

产教融合视域下深化校企合作模式探索

石尊龙

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526020

摘要: 产教融合是当前高等职业教育发展的方向, 校企合作是实现产教融合的有效途径。然而, 目前多数校企合作普遍存在合作浅层化、企业积极性不足、合作机制不完善、政策落地力度不足、缺乏有效监督考核机制等问题, 使得校企合作难以深度开展。文章基于产教融合的视角, 系统梳理当前校企合作模式的现状, 深度剖析校企合作落地过程中的各类痛点及成因, 从平台建设、政策保障、机制创新、评价体系等多个维度提出针对性优化策略, 旨在构建互利共赢、长效稳定、深度融合的校企合作新模式, 为高等职业教育人才培养、企业人才储备及区域产业高质量发展提供理论参考与实践支撑。

关键词: 产教融合; 校企合作; 人才培养

Exploration on Deepening School-enterprise Cooperation Mode from the Perspective of Integration of Industry and Education

Shi Zunlong

Guangdong University of Business and Technology, China Guangdong Zhaoqing 526020

Abstract: The integration of production and education is the development direction of higher vocational education at present, and school-enterprise cooperation is an effective way to realize the integration of production and education. However, at present, most school-enterprise cooperation generally has some problems, such as shallow cooperation, insufficient enthusiasm of enterprises, imperfect cooperation mechanism, insufficient policy implementation and lack of effective supervision and evaluation mechanism, which makes it difficult to carry out school-enterprise cooperation in depth. Based on the perspective of the integration of production and education, this paper systematically sorts out the current situation of school-enterprise cooperation mode, deeply analyzes the various pain points and causes in the process of school-enterprise cooperation, and puts forward targeted optimization strategies from platform construction, policy guarantee, mechanism innovation, evaluation system and other dimensions, aiming at building a new mode of school-enterprise cooperation with mutual benefit, long-term stability and deep integration, and providing theoretical reference and practical support for talent training in higher vocational education, enterprise talent reserve and high-quality development of regional industries.

Keywords: Integration of production and education; School-enterprise cooperation; Personnel training

0 引言

近年, 国家高度重视产教融合与校企协同育人工作, 先后出台《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育产教融合赋能倍增行动计划》等系列政策文件, 明确提出要深化产教融合、校企合作, 推动职业教育与产业发展同频共振, 构建政府引导、校企主导、行业参与、社会支持的职业教育发展新格局。从实践情况来看, 校企双方资源整合不足、利益联结薄弱、权责划分模糊, 产教脱节问题依然突出, 难以适配新时代产业发展与职业教育改革的双重需求。在此背景下, 探索产教融合视域下深化校企合作模式, 破解合作痛点、完善合作机制、创新合作模式, 具有重要的现实意义。

1 当前校企合作模式现状

目前校企合作模式主要有顶岗实习合作、订单式人才

培养、现代学徒制、产业学院共建等多种形式。

顶岗实习是国内高等职业院校最基础、普及度最高的校企合作模式, 几乎覆盖所有高职专业。该模式主要针对高年级学生, 由学校对接合作企业, 组织学生进入企业一线岗位开展阶段性实习, 将校内理论知识与企业实操工作相结合, 提升学生的岗位适应能力与实践操作能力。这种模式操作简单、落地门槛低, 能够快速解决学生实践实训问题。但该模式合作层级较低, 企业多以接收实习生为主, 极少参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施等核心环节, 育人针对性与持续性不足。

订单式人才培养是针对性较强的合作模式, 多由高校与对口企业达成专项合作协议, 企业根据自身人才需求, 向学校提出人才培养规格、岗位能力要求, 校企双方共同制定专属人才培养方案, 开设订单班, 定向培养企业所需

人才。学生在校期间即可接受企业定制化课程教学、企业文化培训与专项技能实训,毕业后直接入职合作企业。该模式有效解决了学生就业难题,提升了人才供需适配度,在智能制造、现代服务、信息技术等行业应用广泛。

现代学徒制与新型学徒制是国家重点推广的深度合作模式,核心是推行“工学交替、双元育人”机制,学校配备校内理论导师,企业配备企业实操导师,学生兼具“学生”与“学徒”双重身份,采用“校内学习+企业实训”交替开展的培养模式,实现理论教学与岗位实操的深度融合。该模式有效破解了传统教学重理论、轻实践的问题,能够精准培育符合企业岗位需求的技术技能人才,是当前产教深度融合的核心实践模式之一。

产业学院共建是近年来校企深度合作的创新模式,多由职业院校与区域龙头企业、行业头部企业联合共建,整合校企双方的师资、设备、场地、技术、资金资源,独立设置产业学院,围绕区域主导产业开设特色专业,共建课程体系、实训基地、研发平台,同步开展人才培养、技术研发、社会服务等工作。

虽然我国校企合作合作形式不断丰富、合作维度持续拓展,但是从落地效果来看,大部分校企合作仍存在“形式大于内容”的问题,深度融合、长效运营的优质合作项目占比偏低,校企资源共享、利益共赢、责任共担的良性合作体系尚未完全形成,距离真正的产教深度融合仍有较大差距。

2 校企合作中存在的痛点及成因分析

在政策推动与行业探索的背景下,校企合作逐步深入,但受限于主体诉求差异、机制不完善、政策落地不足、监督评价体系不健全等多种因素,当前校企合作在落地过程中仍存在诸多痛点,严重制约产教融合提质增效。以下从高校、企业、政策机制、评价监督体系四个维度,对核心痛点及深层成因进行系统分析。

2.1 合作层次浅层化,企业积极性不足

当前多数校企合作停留在表层协作阶段,从合作内容来看,多数合作仅聚焦学生顶岗实习、企业参观、短期实训等基础环节,企业极少参与学校人才培养方案修订、课程体系开发、教学内容更新、实训标准制定等核心教学工作。学校教学内容仍以传统理论知识为主,教材更新滞后于行业技术迭代,教学标准与企业岗位标准脱节,导致学生在校所学知识技能与企业实际岗位需求不匹配的现象。

企业参与校企合作积极性不足,主要是因为合作短期内难以见效。深度校企合作需要企业投入大量人力、物力、财力资源,包括配备企业导师、提供实训场地与设备、承担学生实训耗材成本、投入技术研发资源等,这大幅增加

了企业的运营成本。而人才培养周期长、见效慢,学生实习流动性强、留存率低,企业难以快速获得投资回报,因此,很多企业不愿意过多投入和深度参与校企合作。

2.2 合作机制不完善,合作稳定性不足

缺乏完善的校企合作制度,是校企协同育人过程中存在的较突出问题^[1]。一是权责分配机制模糊,校企双方合作多是框架性协议,对双方的资源投入、权责划分、育人目标、利益分配、风险承担、成果归属等核心内容缺乏明确界定,合作过程中容易出现推诿扯皮、责任缺位等问题。二是利益共享机制缺失,当前校企合作多以学校单向受益为主,学校借助企业资源完成实践教学、提升育人质量,而企业获得的人才储备、技术创新、品牌增值等收益有限,校企互利共赢的利益纽带不牢固,导致企业合作积极性难以持续维系。

2.3 政策落地力度不足,保障体系不完善

近年来国家与地方持续出台各类产教融合扶持政策,但多以鼓励、引导性条款为主,缺乏强制性约束机制。一方面,对企业参与校企合作的权责、扶持标准、奖惩机制界定模糊,部分企业存在消极应付、敷衍合作的行为,政府难以有效监管约束。另一方面,政策扶持力度不足、落地门槛较高,针对校企合作的财政补贴、税收减免、用地支持、人才补贴等优惠政策申报流程复杂、条件严苛,多数中小企业难以享受政策红利,无法有效降低企业合作成本。此外,地方政府缺乏针对性的配套实施细则,政策落地碎片化、不成体系,缺乏全过程的监督、考核与反馈机制,导致各类扶持政策流于形式,无法为校企深度合作提供坚实的政策保障。

2.4 评价监督体系缺失,合作质量难以保障

当前校企合作普遍缺乏科学、完善的评价与监督体系。多数院校仅以合作企业数量、实习学生人数、合作协议签订数量作为校企合作成效的评价标准,忽视人才培养质量、企业满意度、学生就业适配度、技术成果转化等核心指标。评价维度单一、评价标准模糊、评价主体单一,缺乏政府、行业、企业、学生、社会多方参与的综合评价机制,无法精准衡量校企合作的真实成效。

同时,校企合作全过程监督机制缺失,对合作项目的落地进度、资源投入、教学实施、实训管理、成果产出等环节缺乏常态化监督,部分合作项目签订协议后缺乏后续落地推进,沦为“纸面合作”。缺乏有效的奖惩与整改机制,对低效合作、形式化合作没有对应的整改措施,合作质量难以保障。

3 深化校企合作模式的建议

结合产教深度融合的发展要求,以下从平台建设、政

策赋能、机制创新、评价监督体系的完善四个维度,提出针对性、可落地的优化对策,构建“政府引导、校企主导、行业赋能、长效运营”的深度校企合作模式,实现教育链与产业链精准衔接、校企互利共赢。

3.1 建立需求为导向的校企合作基地

结合企业和市场的需求,由校企双方成立以实践运营为中心的校企合作平台,既能作为企业的业务发展基地,又能作为学校的实践教学研究基地。校企合作基地的建设要双方结合需要,共同投入资金,企业可以通过基地开展业务,产生收益,学校可以通过基地开展教学。学生是基地的主要人力资源,在实践中既能为企业节约成本,创造效益,又能提升自身实践技能,这样,双方就能够通过效益和技能诉求的结合点,保证校企合作持续进行下去,而不是流于形式或者浅表的合作。

3.2 政策扶持和引导

校企原本是相互独立没有交集的两个单位,要想让双方长期深入合作下去,离不开政府政策的扶持和引导。政府可将产业园、经济开发区的企业优惠政策、项目扶持政策、用地补贴政策与校企合作深度绑定,明确企业享受地方产业扶持政策的前提条件为对接本地职业院校、开展深度校企合作、参与人才培养。对深度参与技能培养的企业给予税收优惠、人才引进、项目补贴等政策扶持,设立专项表彰机制,对表现突出的企业和个人颁发荣誉证书与奖金^[2]。通过政策约束,倒逼企业主动对接学校,参与人才培养方案制定、课程开发、实训教学、技术研发等核心环节,从根本上提升校企合作的深度与广度。

3.3 创新校企合作运行机制,构建长效共赢合作体系

首先,建立标准化权责划分机制。校企双方签订规范、细化的深度合作协议,明确双方在资源投入、教学实施、实训管理、安全保障、人才培养、技术研发等各环节的权责与义务。其次,构建互利共赢的利益共享机制。立足校企双向诉求,搭建利益共享桥梁,实现育人效益、经济效益、社会效益多方共赢。再次,搭建常态化沟通对接机制。学校及时向企业反馈学生培养情况、教学改革进度;企业及时向学校传递行业技术动态、岗位需求变化、人才能力标准,双方共同动态调整人才培养方案、更新课程内容、优化实训项目,确保人才培养与产业发展同频共振。最后,创新双元协同育人机制。全面推行“校企双师、工学交替、岗课融合”的育人模式,组建由校内骨干教师、企业技术专家、行业能手组成的双师教学团队,共同开发贴合岗位需求的模块化课程、实训教材、教学项目。将企业真实生产项目、技术难题融入课堂教学,推行“真题真做、以练促学、以产促教”的实践教学模式。

3.4 完善多元评价监督体系,保障合作质量提质增效

构建多主体、全方位、全过程的综合评价与监督体系,实现校企合作规范化、标准化、高质量发展。一方面,构建多元综合评价体系。评价主体引入学校、企业、行业协会、学生、第三方机构等多方参与,确保评价结果客观公正^[3]。核心评价指标包括学生岗位适配率、就业率、企业留存率、技能证书获取率、企业满意度、技术研发成果、课程资源开发数量、实训基地利用率等,全面衡量校企合作成效。另一方面,建立全过程监督整改机制。政府教育主管部门、行业协会牵头,对校企合作项目实行全过程动态监督,定期核查合作协议落地情况、资源投入情况、教学实施情况、成果产出情况。

4 结论与展望

产教融合、校企合作是新时代职业教育高质量发展的必由之路^[4],本文通过系统梳理校企合作发展现状,深度剖析各类合作痛点的深层成因,立足产教融合核心诉求,从需求导向合作基地建设、政府政策扶持引导、校企合作机制创新、多元评价监督体系完善四个维度,提出全方位、系统化的优化对策,构建了多方协同、互利共赢、长效稳定的深度校企合作模式。通过完善平台载体、强化政策保障、创新运行机制、健全评价体系,能够有效破解当前校企合作的各类难题,推动校企合作从浅层协作向深度融合、从形式化合作向实质性育人、从短期零散合作向长效稳定合作转型。

随着数字化工具的迅猛发展,校企合作将愈加依赖于信息技术的应用^[5]。后续研究可结合数字经济、新兴产业发展趋势,进一步探索智慧产教融合、校企数字化协同育人等新型合作模式。

参考文献:

- [1] 刘思宇. 高校校企合作产教融合机制探讨[J]. 产业创新研究, 2023(01): 194.
 - [2] 阳舜, 周水春, 罗小芬. 产教融合视域下高职学生职业技能校企协同培养路径研究[J]. 福建轻纺, 2026(02): 85.
 - [3] 刘晓, 郑雁. 教育强国进程下的“新双高”建设: 战略使命、推进路径与发展思考[J]. 江苏高教, 2026(01): 5.
 - [4] 安敬鑫. 体系研究与实践[J]. 现代职业教育, 2020(05): 22.
 - [5] 卢静, 王瑾. 产教融合视域下创新创业教育与校企合作的协同机制研究[J]. 百科论坛 中关村, 2025(10): 175.
- 基金项目: 广东工商职业技术大学 2026 年度教育教学改革研究与实践项目, (项目名称: 产教融合视域下校企合作模式研究; 项目编号: 2026JXGGYB066)。

作者简介: 石尊龙(1982-), 男, 汉族, 河南省信阳市, 博士, 讲师, 研究方向: 从事人力资源管理研究。