

医学院校大学英语教学中的人文素养策略研究

刘晓燕

新疆医科大学人文学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要: 在医学院校开展大学英语教学, 不仅要注重培养学生的语言技能, 同时也要培养学生的综合人文素养, 其中就包括学生的医学人文素养。就目前医学院校大学英语教学来说, 大多英语课程更多注重培养学生语言技能的发展, 在教育教学中重专业知识灌输轻人文社会素养的知识学习, 致使医学生的人文素养普遍低下。本文致力于分析医学院校大学英语教学中的人文素养必要性, 探讨大学英语教学中如何培养学生的医学人文素养, 从而全面提高医学生的语言综合运用能力、职业素养和伦理道德意识。

关键词: 大学英语教学; 人文素养; 外语教育教学改革

A Study on Strategies for Cultivating Humanistic Literacy in English Teaching at Medical Universities

Liu Xiaoyan

School of Humanities, Xinjiang Medical University, China Xinjiang Urumqi 830000

Abstract: Teaching English at medical colleges should not only focus on developing students' language skills, but also on cultivating their overall humanistic literacy, including medical humanities. Currently, most English courses in medical schools emphasize language skill development, while placing greater emphasis on professional knowledge transmission and neglecting the cultivation of humanistic and social competencies during teaching. This has led to a generally low level of humanistic literacy among medical students. This paper aims to analyze the necessity of integrating humanistic education into English teaching at medical colleges and explores effective ways to foster students' medical humanistic literacy through English instruction, thereby comprehensively enhancing medical students' integrated language proficiency, professional competence, and ethical awareness.

Keywords: College English teaching; Humanistic literacy; Reform of foreign language education

1 人文素养教育融入大学英语教学的必要性

医学院校大学英语教学中注重人文素养教育是医学生行医必备的专业素养之一, 也是当下培养兼具专业医能和人文素养复合型人才的重要途径和需求。《大学英语教育指南》(2020 版) 中明确指出: “大学英语课程是高等学校人文教育的一部分, 兼有人文性和工具性双重性质”。在医学院校开展大学英语教学, 不仅要注重培养学生的语言技能, 同时也要培养学生的综合人文素养, 其中就包括学生的医学人文素养。就目前医学院校大学英语教学来说, 大多英语课程更多注重培养学生的语言技能, 在教育教学中重专业知识灌输轻人文社会科学知识学习, 致使医学生的人文素养普遍低下。在教育教学中, 从学生角度出发, 在学习过程中学生只以“过级”(大学英语四六级) 为终极目标, 功利性目的较强; 从教师角度出发, 教师在大学英语教学过程中更多侧重教学过程中的知识目标和能力目标, 而忽略了素养目标。因此, 在当下“新文科”“新医科”背景下, 外语教师在教育教学过程中需要深入挖掘跟医学人

文教育相关的元素, 形成相应的外语教育教学体系, 在提高学生语言能力的同时提升其人文素养, 进一步更好培养医学生的团队合作和沟通能力。然而, 目前我国医学院校中的大学英语教学与高校医学人文教育还未形成系统化的良性教学体系, 人文素养的教育在大学英语教学中还处在“语言 + 人文素养”两张皮的现状, “硬融入、表面化”现象较为明显, 未能很好的在语言教学中将语言和人文素养融合起来。

因此, 本文旨在探索构建“外语 + 人文素养”的教育教学路径, 开展多形式的教学实践活动, 将大学英语教学的目标与医学院校的专业教学相结合, 在医文交叉的视角下进行教学改革。外语教学中注重人文因素的渗入, 这两者相辅相成, 相互促进, 两者既是教学的关键, 也是教学的重点。

2 大学英语的人文素养教学现状

在医学院校的大学英语教学中, 传统的教学多注重培养学生的语言技能, 课程目标定位不明确, 在教学过程中

重专业知识灌输轻人文社会科学知识学习;除此之外,也存在外语教师人文知识能力参差不齐、师资力量比较薄弱,时间管理和资源分配不均等问题是当下亟待解决的问题。

截至 2025 年 5 月 1 日,课题组在中国知网(CNKI)以“医学院校+大学英语+人文”为主题词,共检索到 89 项科研成果。从图 1 可以看出,学者们对于医学院校大学英语教学中的人文素养研究已经进行了大量的、广泛的研究;从图 2 可以看出,研究主要涉及医学院校的医学人文、课程思政、人文素养、新医科医文视域、教学方式、实施路径和通识教育等方面。

对于医学院校大学英语人文素养的研究主要涉及以下几个方面:

从课程设计角度出发。注重在教学中挖掘教材中的人文元素,对教学内容进行合理的延伸和补充,渗透并融合医学人文学科,开发教材中的人文题材,进一步引导学生确立正确的人生观和价值观。(尹立 2012;孔燕 2016;赵玲珍 2019;杨斯媛 2022;陶金 2023;杨天地 2024;薛婷 2024)

从教学方法(模式)出发。注重改革传统的教学模式,通过混合式教学或翻转课堂等多角度出发丰富教育教学途径,在“课前-课中-课后”不同阶段多角度出发提

高学生独立思考、解决问题和综合应用语言的能力。(陈铸芬 2014;刘映洁 2020;任玲玲 2022)

从评价方式出发。注重改革测评方法,在教学中渗透人文素养的基础上,重新思考和制定多元化的考评模式,将诊断性评价、形成性评价与终结性评价三者贯穿于整个教学过程,对学生进行问卷调查分析,注重学生引导和参与;对授课教师进行培训和发展,提高教师医学人文教育能力和教学技能,构建有效的动态评估与效果反馈机制,及时了解师生的意见,有助于教师调整和优化教学方案,不断提高医学院校大学英语人文素养质量。(赵玲珍 2019;董艳 2023;杨天地 2024)

医学院校的大学英语教学不应该只是简单的技能培训,应该上升到以语言为载体,以技能为前提,以人文为根本的教育高度。韩启德曾指出:“在(医学)本科教育中要把人文教育放到医学教育的核心地位,贯穿于培养的全过程。要加强文史哲、社会科学和心理学等通识常识教育,探索与实践适合医学生的教育内容和方式方法。淡化专业界限,着力加强学科交叉,要增强医学与社会人文学科之间的沟通。”张雁灵(2015)认为医学人文精神的精髓是尊重生命和以人为本,表现在面对生命充满仁爱之心,面对患者能自发救助病人、关心病人,一切以病人为中心。在

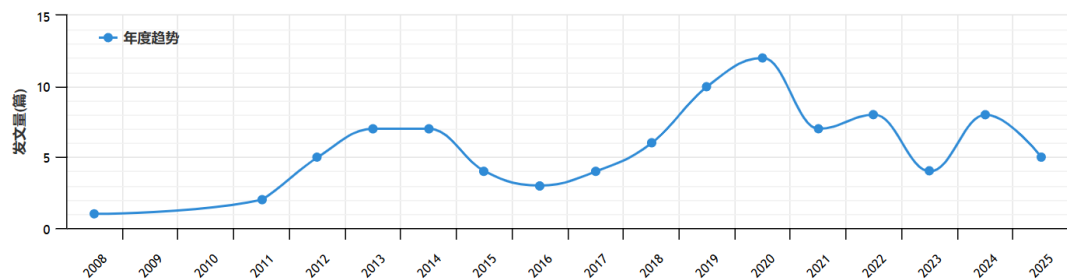


图1 发文量趋势图

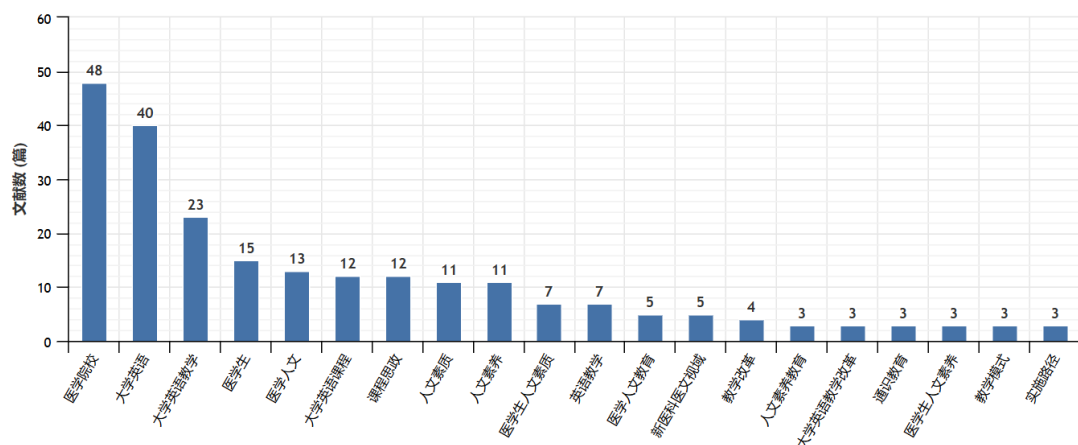


图2 主要主题分布趋势图

当下医学生面临过四六级硬性指标下,在大学英语教学中开展人文素养研究,能够加强医学院校的人文学科建设,进而提高医学生的人文素养。在医学院校大学英语教学过程中注重渗透人文素养教育,能够将边缘化的人文教育很好的与大学英语课程内容相契合,在技能传授的同时也注重人文素养的培养,让医学生们不仅只关注疾病,也能从心理、文化和社会等人文因素出发。在当下医患关系较为紧张的生态环境下,在外语教学中融入人文素养教育,希冀能够更好缓和医患之间的矛盾,从而从间接角度对诊疗效果产生影响。

因此,面对医学院校课程设置稍显单一,作为大学基础课的大学英语课程就需要肩负教育改革的领头羊,在培养学生语言学习的同时让学生用语言这门工具去捕捉社会的人文性。把人文教育与专业教育有机结合,开阔学生的认知视野,从而也有利于培养学生对医学专业的热爱,使大学英语和人文教育能够互相促进,让英语教育发挥人文教育的美育功能。

3 人文素养教育融入大学英语教学的改革策略

在大学英语课程中融入医学人文教育是医学院校开展通识教育的创新性措施,在教育教学中结合语言学习和人文通识知识,在跨学科的基础上能够很好的培养学生的综合技能。因此,应从以下几个方面着手进行大学外语教学改革:

3.1 明确课程目标

大学英语人文素养教育应有明确的人文素养培养目标和培养体系,细化教学目标,将教学内容与思政内容、医学人文内容进行知识的分类和整合;实现语言转型,将语言学习转向语言服务,在新医科背景下结合学生的专业学习需求,将单一化的教学目标转而服务于学生多元化的职业发展需求,结合学生专业需求,为医学院校的学生制定个性化的大学英语教学体系,挖掘语言学习中的人文元素,发挥人文素养在医学生语言教育过程中的渗透作用。与此同时,对医学院校大学本科阶段的大学英语学习进行多方位的科学评估,并对其阶段性的人文英语教育进行课程综合性考核。针对学生的专业学习需求和学习阶段,可以注重培养学生的文献阅读能力、跨文化交际能力、合作精神、国际视野和国际情怀等,进行有效的动态评估和建立效果反馈机制,从而更好确立大学英语教学中的医学人文教育教学目标,制定契合外语课程思政教育的评价标准。

3.2 提升教师能力

大学英语教师的教育背景为英语语言教育,缺少相对

专业性的医学人文教育能力和科学技能。因此,应定期对大学外语教师进行定期培训、研讨会、院校联合培养和外出交流学习等,进行定期的教研活动,在教育教学中注重引导学生的参与。一方面,能够让老师们在教育教学中更好的融入医学人文知识,提高教师的人文素养能力教学技能;另一方面,也能积极地引导医学生多参与多互动,激发医学生对于人文知识的兴趣,提高学生的人文关怀能力,从教法和学法上更好的进行医学人文教育。与此同时,各高校也应该多进行校际间的资源共享,建立虚拟教研室,形成医学院校“大学英语+人文素养”的教学团队,在突破时间、空间的条件下,提升外语教师的人文素养和知识储备,旨在更好提高医学院校大学英语人文素养质量。

3.3 创新教学方法

随着数字赋能和人工智能的发展,传统的大学英语教学模式已经不能完全迎合当下的教育教学需求。进行大学英语教学改革,是将大学英语教育与扩学科建设结合的有效举措,能够更好的推进新文科和新医科建设,创新和改革传统的教育教学模式是当下外语教育发展的必要途径。在育人过程中注重“语言、思辨、情怀”三位一体的模式。因此,在教育教学中要超越知识,教师应使用混合式教学模式,如 PBL (problem-based learning)、OBE (outcome-based learning)、POA (production-oriented approach) 等,创新语言教学模式,在教育教学中融合课程思政和医学人文知识,运用 AI 技术和智慧教学平台,开展微课、慕课、微慕课和第二课堂等多种形式进行线上线下多种形式的混合式教学模式;与此同时,在整个教学过程中教师能够利用各种智慧教学平台及时了解学生的学习动态,全面以及动态地评估学生的学习表现和人文素养。根据学习中的各种动态数据,及时调整教学计划和教学内容。通过创新教学模式,旨在提高学生语言学习效率和人文素养知识,提高学生的批判性思维能力和语言综合能力。在整个教育教学过程中,外语教师要不断进行自我更新和知识储备的更新,不断调整和创新教学方式,适应多变的环境和更好满足学生的需求。

3.4 搭建政策支持

在医学院校大学英语教学中融入人文素养,一方面,需要教学方法的创新;另一方面,高校相应的政策支持也是应对教学中各种挑战的必要措施。因此,这就需要大学英语教师团队与学校相关部门进行沟通,在迎合国家新医科发展的背景下,制定符合学校发展的外语发展政策和目

标, 结合学生专业需求, 推广宣传医学人文素养在外语教学中的渗透和辐射作用, 开展相应的师资培训和进行符合本校的外语教学体系, 旨在确保“大学英语 + 人文素养”医学人文交叉融合的顺利开展, 通过“内力”和“外力”的双向发力提高医学生的人文素养, 在提高医学院校学生人文素养的同时, 实现“语言 + 专业”的同向同行发展, 最终实现学生的“全”发展。

4 结语

医学院校大学英语教育教学中融入医学人文素养教育是践行“三全育人”理念的重要举措。医学院校的公共英语课作为一门低年级阶段的通识教育课程, 要注重培养学生的人文素养, 通过大学英语教育教学改革, 要从课程目标、师资专业能力、教育教学模式改革和高校政策支持等方面着手, 分阶段分层次地在教育教学过程中进行有效教学, 发挥其“工具性”和“人文性”的双重作用, 彻底摆脱语言教学中教与学“两张皮”的现状, 让学生进行有意义的学习, 帮助学生建立正确的价值观, 逐渐摒弃功利的语言学习观, 树立积极向上的医学人文精神, 在这一过程中体现语言教学的人文情怀, 从而达到教育教学过程中的“全员育人、全程育人、全方位育人”的目标, 创新医学院校大学英语教学的人文教育方法和模式, 从而达到全方位提升育人成效, 为培养高素质复合型人才提供有利支持。

参考文献:

- [1] 陈铸芬, 李晓莉. 将医学人文教育融入中医院校英语教学[J]. 海外英语, 2014.
- [2] 孔燕, 陈金, 王茜. 新疆某医科大学回归医学人文教育本性的英语教学及效果研究[J]. 医学与社会, 2016.
- [3] 刘映洁, 何力. 在医学院校大学英语教学中融入人文素养教育的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020.
- [4] 陶金. 人文教育理念下医学英语的混合式课程建设探究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023.
- [5] 薛婷. 协同育人视域下医学人文英语教育教学探讨——以西安医学院为例[J]. 科教文汇, 2024.
- [6] 尹立, 李航. 探究医学院校大学英语教学中人文素养的教育模式[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2012.
- [7] 张雁灵. 浅谈医学人文建设[J]. 中国医学人文, 2015.
- [8] 赵玲珍. 全民教育理念指导下的医学院校大学英语人文素养教育渗透[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019.

基金项目: 新疆维吾尔自治区教育科学规划课题: 数字赋能背景下中华优秀传统文化融入大学英语教学路径研究。(课题批准号: HES2025007)。

作者简介: 刘晓燕(1992.10-), 女, 汉族, 甘肃定西人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 语言习得, 语言测试, 英语教学。