

大思政视域下学生社团的思政创新实践研究

席宇欣 陈琪^(通讯作者) 陈朝阳 张向前

广州理工学院校团委, 中国·广东 广州 510080

摘要: 在大思政教育格局下, 学生社团作为开拓思政场域、丰富思政内涵的重要载体, 成为连接思政课堂与课余生活、学习实践的关键纽带。本文以大思政教育为导向要求, 结合目前民办高校学生社团思政建设的发展现状, 系统剖析当前学生社团与思政融合教育存在的问题, 探索从顶层设计、内容创新、机制保障等方面构建思政创新实践路径, 充分发挥学生社团思政育人功能, 为培育担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

关键词: 大思政; 学生社团; 思政融合; 思政育人

Research on the Innovative Practice of Ideological and Political Education in Student Associations from the Perspective of Great Ideological and Political Education

Xi Yuxin, Chen Qi^(Corresponding author), Chen Chaoyang, Zhang Xiangqian

Youth League Committee of Guangzhou Institute of Technology, China Guangdong Guangzhou 510080

Abstract: Under the framework of the Great Ideological and Political Education (Great IPE), student clubs, as important carriers for expanding the field enriching the connotation of IPE, have become a key link connecting IPE classrooms with extracurricular life and learning practices. Guided by the requirements of Great IPE and combined with the current of IPE construction in student clubs of private universities, this paper systematically analyzes the existing problems in the integrated education of student clubs and IPE, explores the construction of innovative practice paths IPE from the perspectives of top-level design, content innovation, and mechanism guarantee, fully leverages the IPE and educational functions of student clubs, and contributes to cultivating new generations the era who are capable of undertaking the great mission of national rejuvenation.

Keywords: Great ideological and political education; Student clubs; Integration of ideological and political education; Ideological and political education for nurturing students

0 引言

党的十八大以来, 总书记围绕思政课建设作出一系列重要指示, 在全国高校思想政治工作会议上指出要坚持把立德树人作为教育的中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[1]; 在思政课建设中明确指出要推动思政课内涵式发展, 不断守正创新, 提高思政教育的针对性和吸引力。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出要将全面提升思政教育质量列为建设教育强国的首要任务之一^[2], 要不断构建“课程思政+思政课程”的双轮驱动模式。学生社团作为丰富校园文化的重要载体, 是学生自我管理、自我服务、自我教育的重要平台, 也是实现实践育人的重要阵地。与传统课堂相比, 学生社团是将教育从课堂迁移到实践的核心场域, 是实现隐性思政教育的重要载体。学生通过参与各类社团活动, 以学生喜闻乐见的方式实现思政萌芽的启迪和思政教育的浸润。

据了解, 民办院校社团数量占比较大, 社团总类丰富、活力充沛^[3], 已成为学校第二课堂的重要一环, 但也存在思政融入深度不够、队伍建设有待提升、资源整合能力不足等问题, 如何在大思政教育背景下实现思政教育的提升已成为高校亟需解决的问题。本文结合民办高校社团建设实际, 探究社团思政创新路径与方法, 充分发挥社团思政育人价值, 为高校学生社团思政育人提供理论依据。

1 民办高校学生社团思政建设的重要性

民办高校作为我国高等教育的重要组成部分, 承担着培育时代新人的重要使命。学生社团作为第一课堂的延伸, 是发挥社团育人功能、强化社团育人成效的关键一环。同时, 随着大思政教育的不断推进, 各高校对学生社团建设的重视程度也逐步提高。在大思政教育格局下, 学生社团的思政育人价值主要体现在以下几个方面。

(1) 学生社团是学生价值引领、思政领航的重要主阵地。学生社团是学生自发组织, 以共同兴趣为纽带, 打破

学院、专业、年级、年龄的界限,成为凝聚学生力量、传递主流价值观、提升综合素质的重要平台。在民办院校,学生多为 05 后,其思想活跃、价值多元、个性化强,在社团中极易产生各类思想碰撞。为此,要不断加强社团思政建设,引导学生树立正确三观,发挥社团思政引领作用,构建“第一课堂+第二课堂”协同育人的良好格局。

(2) 学生社团是搭建实践育人平台的重要载体。民办高校在学生的培养上更注重实践育人,将课堂学习的专业知识转化为实践创新能力。由于学生社团的自发性、自主性原则,老师可结合社团发展需求创新社团活动、搭建针对学生需求的实践平台,强化学生思想认知。同时,依托社团的多元性,结合理论宣讲、创新创业、志愿服务等活动,将思政元素融入各类活动中,让学生在实践中提高责任意识,为学生后续发展奠定坚实基础。

(3) 学生社团是丰富校园文化、拓展第二课堂的重要组成部分。学生社团是连接第一课堂教学的关键,不同于传统的课堂教学模式,社团通过开展各类特色活动丰富学生生活,营造良好的校园文化氛围。学生通过参与社团活动,有效弥补了传统课堂灌输式的教学模式,助力学生走出宿舍、走进校园、走入社区,让社团活动成为学生接触社会、了解社会的重要渠道,为构建全方位育人模式提供有力支撑。

2 大思政背景下学生社团思政创新实践的现实困境

在大思政教育持续深入推进下,各高校对学生社团思政建设的实践举措也在不断创新,虽然取得了部分成效,但仍然面临诸多现实考验,尤其在民办高校中,受保障、资源、队伍等多重因素的影响,导致社团思政育人效果发挥不充分,主要体现在以下几个方面:

(1) 资源保障体系不完善,创新动力显著不足。完整的保障体系是学生社团开拓创新的重要支撑。活动的常态化开展离不开充足的经费支持,大部分民办院校将经费重点投入到科研、教学、校园建设等方面,对于社团建设投入占比较小,难以满足社团实际需求。同时,部分高校暂未提供专门的社团活动场地,活动的开展仅局限于现有开放公共平台,社团也未积极开拓校外实践平台。此外,对学校已投入资源的社团并未根据社团的创新需求进行资源调配,存在资源配置与社团需求脱节的现象,导致社团创新动力持续不足。

(2) 思政融合创新意识薄弱,思政定位不清晰。部分高校对学生社团的思政育人价值认识不足,将社团简单理

解为学生拓展的活动场所及丰富校园文化的载体,对社团思政教育的内涵、要求等理解不深刻,未能精准把握其在思政育人体系中的重要地位。部分指导老师和骨干学生缺乏主动探索意识,未能深入探究思政与活动的融合机制,甚至认为活动覆盖学生人数多、活动形式丰富即可,对思政认识浅薄。同时,社团的指导仅仅依赖单个指导老师,未形成思政、专业、实践等一体化管理,导致社团思政引领不到位,社团思政建设难以形成系统化发展。

(3) 思政融合内涵深度不足,难以形成育人闭环。部分学生社团举办活动主要以大家喜爱的活动形式为主,活动内涵不够深入,思政元素仅仅体现在横幅标语、内容撰写方面,未能真正将思政元素融入活动的全过程,导致思政教育与社团活动存在“两张皮”的现象^[4]。同时,虽然高校社团数量较多,但大多社团以文体体育类为主,专业性社团建设相对较少,学生难以将第一课堂的专业知识进行转化。大一学生前期参与活动会因活动新颖、好奇心理等参加,但随着年级的增长、活动的泛化导致参与人数骤降,难以引发学生共鸣。此外,大多社团活动仅仅依托校园需求开展,未真正融合校园发展等内容,难以实现活动的人脑入心。

(4) 育人队伍专业能力不足,创新引领力匮乏。育人队伍作为社团思政建设的引领者、组织者和指导者,在社团思政建设和高质量发展中起着重要意义。从指导老师方面看,大多社团指导老师是专任教师或行政人员,兼职指导社团建设,未接受过专门的社团管理等方面的指导,缺乏思政教育相关经验,同时个人科研压力、行政事务繁琐、缺乏奖励机制等,老师的指导积极性不高,存在“挂名”现象,社团思政也仅停留在表面。从骨干学生方面看,社团骨干成员流失严重,同时在社团骨干人员选拔时较注重学生的组织能力,缺乏对其政治素养、思想意识的考察,为此学生的思政理论基础薄弱,在社团活动中起到榜样引领作用不突出。

3 大思政背景下学生社团思政创新的实践路径

学生社团的思政创新实践研究是一项系统工程,需要结合学校办学定位及育人要求,立足社团实际发展,贴合学生成长成才要求,制定针对性强、可落地的思政创新实践方案,助力社团思政发挥更大育人作用。

3.1 完善体制机制建设,激发内生创新动力

体制机制建设是社团开展常态化实践的重要保障体系,是激发社团不断提高创新意识、激发内在活力的基础保障。

(1) 高校要做好顶层设计,建立由党委领导、学工部参与、校团委负责、各学院及其他职能部门协同指导的管理体制,明确各部门在社团思政中的职责。同时,学校牵头规划学生社团思政实施方案,构建“思政社团+N”的社团管理模式,助力社团活动有序、平稳的推进^[5]。

(2) 社团要建立健全管理体系,完善社员的准入、退出等机制,严格社团审批流程,加强考察社团思政定位和育人导向,建立社团思政工作档案,动态记录、调整社团思政的改革措施和方案,激发社团创新动力,并按时对社团进行整顿和注销机制,保障社团持续健康发展。

(3) 学校要强化保障体系,不断加大对社团的经费支持力度,对特色思政社团进行重点帮扶,鼓励社团自主开展形式多样、内容丰富的思政实践活动,扩大思政宣传效果和影响力。在场地建设方面,要设立专门的社团活动场地和提供社团发展的基础设施,联动校内校外资源建设,为社团发展提供更广阔的实践平台,为社团思政活动提供有力保障。

3.2 强化思想政治引领,增强创新实践意识

学生社团的根本任务是引导学生树立正确的三观,强化学生的思政引领,助力学生成长。一方面,要不断深化思想政治引领,将党的创新理论融入社团建设各环节,结合时代要求思考学生社团建设发展方向,提升思政建设的实效性。同时,结合社团的定位,将思政教育与社团特色深度融合,打造“思政+”社团品牌活动,让思政教育更具针对性和精准性。另一方面,要不断提高社团人员创新意识,搭建互动交流平台,邀请优秀社团、指导老师、骨干成员等进行经验分享,以优秀为榜样,主动探索思政教育与社团建设的融合创新路径,让社团思政创新实践更具活力、更富成效。

3.3 深耕活动内涵建设,提升社团育人实效

活动内容的内涵建设决定了学生参与的热情与吸引力,要不断创新内容形式,深挖思政文化,构建一体化学育人体系。一是要立足学生需求,通过问卷调查、走访座谈等方式了解学生喜好,设计贴近学生学习、生活的创新活动。同时,深耕文化内容,结合特色传统文化创新活动形式,增强学生的文化自信。二是结合社团特色,打造个性化社团思政内容,依托主题分享、趣味活动等形式,将社团特色与思政内容融合,避免活动的同质化。如志愿公益类社团可聚焦乡村振兴、爱心帮扶等开展系列服务活动;创新创业类社团可通过参与挑战杯、国创赛等让学生感受创业热情等。三是拓展实践载体,依托三下乡社会实践、

社区服务、走访调研等实践,将思政活动开展在社会这个大平台,形成“行走的大思政”格局。四是依托新媒体平台,利用微信公众号、抖音、视频号等媒体,推送相关思政视频、实践感悟等,以学生喜闻乐见的方式呈现思政内容,扩大思政教育覆盖面和影响力。

3.4 培育建强育人队伍,强化政治引领作用

良好的思政队伍建设对于社团发展起着至关重要的作用。对于指导老师,高校应建立健全社团指导老师选聘制度,强化指导老师奖励措施,将指导社团工作纳入教师工作量核算,并给予经费补贴、评优评先、职称评审等政策激励,提升教师的积极性和主动性。定期开展社团指导老师培训,邀请思政专家、优秀社团指导老师开展专题讲座,提升教师社团管理的专业化水平。同时,要多方联动,构建“专任教师+思政教师”的多元指导体系,最大化发挥社团育人功能。对于社团骨干学生,要强化学生的责任意识和创新思维,在干部选拔时把学生的政治思维放在首位,发挥学生的榜样引领作用。同时,对于积极作为、主动参与社团思政建设的学生给与评优评先、综测加分等奖励,定期表彰优秀社团成员,增强学生的归属感和荣誉感,让社团真正成为学生自我管理、自我教育、自我提升的平台。

4 结语

大思政背景下学生社团的思政创新实践探究是一项系统工程,需要高校、社团、学生等的共同努力。学生社团作为高校思政建设的重要组成部分,承载着思政教育、价值引领、个人塑造的时代使命,是提升思政教育精准性的关键环节。只有增强思政认同感、完善体制机制、强化队伍建设等,才能更好发挥社团育人功能,助力高素质人才的培养。未来,高校要结合时代发展需求,依托数字化赋能社团管理,构建科学的思政育人平台,提升思政教育的育人效能。

参考文献:

- [1] 刘珊,曾令超.立德树人视域下大学生理想信念教育的推进路径研究——学习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(01): 11-15.
- [2] 中共中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J]. 职业, 2025(03): 26.
- [3] 刘银锁.“大思政课”视域下高校学生社团育人路径研究综述[N]. 广东文化参考报, 2025-10-06(015).DOI:10.43640/n.cnki.ngdwc.2025.000024.
- [4] 赵阳.新时代大学生理论社团育人功能研究[D]. 广

西师范大学, 2024. DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.000031.

[5] 叶丽珍. “三全”育人视域下开放教育学生社团建设的价值蕴涵、困境审思与突破路径[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025, 16(02): 165-169.

基金项目: 数字技术赋能高校学生社团建设机制优化与

思政融合路径研究, 课题编号: 2024JKDY062。

作者简介: 席宇欣(1994-), 女, 汉族, 山西省大同市人, 硕士研究生, 讲师, 团委副书记, 研究方向: 思想政治教育、人工智能。

通讯作者: 陈琪。