

协同视域下个体发展与学风精准施策互动机制构建与实现路径探究

徐荣菁

天津城建大学, 中国·天津 300384

摘要: 习近平总书记强调:“高等学校要始终围绕‘培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人’这一根本问题”。学风建设是高等教育的重要基础,班级是高校育人的基础单位,当前,工科类院校班集体建设中学生个体化发展培养与学风建设精准施策的良性互动机制建设还存在育人主体协同性不足、活动的针对性不够、联动机制不完善、保障与反馈缺失的问题。本研究聚焦于班集体建设中学生个体化发展培养与学风建设精准施策的良性互动,探索如何通过协同机制实现两者的相互促进与共同发展,以提升工科类院校的人才培养质量。

关键词: 协同视域; 高校班集体建设; 学生个体化发展培养; 学风建设的精准施策

Exploring the Mechanism and Implementation Path for the Interaction Between Individual Development and Academic Atmosphere Strategies from a Collaborative Perspective

Xu Rongjing

Tianjin University of Urban Construction, China Tianjin 300384

Abstract: General Secretary Xi Jinping emphasized that "higher education institutions must consistently focus on the fundamental question of 'what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom they are cultivated'." Academic atmosphere cultivation serves as a crucial foundation for higher education, with the classroom being the basic unit for student development. Currently, in the construction of class collectives at engineering universities, challenges persist in establishing a positive interaction mechanism between fostering students' individualized development and implementing targeted academic atmosphere measures, including insufficient coordination among stakeholders, inadequate activity relevance, imperfect collaborative mechanisms, and lack of support systems and feedback mechanisms. This study focuses on this positive interaction between fostering students' individualized development and implementing precise academic atmosphere strategies within class collectives, exploring how collaborative mechanisms can facilitate mutual reinforcement and shared progress between these two aspects to enhance talent cultivation quality at engineering universities.

Keywords: Collaborative perspective; Development of university class collectives; Cultivation of students' individualized growth; Targeted strategies for fostering a positive academic atmosphere

1 互动机制构建的逻辑理路

班集体建设中学生个体化发展的培养与学风建设精准施策良性互动机制的构建,要以立足于工科学生特质与培养目标为出发点,构建能将多元主体、多元要素、多重资源通过运行机制、环境搭建,遵循“目标引领—要素整合—机制赋能—闭环运行”的核心逻辑,形成协同育人的效应。改变原有班集体建设中将个体培育与学风建设分开推进,碎片化、点状的育人模式,坚持系统性、协同性、精准性、长效性的原则,通过建立统一的育人目标,在班集体建设中,设定个人发展和学风建设的共同发展方向;再整合育人主体力量、各方资源,提供适合发展的环境,

实现机制内各类育人资源和平台的良性运转,实现主体联动、资源共享、环境共育、制度保障的一体化育人格局。

2 协同视域下工科类院校班集体建设中学生个体化发展培养与学风建设精准施策的良性互动机制构建与实现路径

2.1 目标协同:统一育人导向,锚定互动核心

目标协同是良性互动的前提基础,也是协同的内涵之一,其核心是建立班集体建设、个体化发展和学风建设的共同发展导向。打破三者目标割裂的现状,构建“集体提质、个体赋能、学风创优”三位一体的协同育人目标体系,贴合工科人才培养核心需求。首先,学生个体化发展的培

育目标达成是核心落脚点。工科学生的成长发展在不同的阶段、不同的群体中呈现不同的特点、困境与需求,既有同一个班级在大一到大四不同年级的成长发展需要,也有同一个班级在大学四年某个时间段内不同学生的发展存在参差不齐的情况,学校在人才培养中既有培优的任务,也有帮扶的任务,因此,就需要开展分层分类的教育方式,这就为学风建设的精准施策提供了工作基础,也要求学风建设不能再以普适的性质出现,要向服务不同学生的个性化成长需要的方向转变。

其次,优良学风建设是集体向优发展的核心支撑。班级学风建设以帮助全体学生通过大学学业要求为基础底线,以规范班级学习秩序,营造良好的学习氛围为基本目标,以提升学生专业能力、适配个体化发展需要为改进动力,因此,通过提升整体学风,可以为学生个体成长发展营造良好的集体学习氛围、搭建良好的成长平台,最终反向促进班集体建设持续向好。最后,班集体建设是个体化发展和学风建设精准施策的整体统筹载体。班集体建设兼具凝聚育人合力、完善育人制度、优化育人环境的任务,其最终建设目标就是人才培养,而学风建设的方式作为班集体育人的手段,学风建设的成效作为育人的成果,既为学生个体化发展提供了帮助,也是学生个体化发展的成效。因此,在班集体这个熔炉里,二者之间是相辅相成的,目标互通。

2.2 多要素协同:搭建良性互动的支撑

2.2.1 主体协同

班集体育人工作中,参与主体多元但力量分散,职责不清,容易出现关注点的空白。因此,亟需整合班主任、辅导员、专业课教师、班委骨干、普通学生五大核心主体,明确各主体育人职责,重塑全员协同育人格局。班主任、辅导员统筹班级整体育人工作,负责学情摸排、个体帮扶、学风统筹;专业课教师聚焦工科专业特质,深耕课堂学风建设、科创实践指导、个性化专业能力培养;班委骨干承接落地各项育人举措,搭建师生沟通桥梁;普通学生发挥主体作用,主动参与班级治理、反馈成长诉求、共建优良学风。在各主体各司其职的同时,相互之间又能建立有效的沟通、协作平台,设立定期研判机制,解决主体发挥作用碎片化、协同性不足的问题。

2.2.2 资源协同

班集体建设中要实现满足学生个体化发展的需要,实现学风建设的精准施策,还是实现相互之间的良性互动,需要将分散的资源进行统筹,统一规划分配,实现资源配

置最优化,作用发挥最大化。育人资源总体来说,可以分为学校、社会、企业、家庭几类,而这些资源,对于不同年级、不同发展阶段的学生所发挥的作用也是动态调整的。因此,要统筹整合班级管理资源、专业教学资源、科创竞赛资源、学业帮扶资源、思政育人资源,将工科专业课程教学、科创赛事、实训实践等专业资源,与班级自习管理、学业互助、谈心帮扶等管理资源深度融合,整合企业生产基地、产业园区、行业展会、实践志愿等企业、社会资源,依托学生个体化发展需求精准匹配对应资源,让专业资源服务学风提质、管理资源助力个体成长。依托家校帮扶实体平台,建立家校联动、精准施策、全程帮扶、成长护航的精准育人体系,搭建学校、学院、班级、家庭四级联动帮扶机制,聚焦学业困难、心理成长、职业规划、就业发展、特殊学生帮扶等重点领域,建立学生成长动态台账。通过常态化家校沟通、线上线下联动家访、学业精准帮扶、职业规划共建、成长问题协同疏导、励志教育引导等举措,打通学校育人与家庭育人的衔接壁垒。强化个性化、精准化、全程化育人引导,全方位护航学生成长成才。

2.2.3 环境协同

班级建设是在多场域下进行的,个体的发展和学风建设也需要在多样性的环境下开展,因此,需要构建全方位育人场景,整合班级课内学习环境、宿舍内沟通交流环境、课外研学环境、科创实践环境、班风文化环境,课内强化课堂纪律、专业学习氛围,课外搭建互助学习小组、科创交流平台、学业答疑渠道,以优良的集体环境浸润学生个体成长,以学生主动研学、科创实践的个体行为丰富班级学风生态,营造双向共育生态。

2.2.4 制度耦合

互动机制的良性运转,需要健全的制度规范主体的职责,资源的分配、纪律的执行等,因此,需要统筹完善主体协同制度、分层培养制度、资源管理制度、反馈评价制度、激励保障制度,形成系统化制度体系,用制度固化各要素联动模式,为良性互动提供常态化制度支撑。

2.3 良性互动机制运行主体:分层精准施策,打通互动链路

2.3.1 建立多维动机赋能导引机制

多维动机赋能导引机制,是基于马斯洛需要层次理论,通过激发未被满足的需求,分层递进激发个体行动,最终达到自我实现的目的,顶层自我实现为长效内生动力。本文搭建多维动机赋能导引机制,通过内外双向动力,解决学生参与积极性低、主体动力不足,工作推进不力的困

境,激发学生主体成长发展的内需和教育主体人才培养的成就感。一方面,激活学生成长内驱力,立足工科学生成长需求与发展愿景,为学生量身定制个人成长目标,规划成长路径,让学生明白班集体建设的好坏直接影响个人发展的环境的优劣,明确个人成长与学风建设是双向赋能的过程,扭转学生被动参与的心态与行为,主动参与到班集体建设,学风建设的各环节,并且能主动反馈问题,进而达到主动寻求自我提升、主动反馈发展诉求的良性发展状态。另一方面,强化育人工作外推力,不断强化辅导员、班主任、专业教师的积极引导作用,发挥榜样示范的引领作用,班级管理的约束作用,加强对积极配合班集体建设、学风建设的学生事迹的宣传和支持,对消极敷衍的学生加大引导力度,丰富引导方式。同时压实各育人主体协同育人责任,以外部督导与激励倒逼各项互动举措落地,形成内驱力+外驱力协同推进的双向动力体系。

2.3.2 建立资源共享与配置机制

资源的共享与配置机制,是影响班集体建设中学生个体化发展和学风建设精准施策是否可以良性互动运行的关键载体,主要解决运行过程中育人资源分散、供需不平衡,适配度不够,精准度不足的问题。因此,建立适合工科院校育人特色的整合和调配校内、企业、行业、产业、社会、家庭等多方资源的调配体系。一方面,打通师生资源、专业资源、集体资源共享渠道,实现专业课教师的专业教学、科创指导资源,班委的班级管理资源,学生的特长资源、学习经验资源,竞赛资源、实习实训资源全方位互通共享;引入企业、行业、社会育人资源,并将校内、校外资源按照不同年级不同学生群体合理分配,打破资源壁垒。发挥好家校合作机制作用,将家庭教育的作用转化为配合学校教育的积极力量。另一方面,建立学情导向的精准资源配置模式,根据不同学生目前发展阶段、现状以及通过常态化学情摸排分析,精准掌握不同学生的下一步发展需要、学业需要、学业短板,精准匹配学习帮扶资源、学业提升资源、专业提升资源、就业规划资源,改变传统普适性的资源分配模式。通过资源的共建共享、精准适配,让有限育人资源最大化服务于个体化精准培养,同时依托学生资源需求反向优化班级学风建设举措,实现资源利用与育人提质双向增效。

2.3.3 过程协同与反馈调节机制

过程协同与反馈调节机制是保障互动过程顺畅、实现动态优化的关键环节,重点解决各项育人工作独立运行、单向推进、无反馈、无调适的问题。在过程协同层面,既

要实现学生个体大学四年成长发展与学业的有序联动,最终达成培养学生个体成长的目的,也要实现班级学风建设与个体成长需要相互支撑、动态配合,进而推进班集体建设持续向好。建立“学情摸排—举措设计—落地实施—全程联动”的协同流程,将学生个体化培养全过程与学风建设全过程深度绑定,在个体谈心谈话、帮扶指导、思想动态调研中梳理班级学风共性问题,在班级学风建设推进中针对性补齐学生个体成长短板,实现两项工作同部署、同推进、同落实。二者通过持续互动、信息交换,在全过程形成有序联动,产生单独主体无法实现的整体效能。在反馈调节层面,构建全链条闭环反馈体系,搭建线上线下常态化学生诉求征集渠道、反馈平台、意见建言通道,鼓励学生主动反馈个体化发展困惑、需求、学风建设优化建议。同时建立育人主体的沟通、协调、研判平台和机制,帮助及时调适育人决策、方式,实时调整个体化培养方案和学风建设举措,实现育人过程动态协同、育人举措动态优化,使得良性互动机制可以有效运行。

2.3.4 评价与激励机制

评价与激励机制是巩固互动成效、维系长效运行的重要保障,解决育人工作无标准、无考核、无激励、成效难以固化的问题。构建适配工科班级育人特点的双向评价体系,一方面,建立多元评价主体,结合教师评价、班委互评、学生自评、集体互评的多维度评价方式。另一方面,在班级内设置双向评价指标,设置学生个体学业提升、科创能力进步、综合能力提升、班级参与度等个体化发展成效考核指标和班级学风氛围、协同育人成效、精准施策落地情况、师生互动效果等集体建设成效考核指标,实现个体与集体双向考核、双向对标。同时,配套完善分层激励约束体系,对在学风建设、班级建设、科创活动、志愿实践等自我提升中表现优异的学生,予以评奖评优评先、积分表彰等正向激励;对参与度低、进步缓慢、消极懈怠的学生进行针对性一对一约谈引导,适当运用家校共育机制,精准帮扶改进。通过科学评价树立育人导向,通过正向激励调动全员积极性,形成良性育人氛围。

3 互动机制运行的理论模型图示与阐释

本文构建的工科类院校班集体建设中学生个体化发展培养与学风建设精准施策的良性互动机制,从运行逻辑上来说,分为四个层级:第一层级是目标引领层,在班集体建设总体目标框架下,一体推进学生个体发展提质和学风建设精准施策的目标协同。为各项工作开展提供根本遵循。第二层级是要素支撑层,通过主体、资源、环境、制度四

大核心要素的系统耦合,搭建全员协同、资源共享、环境共育、制度保障的育人平台,为机制落地提供全方位基础支撑。第三层级为核心运行层,依托多维动机赋能导引机制、资源共享与配置机制、过程反馈机制、评价激励机制的联动运转,形成贯穿个体化培养与学风建设互动全过程的全流程运行链路。第四层级为稳定保障层,依托反馈调节机制与效果评价,持续梳理育人短板、优化育人举措、完善机制体系,实现互动育人效果的持续提质。通过四个层级的有效运转,形成“目标协同引领—多要素系统耦合—四大机制联动运行—闭环迭代提质”的运行模式,实现集体学风赋能个体成长、个体提质助推学风创优的双向良性循环。

参考文献:

- [1] 张华敏. 高职院校“多元联动”班级共同体构建研究[D]. 西南大学, 2022.
- [2] 余昶. “三全育人”视角下高校学风建设创新研究——基于对理科生学习学业的考察[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2020(3): 116-120.
- [3] 黄沫, 吴云. 基于目标管理的高校班级建设实践路径研究——以中外合作办学项目班级为例[J]. 江苏第二师范学院学报(教育科学), 2015(11): 83-87.
- [4] 印珺雯. 基于“六盒模型”的高校班级建设研究[J].

科教文汇, 2023(20): 11-13.

- [5] 隋志宇. 协同理论视域下体教融合内涵再解读及其发展对策探究[J]. 辽宁体育科技, 2024(1): 117-122.
- [6] 吴均. 同理论视域下高校大思政课格局的构建探析[J]. 西南科技大学学报: 哲学社会科学版, 2025(2): 95-100.
- [7] 彭钰珂, 王启要, 庄英萍等. 浅谈新时代高校班级管理 with 学风建设——以班风促学风[J]. 教育教学论坛, 2020(10): 36-37.
- [8] 杨思贤, 刘继红. 行动类型视角下高校学风建设的社会学思考[J]. 江苏高教, 2020(12): 128-131.
- [9] 戴玮蕾. 大学生领导力理论视域下的高校班级凝聚力问题研究[D]. 华东政法大学, 2021.
- [10] 彭雅琴. 思想政治教育视域下高校学风建设研究[D]. 天津工业大学, 2019.

基金项目: 天津市高校思想政治教育工作研究基地(天津大学)支持课题“协同视域下工科类院校班集体建设中个体化发展培养与学风建设精准施策的良性互动机制构建与实现路径”(编号 JJSZY202502008)的研究成果。

作者简介: 徐荣菁(1987.02-), 女, 汉族, 天津人, 硕士, 政工师, 研究方向: 从事大学生思想政治教育工作。