

数字化赋能英语教师专业发展：内在逻辑、现实困境与实践进路

梁美珍 孙雯

南宁师范大学, 中国·广西 南宁 530100

摘要: 教育数字化背景之下, 数字技术正不断影响着英语教师专业发展理念、方式及路径。本文采用文献研究法, 从内在逻辑、现实困境、实践进路三个方面来分析数字化赋能英语教师专业发展。研究得出其内在逻辑主要是国家政策引导、TPACK 等理论支撑和数字技术推动三个方面。目前英语教师的数字化专业发展存在着学科资源不匹配、数字素养不高、伦理制度保障不到位等问题, 为此应完善英语学科的数字资源供给体系、健全教师数字素养培养机制、改善教师技术使用向数字化教育能力转变的过程。

关键词: 教师专业发展; 教育数字化; 英语教师; 数字化赋能

Digitally Empowering English Teachers' Professional Development: Inner Logic, Practical Challenges, and Ways Forward

Liang Meizhen, Sun Wen

Nanning Normal University, China Guangxi Nanning 530100

Abstract: Against the backdrop of educational digital transformation, digital technology is changing the way of English teachers' professional development. Literature review method is used to discuss the professional development of English teachers from three aspects: the internal logic, the main problems, and possible ways to improve it. The study shows that this development is mainly affected by national education policies, the TPACK framework, and the growing use of digital technology in education. However, English teachers still face some problems, such as the lack of suitable digital resources for English teaching, limited digital literacy, and weak ethical and institutional support. To deal with these problems, it is important to improve digital resources for English teaching, provide better support for teachers' digital literacy, and help teachers move beyond simply using technology toward better digital teaching ability.

Keywords: Teacher professional development; Educational digitalization; English teachers; Digital empowerment

0 引言

2022 年党的二十大报告中提出推进教育数字化, 教师队伍建设是关键的一环^[1], 2024-2035 年的教育强国建设规划纲要里继续强调利用人工智能加强教师队伍的培养^[2], 教育部办公厅下发有关数字技术融合应用促进教师发展的通知要求以提高教师数字素养和教学能力为目标。

数字技术对英语教师专业发展的影响愈加深刻, 虽然关于 AI 在教育中应用的研究如雨后春笋般涌现, 但目前仍然停留在普适性教育教学层面和理论层面, 与具体学科深入融合的实证研究尚未引起国内学者的重点关注^[3], 学科资源不匹配、学生发展不平衡、伦理风险等比较明显, 本文从英语学科语言实践性、跨文化性出发, 分析其数字化专业发展的内在逻辑、困境以及解决途径, 以期为英语教师的发展提供参考。

1 数字化赋能英语教师专业发展的内在逻辑

赋能并非简单的技术叠加, 而是政策、理论和实践三种因素共同作用的结果。

1.1 政策逻辑：从能力建设到生态构建

政策设计发挥导向作用, 其重点已从普及技术能力转向构建整体生态。政策设计起到引导的作用, 重点已经由普及技术能力转变为创建整体生态, 2013 年之后陆续出台的中小学教师信息技术应用能力标准(试行)、教师数字素养等文件中, 后者对意识、知识技能、应用、社会责任和专业发展五个方面提出了系统要求, 教育强国建设规划纲要与数字化赋能教师发展的行动方案把人工智能同英语老师的发展深度融合作为重要的任务, 并且提出要用创新的方法来解决个性化教学的问题, 在政策演进过程中, 重点从通用培训转向学科融合(听说、跨文化), 目标由单项

提升转向全周期培养,指向从工具的应用上升到“技术—教学—评价”协同的生态系统。

1.2 理论逻辑:多学科解释框架

以多学科理论为依托创建解释框架,TPACK 理论认为教师的知识基础是技术(TK)、教学法(PK)和英语学科内容(CK)的有机融合^[4],其中技术内容知识(TCK)要求将 AI 评测等工具与语言知识相结合,技术教学知识(TPK)主要是指用数字技术创新听说以及混合式教学,整合技术的学科教学法知识(TPCK)则聚焦于具体情境下的深度结合。社会角色理论认为教师经历“学习—扮演—冲突—调适”的循环,由知识传授者转为领航者、监管者、整合者。在“AIGC+”教师数字素养的构建中,社会角色理论能够从教师发展和社会发展两方面为教师数字素养的培养与提升提供支撑,从而促进教师动态发展^[5]。新质生产力理论重视技术自觉、复合知识累积来达到能力质变的理论,以上三个理论在知识结构、角色定位、发展方向上互相支撑。

1.3 实践逻辑:教学相长

实践层面,技术从教学实施和成长路径两方面发力。新的教学范式实现了教师价值引领、AI 生成学习方案、师生共同学习、AI 实时记录分析、教师调整教学策略的动态教学循环^[6];人工智能可以多角度赋能英语学习者和英语教学者,从语言知识、个性化学习、深度学习等具体学习帮助到综合素养提升,从学习习惯的养成到终身学习能力的培养^[7]。技术正重构专业成长环境,形成“实践—反馈—反思—提升”的循环。

2 数字化赋能英语教师专业发展的现实困境

尽管数字化为英语教师专业发展提供了新的可能性,但在实践推进中受技术适配、教师素养、制度保障等多方面因素制约,仍面临一系列现实问题。

2.1 技术适配不足与资源供给失衡

英语学科的语言实践性与跨文化特征对数字化资源与技术提出了特定要求,但当前供给尚不能完全满足需求。

英语学科专属资源较少,通用化数字资源泛滥、学科专属资源供给缺失、智能平台功能适配性不足^[8],与教材相配套的听说训练、跨文化教学等数字资源数量不多,版权付费问题也降低了可及性。不能很好地满足语音语调训练、情境化交际等个性化需求,部分口语检测系统仅能判断答案对错,对发音技巧和语用个性化指导不足。

平台互联互通存在问题,由于各个教学平台账号不同、数据标准不同造成信息孤岛,教师要在多个平台间来

回切换,数据不能被整合分析,不能形成学生学习状况的全面认识,限制了个性化教学的开展,另外一些平台操作繁杂给中老年教师造成了较大负担。

技术的成熟度不高,智能写作批改系统对语篇逻辑、文化适配性判断不准精准,AI 口语评测在情感表达和语境适配上存在缺陷,部分技术存在 AI 幻觉问题,会产生错误的信息,给教学造成潜在的危险,从而降低了教师对数字化工具的信任度以及使用意愿。

2.2 教师数字素养参差不齐与认知偏差

英语教师自身数字素养水平及主观认知,是影响数字化赋能效果的重要变量,目前还存在着比较明显的差距和认知分歧。

部分教师数字素养有结构性的缺陷,技术操作能力仅限于一般性功能,对 AI 教学工具、大数据分析等进阶功能的应用能力较差,技术同英语教学融合大多停留在表面叠加,没有达到深层次整合,不同的教师群体间存在较大的差异,中青年教师接受新事物的能力强但是缺乏系统的教学融合指导,中老年教师经验丰富但是对数字化有一定的抵触情绪^[9]。

部分教师对自己角色的认识不清,有的把主导作用弱化,过分依靠技术,有的又担心技术会取代情感交流,对技术持排斥的态度,由于工具效能和育人本质之间没有找到平衡点,一些教师不能适应新的要求而导致数字化实践流于形式。

2.3 伦理风险显现与制度保障滞后

数字化技术在英语教学中得到深度应用会引发新的伦理问题,相关的规范和保障机制尚未跟上实践的步伐。

伦理问题日渐凸显,“算法霸权”困境的本质体现为技术理性与教育人文在价值维度的剧烈冲突,此类冲突深刻撼动教师教育的伦理根基人工智能所创造的内容存在价值偏见或者文化误解,会干扰跨文化教学的文化导向^[10]。此外,学生数据在采集与使用时存在着隐私泄露的危险,某些平台对信息过分采集却缺少对数据安全性的重视,学生用 AI 工具做作业容易引发学术不端。

权责划分与制度规范滞后,在智能工具产生评价偏差时,教师、开发者和管理者三者之间责任边界不清,英语学科数字化教学没有专门的伦理准则以及责任追究机制,数字教学评价体系以量化指标为主,无法较好地反映教学质量与效果,缺少语言教学的人文性、创造性。

学科特色保护机制有待加强,通用型的数字工具和评价标准不能与英语学科的语言实践性、文化性相适应,部

分学校推进数字化转型时没有考虑到英语学科的特点,盲目地推广通用技术,没有形成符合学科要求的数字化教学模式。

3 数字化赋能英语教师专业发展的实践进路

针对上述现实困境,需要立足英语学科特质,从资源优化、素养培育与制度保障三个维度构建系统性的实践进路。

3.1 构建学科适配的数字资源生态

以英语学科教学的需求为出发点,将通用化的数字资源转为精准化的服务,针对听说训练、写作指导、跨文化教学等主要场景开发与教材配套的专项数字化资源包,创建包含语音示范、情境对话、文化视频等多模态的教学资源库,制订出一套能够保证语言准确性以及文化适切性的审核更新办法。

增加硬件投入,购买智能交互白板、VR 设备、语音实验室等来促进各种教学平台之间实现相互连通、统一数据格式和操作界面,将学生的学习情况同教师的教学资源结合在一起共享,简化使用步骤降低使用难度。

依靠虚拟教研室创建英语教师数字资源共同体,达成跨校、跨区域资源共享和协作开发的目的^[11],促使教师参与资源建设,将优质案例和自制资源上传共享,形成使用、反馈、优化、共享的循环机制。

3.2 健全分层分类的教师培育体系

根据不同的教师年龄段和素养水平制订出相应的培训方案。青年教师以数字化教学创新、AI 工具深入应用为主要内容,中老年教师重点加强基础操作和实用技能的训练,在此基础上采用可采用“私教”、办公室互助小组等方式,的形式减压^[9],并且依据英语学科的特点设置课程内容:数字听说教学、跨文化资源开发以及学情数据分析等专有内容,并结合案例研讨与工作坊实践的方式进行教学。

建立数字导师制,由技术能力较强的青年教师指导中老年教师,利用生成式 AI 给老师提供个性化的学习资源和培训建议,组织英语老师组成学习共同体就共性问题进行讨论共同寻找解决办法。

通过优秀案例展示、专家讲座的形式,让教师可以直观地感受到数字化技术的教学价值,引导教师正确认识技术的工具性,确定教师主导、技术辅助的角色定位,鼓励教师进行行动研究,在实践中探索融合之路,提高主动性。

3.3 完善多方协同的制度保障机制

形成以伦理规范和制度保障并存的支撑体系,制定英语学科数字化教学伦理准则,确定数据采集和技术应用的

边界,在 AI 教学工具中加入语言准确性、文化适切性等限制条件,加强对教师的数字伦理教育,提高教师对数据安全保护及学术诚信指导的能力^[12],创建伦理风险监督反馈机制。

制定权责界定规范,确定教师、开发者和管理者三者的责任范围,建立分级分类的责任追溯机制,用技术手段来记录教学行为,保证教师的教育自主权,智能系统不能代替教师对学生的发展做出最终的判断,把数字化教学能力纳入考核评价体系中,并且作为职称评审的参考标准。

教师教育中增加技术伦理模块,把传统的教育理念与数字伦理准则结合起来,用主题论坛、教学竞赛的方式传递技术服务教学的理念,建立师徒制和智能辅助相结合的传承方式,在技术指导的同时传递育人初心。

4 结语

数字化赋能英语教师专业发展既是教育数字化转型的必然要求,也是英语教育高质量发展的关键支撑。政策引导、理论支撑、实践需求一起构成该进程的内在逻辑,也带来新的发展机遇,但是在实施过程中,技术适配、素养短板、制度缺失等现实问题需要得到重视。

为了破解上述困境,需要创建与学科相适应的数字资源生态体系、完善分层分类别的教师培育机制、建立多方协同的保障体系、推进技术同英语教学深度融合。同时,英语教师要积极面对变革,在实践当中提高自身的数字化素养和教学创新能力,完成由技术使用者向数字教育者的转变。

未来研究可进一步关注数字化技术在具体教学场景中起到的作用,采用实证的方法来检验赋能路径的有效性,在人机协同的背景下探索英语教师专业发展的新途径,从而为英语教师队伍的建设提供更有针对性的理论依据和实践指导。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院.党的二十大报告(节选)[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [2] 中共中央国务院. 教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)[N]. 人民日报, 2025-01-20(06).
- [3] 安欣, 沈希, 周颖等. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展: 机遇、挑战与提升路径[J]. 现代教育技术, 2023, 33(2): 71-79.
- [4] Mishra P, Koehler M J. Technological pedagogical content knowledge: a framework for teacher knowledge[J]. Teachers College Record, 2006(6): 1017-1054.

- [5] 李文启, 涂涛. “AIGC+” 教师数字素养提升模型构建及价值意蕴[J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2025, 51(5): 202-211.
- [6] 周洪宇, 余江涛. 迈向通用人工智能时代的教师工作: 挑战与出路[J]. 电化教育研究, 2025, 46(7): 5-12.
- [7] 杨顺娥. 数智时代的英语教学模式转变与应对策略[J]. 外语研究, 2025(3): 18-22.
- [8] 李阳杰, 王厚红. 构建数字友好型空间: 数字化赋能教师发展的关键路径[J]. 中小学管理, 2025(9): 20-23.
- [9] 姜澄. 学科英语教师数字化能力的提升路径研究[J]. 外语学刊, 2025(2): 72-76.
- [10] 李建伟, 郑家福. 人工智能赋能教师教育的伦理困境与突围路径研究[J]. 学术探索, 2025(网络首发): 1-8.
- [11] 黄庆双, 张岩. 乡村教师数字素养的生成逻辑、困境根源与发展路径[J]. 现代教育管理, 2024(12): 108-116.
- [12] 梁怀新, 宋诚. AIGC 时代的网络信息内容生态安全风险及其治理——兼以 ChatGPT 为对象的实验访谈案例分析[J]. 图书情报工作, 2023(20): 58-69.
- 基金项目: 广西研究生教育创新计划项目 “AI 赋能背景下英语师范生核心素养的内涵重构与提升路径研究” (项目编号: YCSW2026560); 本文为该项目的阶段性成果。