

九江市都昌县初中体育教师课堂教学行为研究

胡泰森 杨明明
南昌工学院体育与健康学院，中国·江西 南昌 330108

摘要：本研究采用多种方法对都昌县初中体育教师的教学行为进行研究，发现存在性别结构失衡、学情分析不足、教学形式单一、师生互动以教师主导、运动负荷与安全把控弱、评价维度单一且反馈不足等问题。据此提出优化师资结构、完善教学准备与资源配置、创新教学模式、改革评价体系等建议，以提升课堂教学能力。
关键词：初中体育；体育教师；课堂教学行为；教学能力；县域

A Study on the Classroom Teaching Behaviors of Junior High School Physical Education Teachers in Duchang County, Jiujiang City

Hu Taisen, Yang Mingming
School of Physical Education and Health, Nanchang Institute of Science and Technology, China Jiangxi Nanchang 330108

Abstract: This study employs multiple methods to examine the teaching behaviors of junior high school physical education teachers in Duchang County. It identifies issues such as gender imbalance among teachers, insufficient analysis of students' learning conditions, monotonous teaching formats, teacher-dominated student-teacher interactions, inadequate control over exercise load and safety, and limited evaluation dimensions with insufficient feedback. Based on these findings, recommendations are proposed, including optimizing the teacher workforce structure, improving teaching preparation and resource allocation, innovating teaching models, and reforming the assessment system, all aimed at enhancing classroom teaching effectiveness.
Keywords: Junior high school physical education; Physical education teachers; Classroom teaching behavior; Teaching competence; County-level

0 引言

我国中小学体育课程改革持续推进，体育教师教学行为在实践中优化。但实际教学中，体育教师课堂行为仍存在突出问题，县域初中尤为明显。以江西都昌县为例，当地初中面临体育教学不受重视、资源配置不均、缺乏适配素材等问题，主科占用体育课现象时有发生。这些导致部分体育教师教学动力不足、行为随意、课堂低效。因此，调查分析中学体育教师课堂行为问题，提出针对性改进措施，是实现体育教学提质增效的关键^[1]。

1 体育教师课堂教学行为现状分析

1.1 教学准备行为现状

教学准备行为是体育教师课堂教学的前提，直接影响课堂教学的有序开展，主要包括教案撰写、学情分析、场地器材准备等方面。

1.1.1 教案撰写情况

由表 1 可知，每次课前都写教案的教师占 50%，经常写教案的教师占 32.5%，偶尔写教案的教师占 12.5%，不写教案的教师占 5%。由此可以看出，都昌县部分中学体育教

师仅有少数教师存在偶尔或不写教案的情况，这部分体育教师教学准备不规范，不利于课堂教学内容的完整性。不过仍有大部分体育教师能做到课前撰写教案，课前备课意识较规范。

表1 教案撰写情况统计表（N=40）

是否撰写	人数	百分比
每次都写	20	50%
经常写	13	32.5%
偶尔写	5	12.5%
不写	2	5%

1.1.2 教学目标确立情况

由表 2 可知，在确定教学目标中运动技能目标是体育教师最侧重的教学目标，占 37.5%；选择三维目标并重的教师占 25%；仅有少数教师关注运动认知目标或情感、价值观目标，分别占 20% 和 17.5%。由此可以看出，都昌县初中绝大部分体育教师仍以单一教学目标为主，未从学生身心全面发展的角度确立教学目标，长此以往不利于学生身心健康的全面发展。

表2 教学目标确立情况统计表（N=40）

教学目标	人数	百分比
运动认知目标	8	20%
运动技能目标	15	37.5%
情感、价值观目标	7	17.5%
三维并重	10	25%

1.1.3 教学内容确定情况

由表 3 可知，教师在教学内容的选择上呈现多元化特征，其中以中考体育项目为主占比最多，达 52.5%；其次是以学生学习兴趣为主，占 17.5%；以教材为主占 12.5%；以场地器材条件为主占 10%，结合自身专业特长占 7.5%。通过访谈了解到，学校体育课的教学内容以中考体育项目内容为主，目的是通过体育课对中考项目进行针对性训练，使学生在体育中考中拿到高分，进而提高学校的升学率。

表3 教学内容确定情况统计表（N=40）

教学内容	人数	百分比
以教材为主	5	12.5%
以学生学习兴趣为主	7	17.5%
以场地器材条件为主	4	10%
以自身专业特长为主	3	7.5%
以中考体育项目为主	21	52.5%

1.2 教学实施行为现状

教学实施行为是体育教师课堂教学行为的核心，贯穿于课堂教学的全过程，主要包括讲解示范、练习组织、师生互动、安全管理等方面，直接决定课堂教学的效果。

1.2.1 准备活动内容情况

由表 4 可知，体育教师对于准备活动内容的选择多以跑步为主，占 95%；选择广播操或热身操的体育老师占 90%。这部分教师在上课时多采取先跑步，再进行关节活动操的形式进行热身。选择体育游戏的教师占 82.5%，体育游戏本身具有趣味性，通过游戏热身能够激发学生的学习兴趣。选择体育比赛的教师占 47.5%，体育比赛具有一定的竞争性，相比其他热身活动运动强度相对较大，学生容易感到疲惫，进而会影响体育课堂整体的教学效果。因此，体育课堂中采用体育比赛的频率相对较少。

表4 准备活动内容统计表（N=40，多选）

教学方式情况	人数	百分比
跑步	38	95%
广播操或热身操	36	90%
体育比赛	19	47.5%
体育游戏	33	82.5%
其他	5	12.5%

1.2.2 动作讲解与示范情况

由表 5 可知，82.5% 的体育教师认为自己能简要明确

的讲解动作要领，77.5% 的体育教师认为自己能够抓住恰当时机进行动作讲解，另有 12.5% 的体育教师认为自己讲解时比较单调枯燥，选择其他的教师 2 人。整体来看，都昌县初中体育教师在进行动作讲解时清晰准确，能激发学生的学习兴趣。但仍有部分教师对课程内容掌握不够准确，讲解时不够深入。

表5 教师讲解情况统计表（N=40，多选）

讲解情况	人数	百分比
简要明确	33	82.5%
恰当时机	30	77.5%
单调枯燥	5	12.5%
主次不分	0	0%
其他	2	5%

由表 6 可知，认为自身动作示范规范准确的体育教师占 82.5%，在示范中采取多角度示范的体育教师占 80%，认为示范位置合适的体育教师占 72.5%，选择示范位置不佳或动作不熟练的体育教师分别占 7.5%。造成教师动作不熟练和示范位置不佳的原因可能与教师动作不熟练，且未进行提前备课有关。因此，体育教师需要进一步加强技能学习，在课前做好充分的备课活动，以提高体育课堂的教学质量。

表6 动作示范情况统计表（N=40，多选）

动作示范情况	人数	百分比
动作规范准确	33	82.5%
多角度示范	32	80%
示范位置合适	29	72.5%
示范位置不佳	3	7.5%
动作不熟练	3	7.5%

1.2.3 练习与指导情况

由表 7 可知，选择集体练习的体育教师占比 100%；采取分组练习为主的体育教师占比 95%；在教学中融入游戏化或者竞赛化的练习形式的体育教师占比均为 27.5%。由此可以看出，练习形式仍以传统练习为主，可适当性加入一些科学练习形式。

表7 练习组织形式情况统计表（N=40，多选）

练习组织形式	人数	百分比
集体练习	40	100%
分组练习	38	95%
游戏化练习	17	27.5%
竞赛化练习	17	27.5%
其他	2	5%

由表 8 可知，教师指导是课堂指导的主体，选择教师指导的体育教师占 100%；选择学生相互指导的体育教师占 32.5%；选择优秀学生代表指导的体育教师占 45%。由于时间限制，体育教师无法在有限的时间内对学生进行单独指

导。因此，在学生练习环节，教师会对学生进行分组，并指派动作掌握较好的学生带动作掌握较差的学生，让动作较好的学生进行分组指导，以提高课堂的教学效果。

表8 课堂指导行为情况统计表（N=40，多选）

课堂指导行为	人数	百分比
教师指导	40	100%
学生相互指导	13	32.5%
优秀学生代表指导	18	45%
其他	3	7.5%

1.3 教学评价行为现状

教学评价行为是体育教师课堂教学行为的重要组成部分，对引导学生改进学习行为、提升学习效果具有重要作用，主要包括评价依据、评价方式和评价反馈三个方面。

1.3.1 教学评价依据

由表 9 可知，以运动技能掌握情况和体能测试成绩进行评价的占比分别为 70% 和 55%，依据学习态度进行评价的占比为 37.5%；而合作精神和进步幅度的占比仅为 25% 和 17.5%。可以看出，都昌县初中体育教学评价具有较强的结果导向性，在教学评价中对学生综合素质发展的评价较为薄弱，评价体系有待进一步多元化。

表9 教学评价依据情况统计表（N=40，多选）

教学评价依据	人数	百分比
运动技能掌握情况	28	70%
体能测试成绩	22	55%
学习态度	15	37.5%
合作精神	10	25%
进步幅度	7	17.5%

1.3.2 教学评价频率

由表 10 可知，课堂中经常进行课堂评价的体育教师占 25%；偶尔进行教学评价的体育教师占 62.5%，占比最多；还有 12.5% 的体育教师从未进行教学评价。由此可以看出，都昌县初中绝大部分体育教师没有形成经常进行教学评价的习惯，缺乏对教学效果进行总结的主动性。

表10 教学评价频率情况统计表（N=40）

教学评价频率	人数	百分比
经常	10	25%
偶尔	25	62.5%
从不	5	12.5%

1.3.3 教学评价方式

由表 11 可知，教师单向评价仍是课堂教学评价的主要方式，占比达 70%；教师评价 + 学生自评 + 生生互评的多元评价方式占 12.5%；学生自评和生生互评的占比仅为 10% 和 7.5%。可以看出，都昌县初中体育课堂评价仍以教师评价为主，但尚未充分发挥学生在评价中的主体作用，

评价方式的全面性有待进一步提升。

表11 课堂教学评价方式情况统计表（N=40，多选）

课堂教学评价方式	人数	百分比
教师单向评价	28	70%
学生自评	4	10%
生生互评	3	7.5%
教师评价+学生自评+生生互评	5	12.5%

2 影响都昌县初中体育教师课堂教学行为的因素分析

2.1 教师自身因素

影响教师课堂教学行为的核心因素是专业素养和教学理念。调查显示，都昌县部分初中体育教师教学理念滞后，受传统教学和中考体育影响，仍以运动技能和体能训练为核心，对“健康第一”理念和体育核心素养理解不深，缺乏育人意识，导致教学行为功利化。专业能力方面，部分教师教学设计、课堂调控能力不足，难以针对学生实际进行分层教学，对大班额课堂组织管理欠缺；同时创新与安全教学能力薄弱，较少运用游戏化、情境化教学方法。

2.2 学校因素

学校管理、资源和教研氛围是影响体育教师教学行为的外部因素。部分学校重文化课轻体育，考核监督不严，未将教学行为规范纳入考核，教师缺乏改进动力。资源配置上，器材不足、场地老化，班额过大限制了个别指导。教研活动形式化，缺乏主题探讨和同伴互助，难以促进教学行为改进。

2.3 其他因素

除教师和学校外，教育管理部门的政策支持、社会家庭的教育观念也影响体育教师的教学行为。政策上，县级体育教师培训体系不完善，培训重理论轻实操，缺乏跟进指导，难以转化为教学实践。社会家庭层面，家长更重视文化课，对体育认识不足，抵触运动强度和对抗性内容，加剧教师安全顾虑，使其教学趋于保守。家校协同育人机制缺失，也影响了教学效果。

3 九江市都昌县初中体育教师课堂教学行为提升策略

3.1 优化教师队伍结构，助力青年教师成长

教育部门和学校在招聘体育教师时，可适当放宽女性录取比例；完善职称评定机制，向县域地区倾斜，鼓励青年教师提升科研、竞赛、教学能力；实行“老带新”传帮带模式，由经验丰富的老教师指导青年教师，学校定期开展公开课、教学观摩等活动，帮助青年教师积累经验，打造结构合理、经验丰富的体育教师队伍。

3.2 完善教学准备环节, 优化教学内容与资源配置

体育教师要转变思路, 在备课中了解学生情况, 根据班级和学生运动能力进行差异化分层教学, 改变以技能为主的模式, 融入趣味项目、健康知识和核心素养; 学校需增加体育经费投入, 保障教学器材, 规划场地使用, 并鼓励教师因地制宜满足日常教学需求。

3.3 创新教学实施模式, 凸显学生主体地位

体育教师要改变传统练习形式, 多采用游戏化、竞赛化、小组合作等多样化组织形式, 提升学生学习兴趣与参与度; 通过心率监测、学生反馈等手段合理调控运动负荷; 转变以教师为主的模式, 增加师生互动、学生合作等环节, 发挥学生主体作用; 强化教师安全培训, 在课前、课中、课后强调安全事项, 做好运动损伤预防与处理, 提升课堂安全意识。

3.4 改革教学评价体系, 发挥教学评价促进作用

体育教师需改变以运动技能和体能成绩为主的评价体系, 增加学生课堂参与度、学习态度、合作精神等过程性评价体系, 将过程性评价与终结性评价相结合; 改变单一的教师评价模式, 丰富教学评价的主体, 增加学生自评、生生互评等模式, 引导学生相互评价与自我反思; 优化评价反馈方式, 针对每个学生的表现给出具体的改进意见, 通过教学评价优化教师教学作用, 进而引导学生进步。

3.5 多方协调发力, 提升教师教学能力

教师需更新教学理念, 学习新课标与先进方法, 提升教学能力; 学校应完善管理机制, 重视体育教学, 加大资源投入; 教育部门要优化师资培训, 针对实际需求开展专项培训, 组织观摩研讨, 积累教学经验; 同时通过家长会等活动向家长宣传体育重要性, 转变重文化轻体育的观念, 营造良好教学环境。

参考文献:

- [1] 吴家倩. 课改背景下江西省高中体育教师课堂教学行为研究[D]. 广州: 广州体育学院, 2019.
- [2] 狄爽, 施长君. 课堂教学行为结构简析[J]. 教育教学论坛, 2017(22): 187-189.
- [3] 尹泽洋, 李洪波. 高职院校体育课堂教学行为现状及提升策略研究[J]. 当代体育科技, 2022. 12(32): 9-12+86.
- [4] 马语峰. 初中体育教师教学语言行为研究[D]. 太原: 中北大学, 2024.
- [5] 梁诗宇. 县域农村体育教师课堂教学能力的现状与发展研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.
- [6] 杨华, 杨育境, 林晓峰. 基于体育学科核心素养的初中体育教师教学行为评价指标体系构建[J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 122-125.

作者简介: 胡泰森 (1996-), 男, 汉族, 江西抚州人, 硕士, 助教, 研究方向: 体育教学与训练。