 审计学是一门实践性极强的应用型学科, 传统以课堂讲授为主的教学模式难以满足新时代对高素质审计人才的需求。校企协同育人作为连接高等教育与行业需求的桥梁, 能够有效解决审计实践教学资源不足、学生实践能力薄弱、人才培养与市场脱节等突出问题。本文深入分析了当前高校审计实践教学存在的主要困境, 阐述了校企协同模式在审计实践教学中的独特优势, 系统探索了校企协同审计实践教学的具体开展路径, 并提出了相应的保障措施, 旨在为提升审计人才培养质量提供参考。

关键词: 校企协同; 审计教学; 实践教学; 人才培养

Exploration on the Implementation Path of Audit Practical Teaching under the School-Enterprise Collaboration Model

Li Wanke, Ma Xiaoting*

Xinjiang University of Science and Technology, China Xinjiang Korla 841000

Abstract: Auditing is a highly practical applied discipline. The traditional teaching mode dominated by classroom lectures can hardly meet the demand for high-quality audit talents in the new era. As a bridge connecting higher education with industry needs, school-enterprise collaborative education can effectively solve prominent problems such as insufficient audit practical teaching resources, weak practical ability of students, and the disconnection between talent cultivation and market demand. This paper deeply analyzes the main dilemmas existing in the current audit practical teaching in colleges and universities, expounds the unique advantages of the school-enterprise collaboration model in audit practical teaching, systematically explores the specific implementation paths of school-enterprise collaborative audit practical teaching, and puts forward corresponding safeguard measures, aiming to provide a reference for improving the quality of audit talent cultivation.

Keywords: School-enterprise collaboration; Audit teaching; Practical teaching; Talent cultivation

0 引言

随着我国经济高质量发展和国家治理体系现代化进程的不断推进, 审计在维护国家经济安全、促进廉政建设、提升治理效能等方面发挥着越来越重要的作用。与此同时, 大数据、人工智能、区块链等新兴技术的广泛应用, 深刻改变了审计行业的工作模式和技术方法, 对审计人才的专业能力、实践能力和创新能力提出了更高要求。

然而, 当前我国高校审计专业人才培养仍存在“重理论、轻实践”的倾向, 实践教学环节相对薄弱。许多高校的审计实践教学主要以案例分析、模拟实验为主, 与真实的审计工作场景存在较大差距, 导致学生毕业后难以快速适应审计岗位的需求。校企协同育人模式通过高校与企业深度合作, 将行业资源、企业实践引入教学过程, 能够有效弥补传统实践教学的不足, 实现人才培养与行业需求的精准对接。因此, 探索校企协同模式下审计实践教学的有

效开展路径, 具有重要的理论意义和现实价值。

1 传统审计实践教学存在的主要困境

1.1 实践教学内容与行业实际脱节

传统审计实践教学内容大多基于教材中的经典案例, 这些案例往往经过简化处理, 与真实审计工作中复杂多变的业务场景相去甚远。同时, 教材内容更新速度较慢, 难以反映审计行业最新的政策法规、技术方法和业务类型。例如, 随着大数据审计、智能审计的快速发展, 许多企业已经广泛应用审计信息化系统, 但高校的实践教学内容仍以传统手工审计为主, 导致学生在校所学知识与行业实际需求存在明显断层。

1.2 实践教师师资力量薄弱

审计实践教学对教师的实践经验要求较高, 但目前大多数高校审计专业教师都是从学校到学校, 缺乏在会计师事务所、企业内部审计部门等一线岗位的工作经历。他们

虽然具备扎实的理论功底,但对真实审计工作的流程、难点和技巧了解不够深入,难以指导学生开展高质量的实践活动。此外,高校教师的考核评价体系主要侧重于科研成果,导致教师参与实践教学和企业实践的积极性不高。

1.3 实践教学资源不足

高质量的实践教学需要充足的资源支撑,但许多高校在审计实践教学资源方面存在明显短板。一方面,校内实训基地建设滞后,缺乏先进的审计模拟软件和真实的审计数据资源,学生只能进行简单的模拟操作,无法获得真实的审计体验。另一方面,校外实习基地数量有限,且大多流于形式。许多企业出于商业机密保护和工作效率的考虑,不愿意让实习生参与核心审计工作,学生在实习期间只能从事一些简单的复印、整理资料等事务性工作,难以真正锻炼审计专业能力。

1.4 实践教学评价体系不完善

传统审计实践教学评价主要以期末考试成绩和实习报告为主,评价方式单一,难以全面、客观地反映学生的实践能力和综合素质。同时,评价主体主要是高校教师,企业参与度较低,导致评价结果与企业的实际用人标准存在偏差。此外,实践教学评价缺乏过程性考核,无法及时发现学生在实践过程中存在的问题并给予针对性指导。

2 校企协同审计实践教学的必要性和优势

2.1 必要性

满足行业对高素质审计人才的需求。新时代审计行业需要既具备扎实的理论基础,又拥有丰富实践经验和创新能力的复合型人才。校企协同模式能够将企业的实际需求融入人才培养全过程,使学生在校期间就能接触真实的审计工作环境,掌握行业最新的技术方法,毕业后能够快速胜任审计岗位工作。

提升高校审计专业办学水平。通过与企业深度合作,高校可以及时了解行业发展动态,调整人才培养方案,优化课程体系,提升师资队伍的教学能力。同时,企业资源的引入也能够弥补高校实践教学资源的不足,提高实践教学质量。

促进学生高质量就业。校企协同模式为学生提供了更多的实习和就业机会。学生在实践过程中不仅能够提升专业能力,还能够积累工作经验,建立职业人脉,增强就业竞争力。许多表现优秀的实习生能够直接被合作企业录用,实现了“实习即就业”。

2.2 优势

资源互补。高校拥有丰富的理论教学资源 and 科研资

源,企业拥有真实的审计项目、先进的技术设备和经验丰富的实务专家。校企协同能够实现双方资源的优势互补,形成协同育人的合力。

场景真实。校企协同模式下,学生能够参与真实的审计项目,在真实的工作场景中锻炼审计技能,解决实际问题。这种沉浸式的学习体验是传统课堂教学和模拟实验无法比拟的。

过程融合。校企协同贯穿于人才培养的全过程,从人才培养方案制定、课程体系构建、教学内容设计到实践教学开展、学生评价考核,都有企业的深度参与,确保人才培养与行业需求同频共振。

3 校企协同审计实践教学的开展路径

3.1 共建校企协同审计实践教学基地

实践教学基地是开展校企协同育人的重要载体。高校应与会计师事务所、大型企业内部审计部门、政府审计机关等单位建立长期稳定的合作关系,共建多层次、多功能的审计实践教学基地。

一方面,高校可以依托企业建立校外实习基地,安排学生到企业进行顶岗实习。企业应指定经验丰富的审计人员作为校外导师,指导学生参与审计计划制定、审计证据收集、审计工作底稿编制、审计报告撰写等全过程工作。同时,高校应与企业共同制定实习大纲和实习考核标准,确保实习质量。

另一方面,企业可以在高校建立校内实训基地,投入资金和技术设备,共建审计实验室。企业可以将真实的审计数据和案例进行脱敏处理后引入实验室,开发具有行业特色的实训项目,让学生在校内就能进行真实的审计模拟操作。

3.2 推行“双导师制”实践教学模式

“双导师制”是校企协同育人的核心模式之一。高校应为每一名学生配备一名校内导师和一名校外导师,共同负责学生的实践教学指导工作。

校内导师主要负责学生的理论学习、学术指导和思想教育,帮助学生构建扎实的理论知识体系。校外导师由企业中具有丰富实践经验的注册会计师、高级审计师等担任,主要负责指导学生的实践活动,传授审计实务技能和职业经验。

为保障“双导师制”的有效实施,高校应建立健全双导师的遴选、培训、考核和激励机制。明确双导师的职责分工,定期组织双导师进行交流研讨,共同制定实践教学计划 and 指导方案。同时,将企业导师的指导工作纳入其绩

效考核范围,给予相应的报酬和奖励,提高企业导师的积极性。

3.3 共同开发审计实践教学课程体系

高校应与企业共同成立专业建设指导委员会,根据审计行业的发展趋势和企业的实际用人需求,共同制定人才培养方案,构建理论与实践深度融合的课程体系。

在课程设置上,应增加实践教学环节的比重,将实践教学贯穿于大学四年的全过程。大一、大二阶段可以开设认知实习、审计模拟实验等基础实践课程,让学生对审计工作有初步的认识和了解;大三阶段可以开设专业实习、审计案例分析等核心实践课程,让学生深入学习审计实务技能;大四阶段可以安排毕业实习和毕业设计,让学生在真实的审计项目中综合运用所学知识解决实际问题。

在教学内容上,应及时引入审计行业最新的政策法规、技术方法和典型案例。企业可以参与教材编写和课程设计,将企业的实际工作经验转化为教学内容。例如,可以开设大数据审计、智能审计、内部控制审计等新兴课程,培养学生适应新时代审计工作的能力。

3.4 联合开展审计项目实战教学

项目实战是提升学生实践能力最有效的方式。高校应与企业合作,将真实的审计项目引入教学过程,开展项目式教学。

在项目实施过程中,学生以小组为单位,在校内导师和校外导师的共同指导下,完整参与审计项目的全过程。从接受审计委托、了解被审计单位基本情况、评估重大错报风险,到制定审计计划、实施审计程序、编制审计工作底稿,最后出具审计报告。通过真实项目的锻炼,学生能够系统掌握审计工作的流程和方法,提高分析问题和解决问题的能力。

同时,高校可以与企业联合举办审计技能大赛、案例分析大赛等活动,以赛促学、以赛促练,激发学生的学习兴趣和创新精神。企业可以为大赛提供题目、评委和奖品,表现优秀的学生可以获得优先实习和就业的机会。

3.5 共建审计实践教学资源平台

高校应与企业合作,共建共享审计实践教学资源平台,整合双方的优质资源,为实践教学提供有力支撑。

资源平台应包括审计案例库、审计法规库、审计软件库、审计视频库等内容。企业可以提供真实的审计案例、审计工作底稿模板、审计信息化系统等资源,高校可以组织教师对这些资源进行整理和加工,开发成适合教学使用的实训资源。同时,资源平台还可以提供在线学习、在线

答疑、在线考核等功能,实现线上线下混合式教学。

此外,高校还可以利用资源平台开展企业员工培训,为企业提供智力支持。企业员工可以通过平台学习最新的审计理论知识和科研成果,提升专业素养。这种双向互动的资源共享模式,能够实现校企双方的互利共赢。

4 校企协同审计实践教学的保障措施

4.1 完善校企协同育人机制

高校应成立专门的校企协同育人工作领导小组,统筹协调校企合作各项工作。建立健全校企合作管理制度,明确双方的权利和义务,规范合作流程。同时,建立长效的沟通交流机制,定期召开校企合作座谈会,及时解决合作过程中出现的问题。

政府应出台相关政策,鼓励和支持企业参与校企合作。对积极参与校企合作的企业给予税收优惠、财政补贴等政策支持,提高企业参与的积极性。同时,建立校企合作评价机制,对校企合作项目进行定期评估,确保合作质量。

4.2 加强“双师型”师资队伍建设

高校应制定“双师型”教师培养计划,鼓励教师到企业挂职锻炼,积累实践经验。定期组织教师参加行业培训和学术交流活动,及时了解行业发展动态和最新技术。同时,聘请企业专家担任兼职教师,参与课堂教学和实践指导,优化师资队伍结构。

建立健全“双师型”教师考核评价体系,将教师参与企业实践、指导学生实习、开发实践课程等工作纳入考核范围,与职称评定、评优评先等挂钩,激发教师参与实践教学的积极性。

4.3 健全实践教学质量评价体系

建立多元化的实践教学质量评价体系,将过程性评价与结果性评价相结合,校内评价与企业评价相结合。评价内容应包括学生的专业技能、实践能力、职业素养、团队协作能力等方面。

企业应深度参与学生实践评价,根据学生在实习和项目中的表现,给出客观公正的评价。高校应将企业评价结果作为学生毕业和学位授予的重要依据。同时,建立实践教学质量反馈机制,及时收集学生、企业和社会的反馈意见,不断改进实践教学工作。

5 结论与展望

校企协同模式是解决当前审计实践教学困境、提升审计人才培养质量的有效途径。通过共建实践教学基地、推行“双导师制”、共同开发课程体系、联合开展项目实战、

共建资源平台等路径,能够实现高校与企业的深度融合,培养出更多符合行业需求的高素质审计人才。

未来,随着数字经济的不断发展,审计行业将面临更多新的机遇和挑战。高校应进一步深化校企协同育人改革,不断创新实践教学模式,加强大数据、人工智能等新兴技术在审计实践教学中的应用,培养具有数字化思维和能力的新时代审计人才,为我国审计事业的发展做出更大贡献。

参考文献:

[1] 杨明娜,徐超.产教融合驱动下智能审计人才培养模式创新与实践——以南京审计大学为例[J].软件导刊,2024,23(12):277-283.

[2] 郑水金,郑全军,王大山.大数据时代背景下审计复合型人才研究[J].中国注册会计师,2022(10):14-17.

[3] 侯森,尹海艳.产教融合视角下审计专业人才培养[J].经济研究导刊,2022(20):119-121.

[4] 李雪,王会金.新时代审计实践教学体系重构研究[J].审计与经济研究,2023,38(2):11-20.

[5] 刘勤,黄冰冰.产教融合背景下审计实践教学基地建设研究[J].中国职业技术教育,2024(15):45-51.

[6] 王芳.校企协同视角下审计学专业“双导师制”运行机制研究[J].教育探索,2023(6):78-82.

[7] 国家发展改革委,教育部等.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[Z].北京:国家发展改革委,2023.

[8] 教育部,发展改革委等.职业学校校企合作促进办法(教职成〔2018〕1号)[Z].北京:教育部,2018.中国政府网.

[9] 王会金.审计人才培养模式创新研究[M].北京:中国时代经济出版社,2022.

[10] 刘明辉.高级审计理论与实务[M].大连:东北财经大学出版社,2023.

作者简介:李万克(1994-),男,汉族,河南省西华县人,硕士研究生,新疆科技学院会计学院专任教师,讲师,研究方向:环境会计、公司财务与会计。

* 通讯作者:马晓婷(1995-),女,汉族,甘肃省敦煌人,硕士研究生,新疆科技学院会计学院专任教师,讲师,研究方向:财务会计与金融。