

教育家精神赋能思政课青年教师教学核心能力提升路径研究——以浙江安防职业技术学院为例

尹清

浙江安防职业技术学院, 中国·浙江 温州 325016

摘要: 新时代背景下, 教育家精神为高校思政课青年教师队伍建设提供了根本价值遵循。当前, 思政课青年教师队伍普遍存在教学经验相对不足、教学能力有待提升等现实问题。基于此, 本文以教育家精神为引领, 探究其赋能思政课青年教师教学核心能力提升的现实路径, 以期破解青年思政课教师成长难题、提高思政课教学质量。

关键词: 教育家精神; 思政课; 青年教师; 教学能力提升

Research on the Pathways for Enhancing the Core Teaching Competencies of Young Ideological and Political Theory Course Teachers through the Spirit of Educators: A Case Study of Zhejiang College of Security Technology

Yin Qing

Zhejiang College of Security Technology, China Zhejiang Wenzhou 325016

Abstract: In the context of the new era, the Spirit of Educators provides fundamental value guidance for the construction of high-quality teams of young ideological and political theory course teachers in higher education institutions. At present, young teachers of ideological and political theory courses are generally confronted with practical challenges, including insufficient teaching experience and room for improvement in teaching competence. On this basis, this paper explores practical pathways to enhance the core teaching capabilities of young teachers empowered by the Spirit of Educators, so as to respond to their developmental difficulties and improve the teaching quality of ideological and political theory courses.

Keywords: The spirit of educators; Ideological and political theory courses; Young teachers; Improvement of teaching competence

0 引言

2023 年 9 月, 习近平总书记首次全面阐释了中国特有的教育家精神, 2024 年《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出将教育家精神全面融入教师培养全过程, 为新时代教师队伍建设指明了根本方向。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 青年教师作为思政课教师队伍的重要组成部分, 其教学核心能力直接关乎思政课的教学质量与育人成效。当前, 高校思政课教师队伍呈现出年轻化特征, 以浙江安防职业技术学院为例, 35 岁以下教师占比近 60%。青年教师数量的增加为学校思政课教师队伍注入了新的活力, 但与此同时, 其教学经验相对不足、教学能力有待提升等问题, 也对学院思政课教师梯队的建设以及课堂教学效果产生了一定影响。在此背景下, 深入探究教育家精神赋能高校思政课青年教师教学核心能力提升的路径, 对于破解青年教师成长难题、提高思政课教学质量具有重要意义。

1 教育家精神赋能思政课青年教师教学核心能力提升的内在逻辑

习近平总书记将教育家精神概括为六个方面, 即“心有大我、至诚报国的理想信念, 言为士则、行为世范的道德情操, 启智润心、因材施教的育人智慧, 勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心, 胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这种精神内核, 与 2019 年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政课教师提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”要求具有内在一致性, 也为数字化时代思政课教师教学核心能力的提升明确了方向。

1.1 价值逻辑: 教育家精神是筑牢青年教师思想根基的精神基石

第一, “心有大我、至诚报国”的理想信念是教学能力的“魂”, 是提升思政课青年教师教学核心能力的价值底色, 对应思政课教师“政治要强”的核心要求。这种理想信念决定着教学的高度与深度, 青年教师需坚定马克思

主义信仰,胸怀“国之大者”,在教学内容选择、方法设计及价值引领实践中始终保持正确政治方向,准确阐释党的创新理论,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。第二,“言为士则、行为世范”的道德情操,是提升教师教学核心能力的人格底色,对应思政课教师“自律要严、人格要正”的要求。这种人格力量是提升教学能力的重要支撑,思政课的育人效果不仅取决于理论讲解的深度,更依赖教师的人格魅力。青年教师需做到知行合一,以高尚道德情操感染学生,实现“亲其师、信其道”的育人效果。第三,“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是教学核心能力的情感基础,对应思政课教师“情怀要深”的要求。思政教育需要情感投入与人文关怀,这种仁爱之心能够帮助教师真正了解学生需求,实现因材施教,激发学生的学习兴趣 and 潜能。青年教师只有真心关爱学生,才能准确把握学生的思想困惑,开展有温度、有针对性的教育引导。

1.2 实践逻辑:教育家精神是提升教师教学核心能力的方法态度

首先,“启智润心、因材施教”的育人智慧是提升思政课青年教师教学核心能力的关键方法。其中,“启智润心”要求思政课教师敢于开拓进取,做到“思维要新”,通过启发式教学、探究式教学等引导学生主动思考,培养他们的探究能力和创新思维。“因材施教”则要求教师在教学过程中,深入了解每个学生的特点和需求,制定个性化教学方案,提高思政课教学的针对性和实效性。比如,对于学习困难的学生,教师可以注重对其基础性知识的讲授与辅导;对于学习较好且学习兴趣浓厚的学生,教师可以拓展学习深度与广度,提供更丰富的教学资源以满足学生需求。其次,“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度是提升思政课青年教师教学核心能力的内驱动力。“勤学笃行”要求思政课教师秉持“视野要广”的态度,自觉丰富自己的知识广度、见识深度和思维开阔程度。“求是创新”则鼓励教师敢于尝试、敢于探索,积极开展教学改革、创新教学方式和模式,提升课堂教学的吸引力与感染力。此外,实践是拓宽视野的重要途径,积极参与社会实践,可以让老师在实践中了解国情、社情和民情,进而具备更广阔的视野和更敏锐的洞察力,而这又可以反哺教学,为青年教师教学质量的提高奠定坚实基础。

1.3 现实逻辑:教育家精神是应对人工智能时代挑战的内在动力

人工智能时代,学生获取知识的渠道日益多元化,教师在知识储备方面的优势有所减弱。此外,算法推荐机制

易导致学生认知视野窄化,影响学生的价值判断,增加了青年教师的教学难度。面对这些挑战,思政课教师需要积极探索应对策略。第一,以教育家精神为思想引领,筑牢价值支撑。在人工智能时代,思政课教师的角色正从传统的“知识传授者”向“价值引领者”转变。这要求青年教师以教育家精神为指引,不断提升职业素养和政治觉悟,树立崇高的职业追求和坚定的政治理想。同时,要以“胸怀天下、以文化人”的弘道追求和“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心为准则,培养理性审视技术的思辨能力,充分发挥在思想情感层面对学生的价值引领作用。第二,秉持“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,赋能思政教学。思政课青年教师应积极学习新知识、新技术,探索人工智能技术赋能思政课教学的方式方法,提升思政教育的实效性。第三,坚守“启智润心、因材施教”的育人智慧,守护教育公平。在人工智能可能带来的教育分层风险面前,教师要坚守教育公平原则,实施精准化、个性化教学,让每个学生都能在思政课中取得成长和进步。

2 教育家精神赋能思政课青年教师教学核心能力提升的路径构建

以教育家精神赋能青年思政课青年教师教学核心能力提升,需要从教师职业信仰、职业责任、职业操守、职业品格、职业能力和职业素养、制度保障等多维度考察,构建体系化的教学核心能力提升框架。具体来说,可以从以下三大模块发力:

2.1 以教育家精神锚定培育方向,构建教师教学能力提升核心体系

要将教育家精神全面融入学校思政课青年教师培养与发展全过程,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课青年教师队伍。一是以教育家精神赋能思政课青年教师思想与师德师风育人能力,提升高校思政课教学的价值引领力。要用教育家精神涵养青年教师高尚师风师德,引导他们树立崇高的职业理想与道德情操,在做好“经师”的同时,更要做好“人师”。此外,要深化青年思政课教师对马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的研读学习,提高其政治站位与觉悟。二是将教育家精神贯穿课堂教学、科学研究和社会实践各环节,引领思政课青年教师队伍提升专业素养,全面增强教学与科研能力。例如,开展“半月谈”集体教研、以赛促教等活动,支持青年教师开展相关的教学改革和研究实践,促进教师组织教学、管理课堂等教学能力的提升及团

队合作意识的培养。三是发挥名师示范作用,搭建专家引领、朋辈互助的成长平台。建立思政课名师工作室、思政课虚拟教研室等平台,以平台为媒介充分发挥专家的引领作用,为青年教师交流互助提供渠道,深化思政课青年教师教学与科研的融合互促发展。与此同时,鼓励青年教师对外交流学习,全面提升青年教师的核心教学素养。

2.2 以人工智能技术赋能思政教育,构建思政课教学新范式

人工智能技术为思政课提升教学质量、优化教学模式提供了有力支撑。具体而言,其优势主要体现在以下四个方面:第一,智能整合资源,助力教学设计。在内容生产层面,生成式人工智能凭借强大的信息搜集与分析能力,能为教师快速整合教学资源,尤其助力青年思政课教师高效开展教学设计。例如,教师输入思政主题后,人工智能可迅速检索国内外最新理论研究成果、时事热点案例及优秀教学实践经验,并依据教学目标与学生特点筛选整理,形成个性化教学方案。同时,它还能根据教师教学风格和学生学习习惯,优化课件内容、结构与呈现方式,让课件更生动有趣、易于理解。第二,创新交互场景,深化课堂体验。除了在教学设计阶段提供支持,人工智能在课堂交互环节也能发挥重要作用。教师可依托智能生成系统,借助VR、AR等技术的交互功能,构建可视化、可交互的教学场景,让学生身临其境感悟历史、坚定理想信念。第三,精准分析学情,实现因材施教。课堂教学结束后,人工智能还能在学情分析方面为教师提供有力支持。通过对学生学习数据进行深度分析,能快速生成全面精准的学情报告。这些数据为教师制定更具针对性的教学计划和个性化辅导方案提供了科学依据,有助于实现因材施教,提升教学效果。第四,智能辅助教研,提升教师素养。最后,在教师能力提升层面,AI教研助手与虚拟评课系统等人工智能技术的应用,能帮助青年思政课教师准确评估自身教学实力,并提供专业的改进意见。通过这些智能工具,教师可以有针对性地提升教学水平和研究能力,更好地适应思政课教学的发展需求。

2.3 完善制度保障体系,营造良好发展环境

要推动教育家精神在思政课青年教师群体中落地生根,需从文化氛围、制度保障和社会环境三个维度协同发力,全方位构建促进教师成长的良好生态。首先,营造浓厚的教育家精神文化氛围。通过举办教育家主题讲座、研讨会,组织研读教育家著作、撰写心得体会等活动,引导青年教师将教育家精神内化为自身的教育理念和价值追求。

其次,建立完善的制度保障体系。将教育家精神纳入教师管理评价体系,在教学、培训、研究等方面给予制度、政策和经费保障。具体而言,在教学评价中增加对教育家精神践行情况的考核指标;在教师培训中设置专门的教育家精神课程,邀请专家授课提升教师理解与践行能力;在教学研究上对相关项目给予优先立项和经费支持。同时,建立健全激励机制,对践行教育家精神表现突出的青年教师给予职称晋升、物质奖励等表彰。最后,优化尊师重教的社会环境。政府和社会要加大对思政教育的宣传力度,通过媒体报道、公益活动等形式展示思政课教师的风采和贡献,让全社会了解思政教育的重要性。学校要为思政课教师提供良好的工作环境和发展空间,关心他们的生活和成长。只有形成尊师重教的良好社会文化生态,才能让思政课青年教师更好地践行教育家精神,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(001).
 - [2] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报, 2024-08-27(001).
 - [3] 叶波, 张灿. 教育家精神的内涵阐释、铸魂逻辑与实践路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2026(5): 47-54.
 - [4] 刘志. 教育家精神: 教师队伍高质量发展的价值理想[J]. 教育研究, 2024, 45(06): 138-147.
 - [5] 张姝, 邓淑予. 高校思政课教师教学核心能力结构模型建构[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2021, 48(06): 11-20.
 - [6] 王红辉. 思政课青年教师的专业思维建构[J]. 思想政治课教学, 2023(08): 86-89.
 - [7] 费萍, 吴方梅. 以教育家精神引领高素质专业化思政课教师队伍建设[J]. 湖州师范学院学报, 2024, 46(11): 38-47.
 - [8] 沐乐. 教育家精神如何赋能思政课教师能力提升[J]. 思想政治课研究, 2025(2): 13-22.
 - [9] 田红芳. 高校青年思政课教师政治认同的构成要素及演进逻辑[J]. 思想政治工作研究, 2023(01): 37-38.
- 基金项目: 浙江安防职业技术学院 2024 年度校级教学改革研究项目《教育家精神赋能思政课青年教师教学核心能力提升路径研究——以浙江安防职业技术学院为例》(项目编号: JG202429) 成果; 浙江安防职业技术学院通

识教育研究所科研项目《“05”后大学生网络安全意识提升路径研究——以微信朋友圈社交行为为例》(项目编号: AFTS01) 成果; 浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想浙江安防职业技术学院研究基地资助课题成果。

作者简介: 尹清(1993.06-), 女, 汉族, 安徽安庆人, 讲师, 硕士研究生, 浙江安防职业技术学院, 研究方向: 思想政治教育。