

基于职业素质的应用型本科高校素质教育课程体系建构

谭明术 邹春霞

重庆工程学院, 中国·重庆 400056

摘要: 产业结构转型升级背景下, 区域企业人才评价标准逐步从单一专业技能考核转向职业素质综合评判。当前重庆地区民办应用型本科院校素质教育普遍存在育人定位偏向通识、五育各板块独立运行、课程实践载体匮乏、考核方式单一等现实教学问题。本研究以马克思人的全面发展学说、全人教育理念、多元智能理论、布迪厄社会实践分析框架作为理论支撑, 依托本校“六会、四融入、六平台”特色校本育人机制, 建构四层递进、五育交融一体化素质教育课程体系。体系以职业素质培育为核心主线, 统筹校内基础教学空间、校园仿真职场空间、企业真实工作空间三类育人场域, 配套学分化管控与三维综合评价保障机制。经全域教学实践验证, 该课程体系可系统培育学生职业道德、心理韧性、公众表达、劳动实干、创新发展等综合职业素养, 有效缩短毕业生职场适应周期。研究形成的课程架构、实施路径、配套教学资源, 对重庆市同类民办应用型本科院校素质教学改革具备较强借鉴意义与推广价值。

关键词: 应用型本科; 职业素质; 五育融合; 课程体系建构; 协同育人

Building a Quality Education Curriculum System for Applied Undergraduate Colleges Based on Professional Competence

Tan Mingshu, Zou Chunxia

Chongqing University of Engineering, China Chongqing 400056

Abstract: Under the background of industrial structure transformation and upgrading, regional enterprises are gradually shifting their talent evaluation standards from solely assessing professional skills to a comprehensive assessment of professional qualities. Currently, private application-oriented undergraduate institutions in Chongqing generally face practical teaching issues in quality education, such as leaning towards general education in student development, independent operation of the five education areas, lack of practical course platforms, and single assessment methods. This study is theoretically supported by Marx's theory of the all-round development of humans, the concept of holistic education, multiple intelligences theory, and Bourdieu's social practice analysis framework. Based on our university's characteristic school-based education mechanism of "Six Abilities, Four Integrations, Six Platforms," we constructed a four-tier progressive, five-education integrated quality education curriculum system. This system centers on nurturing professional qualities, coordinating three types of educational spaces: on-campus basic teaching spaces, simulated campus workplace spaces, and real enterprise workspaces. It is accompanied by credit-based management and a three-dimensional comprehensive evaluation support mechanism. Verified through full-scale teaching practice, this curriculum system can systematically cultivate students' professional ethics, psychological resilience, public communication, practical labor skills, and innovative development, effectively shortening graduates' workplace adaptation period. The course structure, implementation path, and supporting teaching resources developed in this study offer strong reference value and promotion potential for quality education reform in similar private application-oriented undergraduate institutions in Chongqing.

Keywords: Application-oriented undergraduate; Professional qualities; Integration of five educations; Curriculum system construction; Collaborative education

1 引言

1.1 研究背景

数字经济、先进制造与现代服务业持续迭代更新, 市场对应用型人才的综合素养要求不断提升。大量企业招聘

调研反馈, 不少应用型本科毕业生专业实操能力能够匹配岗位基础需求, 但普遍存在职业认同感薄弱、团队协作能力不足、抗压耐受度偏低、劳动实干意识欠缺等短板。究其根本, 多数民办应用型本科院校素质教育课程设计未锚

定职场长期发展需求,育人目标仅停留在基础人文知识普及层面,课程内容与行业规范、职场行为准则存在明显脱节。

从校内教学运行现状来看,德育、美育、劳动教育、就业指导分属不同职能部门统筹管理,各育人板块缺少顶层一体化规划,课程之间无内容衔接、能力递进设计;课堂教学长期以单向理论讲授为主,情景模拟、项目实训、数字化沉浸式教学应用占比偏低,第二课堂活动零散化,校外企业第三课堂实训课时供给不足;期末考核多采用传统测试模式,难以量化学生职业行为、内在品格等隐性素养,教学优化缺少完整数据支撑。

重庆工程学院作为重庆市民办高校党建示范院校,多年打造德育、求知、健体、审美、劳动、双创六大育人平台,形成课堂、活动、生活、社会四维融入育人模式与“六会”学生成长目标。但原有育人框架存在实践活动丰富、系统化配套课程支撑不足的短板。基于区域产业人才供给需求与学校教学改革现实诉求,本研究依托市级重点教改项目全过程实践,探索一套以职业素质为核心的应用型本科素质教育完整课程建构方案。

1.2 研究价值

(1) 理论价值:突破传统知识本位、能力本位两类课程建构思路,提出职业素质本位全新育人价值导向。依托布迪厄场域、惯习、资本三元分析框架区分校园与职场两类社会场域,系统拆解职业素质四大内在结构、七大培育维度,搭建四层递进、五育交融一体化课程理论架构,厘清德智体美劳各板块与职业素养的内在对应关系,丰富西南区域民办应用型本科素质教育理论研究体系,填补同类系统化教改研究空白。

(2) 实践价值:形成分层分类标准化课程建设方案、多形态课堂实施路径、全套配套教材资源与闭环评价管理机制,在校内全部本科专业落地运行,全方位提升学生岗位适配能力与长期职业发展潜力。整套课程体系适配民办院校办学资源条件,可为重庆市同类应用型本科院校素质课程重构提供完整实操范式。

2 应用型本科素质教育现存结构性矛盾

2.1 育人定位偏向通识,课程与职场需求脱节

多数民办本科素质课程以基础人文知识讲授为主,课程顶层设计缺少行业职业道德、职场沟通、抗压适应等职业化内容,课程与职场运行规则存在断层。学生在校仅完成理论记忆,缺少职场行为训练,进入企业后适应周期偏长,企业普遍反馈毕业生责任意识、协作能力难以满足岗

位基础要求。

2.2 五育板块相互割裂,育人体系碎片化

不少应用型本科院校德育、美育、劳动教育、就业指导分属不同管理条线,缺少校级层面一体化顶层规划,各课程之间无内容衔接、能力递进设计;各类主题实践活动随机性较强,缺少标准化配套课程作为长效育人载体,五育并举政策要求难以转化为常态化课堂教学成效。

2.3 课堂模式固化,实践育人载体供给不足

素质类课程长期以教师单向理论讲授为主,情景模拟、项目实训、数字化沉浸式课堂应用占比较低;第二课堂活动缺少硬性学分约束,校外企业第三课堂实训课时配置不足,学生容易出现理论学习与行为养成知行分离的普遍问题。

2.4 考核评价单一,缺少教学优化闭环

传统考核方式以期末纸笔测试为主,仅能够衡量理论知识水平,无法观测学生心理韧性、团队行为等隐性职业素养;缺少全过程跟踪记录机制与用人单位反馈渠道,难以形成“教学-培育-评价-迭代”完整闭环运行模式。

3 职业素质导向四层递进、五育交融课程体系建构路径

针对上述四大结构性教学矛盾,结合我校长期运行的六大育人平台资源,建构纵向分层、横向交融一体化素质教育课程体系,同步配套多场域协同实施路径、学分化管控与三维综合评价保障机制。

3.1 纵向分层:四层递进课程模块

按照学生从新生入学到毕业求职完整成长周期分层设置,全部纳入本科人才培养方案,实行硬性素质学分管控。

(1) 通用职业素质基础模块(大一):面向全体大一新生开设公共必修、选修课程,聚焦全行业通用基础素养。核心课程包含《演讲与口才》线上线下混合式金课、《劳动教育》社会实践一流课程、心理健康、生涯规划等通识课程;重点引导学生树立正确职业价值观,夯实沟通、劳动、心理调节等基础能力,完成高中生向准职业人身份转换,积累基础文化资本。

(2) 专业基础衔接模块(大二):按照工学、经管、艺术等专业大类分类设计教学内容,结合行业通用基础规范开展教学,打通通识素养与专业学习的衔接壁垒,培育专业学习韧性与基础创新思维。

(3) 岗位专项提升模块(大三):紧扣各细分专业岗位能力标准开发课程,以《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新思维与创业实践》为核心教学载体,融入行

业伦理、职场礼仪、求职实操等内容,缩短学生上岗适应周期。

(4) 终身发展拓展模块(大四及毕业后延伸):以学科竞赛、企业顶岗实习、创新创业项目、志愿服务为主要实践载体,依托第二课堂成绩单认定对应学分;侧重培育岗位迁移能力、精益求精的工匠精神与终身自主学习意识,积累长期发展型职业资本。

3.2 横向交融:五育一体化课程内容架构

本研究确立了“德育塑造职业品格、智育夯实从业能力、体育锤炼身心意志、美育提升职场涵养、劳育培育实干底色”的融合建设思路,把七项职业素养培养目标分解至五大育人模块,同时联动本校六大特色育人平台同步落地。

德育模块,围绕思政品格、职场心理两类培养目标,依托党建系列课程与“晨曦红岩情·家书共鸣读”特色读书项目持续开展常态化育人工作,引导学生建立职业诚信、责任意识,积累利于求职就业的个人口碑与综合声誉。

智育模块,以《演讲与口才》线上线下混合精品课程作为主要教学载体,在课堂上结合企业真实沟通案例开展训练,重点解决学生沟通薄弱、创新思维不足的现实问题,同步提升学生逻辑分析与人脉经营两类核心能力。

体育模块,依靠各类体育社团、俱乐部、集体赛事持续开展团队类实践,在长期协作活动中慢慢打磨学生抗压、自律、协作等职场必备品质,潜移默化塑造稳定行为习惯。

美育模块,以校级五育重点课程《大学美育》为依托,融入人文审美、职场礼仪等相关教学内容,全方位提升学生在职场环境中的综合竞争力。

劳育模块,将社会实践一流课程《劳动教育》作为核心载体,统筹校内劳动实践与企业实习,引导学生树立正确的劳动观念,在实践中打磨细致严谨的工作习惯,夯实岗位实操能力。

3.3 全域协同:三类育人空间联动落地路径

结合布迪厄有关社会实践的相关研究成果,我们将育人场景划分为基础教学空间、仿真职场空间、企业实操空间三类,分阶段完成学生从在校生成到职业人的平稳过渡。

第一课堂(基础教学空间),依托3门校级精品课程和配套教材开展教学,综合运用线上线下混合授课、情景模拟、人工智能辅助教学等多元化手段,循序渐进完成学生各项从业能力积累。

第二课堂(仿真职场空间),依托重庆市统一推行的第二课堂成绩单学分管理制度,把各类素质竞赛、志愿服

务活动、经典阅读等全部纳入学分认定范围,借助集体活动模拟企业团队分工,长期巩固正向处事习惯。

第三课堂(企业实操空间),学校和区域多家企业建立长期合作,定期组织企业走访、短期顶岗、行业导师线下讲座等,学生可以接触真实工作环境,检验在校期间积累的各项能力,完成校园到职场的思维转换。

3.4 配套保障:学分管理与三维综合评价机制

学校把素质学分纳入硬性毕业要求,四层课程模块、课外科技活动、学科竞赛等全部计入毕业所需学分,把零散的校园活动转化成有明确教学目标的常态化教学内容。

评价工作分为三层开展,第一层为日常过程记录,素质教育中心依靠第二课堂平台留存学生课堂、活动表现,跟踪职业习惯养成进度;第二层是课程实操考核,通过课后作业、实操测验评判学生能力掌握情况;第三层结合企业实习评语、毕业生就业跟踪信息判断岗位适配程度。每年汇总三类评价数据,用于下一年课程内容、授课方式调整优化。

4 课程体系建构四大创新点

4.1 理论创新:构建职业素养导向完整育人逻辑

过往多数素质教育研究偏重理论传授或者单一技能训练,本文跳出这种二元分析思路,借助布迪厄社会实践相关分析视角区分校园、企业两类环境的运行差异,完整梳理职业素养四层内在构成与七大培养内容,形成完整的五育融合育人思路,整套理论内容收录项目专著。从现有区域研究资料来看,重庆同类民办本科暂未形成同类系统性研究成果,具备理论补充价值。

4.2 体系创新:四层阶梯+五育融合一体化架构

课程按照四年本科学习节奏分层设置,同时覆盖德智体美劳全部育人内容,和校内六大育人平台配套联动。这套架构能够解决以往课程零散、教学内容和岗位脱节、平台缺少配套课程等实际教学难题,不同院校可结合自身专业设置灵活调整。

4.3 实践创新:三类育人空间一体化落地模式

整合校内基础教学、校园仿真职场、企业实操三类育人场景,依靠第二课堂打通课内外学分管理壁垒。授课不再采用单向灌输模式,结合智能教学工具、馆校合作研学等多元形式,打造沉浸式体验课堂,缓解学生理论和实际脱节的普遍问题。

4.4 机制创新:学分管控+三维综合评价闭环模式

设置毕业素质学分要求,搭建分层多元评价模式,摒弃传统单一试卷考核方式,形成“课堂教学—素养培育—

多元测评—持续优化”完整育人闭环。

5 研究结论

面对区域产业人才升级需求与民办应用型本科素质教育各类现实短板,本研究以职业素质培育为核心导向,依托马克思人的全面发展学说、布迪厄社会实践等多学科理论,搭建四层递进、五育交融一体化素质教育课程体系,统筹三类育人场域,配套学分管理与三维综合评价机制。经过三年全校全域实践,产出专著、论文、金课、系列教材、市级教学奖项多层次实证成果,有效解决育人导向错位、五育割裂、教学单一、评价闭环缺失四大教学矛盾。整套课程范式理论逻辑完整、实操路径清晰,适配重庆民办应用型本科办学条件,具备较强复制推广价值。后续团队将持续推进数字化教学升级、跨校成果共享、长效数据跟踪,持续优化育人成效,为区域高素质应用型人才供给提供教改支撑。

参考文献:

- [1] 夏冬梅,邹春霞.基于职业素质的应用型本科高校素质教育课程模式研究[M].前沿科学出版社,2025.
- [2] 皮埃尔·布迪厄.实践感[M].译林出版社,2012.
- [3] 中共中央办公厅,国务院办公厅.深化新时代教育评价改革总体方案[Z].2020.

[4] 教育部.全面加强和改进新时代学校德智体美劳教育工作若干意见[Z].

[5] 刘加,肖佳玲,贺桂锦.高校劳动教育课程数字化建设的现实困境与路径探析[J].科研成果与传播,2024(10).

[6] 王建东,吴乐乐.基于OBE理念的应用型本科院校创新创业课程体系构建研究[J].现代教育论坛,2024(7).

[7] 霍华德·加德纳.多元智能新视野[M].浙江人民出版社,2020.

[8] 张琼.民办本科院校“四位一体”心理育人工作内容体系的构建[J].三悦文摘·教育学刊,2022(8).

[9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第三卷)[M].人民出版社,2016.

[10] 重庆市教育委员会.重庆市高校“大思政”综合改革实施细则[Z].2023.

基金项目:2026年重庆市高等教育教学改革研究项目——职业素质本位下应用型本科素质教育课程体系重构研究(项目编号:232148)。

作者简介:第一作者:谭明术(1962.11-),男,汉族,重庆万州人,重庆工程学院,博士,教授,研究方向:本科教学管理、计算数学。