

六顶思考帽循证教研实践：提升区域活动中师幼互动质量

秦苓惠

烟台经济技术开发区海滨幼儿园，中国·山东 烟台 264000

摘要：有效的师幼互动是实现幼儿园各项教育目标的重要保证，而区域活动是现如今幼儿园中占据时间最多、空间最大、材料最丰富的活动形式之一。在此场景中的师幼互动，幼儿通过直接感知、实际操作等，逐渐自然建构自己的心智，获得必要的生活经验与知识，对于教师专业素养的发展、教育质量的提高有着重要价值。因此，基于循证理念“立证—查证—析证—验证”我们以“六顶思考帽”的教研实践，提升师幼互动水平，优化调整区域活动，形成推进师幼互动质量的园本范式。

关键词：六顶思考帽；循证教研；师幼互动；区域活动

Six Thinking Hats Evidence-Based Teaching Practice: Enhancing the Quality of Teacher-Child Interaction in Regional Activities

Qin Linghui

Yantai Economic and Technological Development Zone Coastal Kindergarten, China Shandong Yantai 264000

Abstract: Effective teacher-child interaction is an important guarantee for achieving various educational goals in kindergartens. Regional activities are one of the activity forms in kindergartens that occupy the most time, have the largest space, and provide the most materials. The teacher-child interaction in this scenario enables children to gradually naturally construct their own minds through direct perception and practical operation, acquire necessary life experiences and knowledge, which is of great value for the development of teachers' professional qualities and the improvement of educational quality. Therefore, based on the evidence-based concept of "verification - examination - analysis - validation", we adopt the "six thinking hats" teaching and research practice to enhance the level of teacher-child interaction and optimize and adjust regional activities, forming a local-based model for promoting the quality of teacher-child interaction.

Keywords: Six thinking hats; Evidence-based teaching; Teacher-child interaction; Regional activities

1 问题的提出

当前，我国正处于学前教育高质量发展的重要时期，而师幼互动质量是学前教育质量最重要的过程性指标之一^[1]。高质量的师幼互动不是教师对幼儿的单向指导，而是教师与幼儿在共同参与、持续对话和协同探究中不断建构经验的过程。

笔者在实践调查中发现当前幼儿园区域活动师幼互动实践仍面临诸多挑战，主要表现为：互动形式单一、互动主体多为教师开启、情感回应欠缺等。究其原因，在于多数教师的互动决策依靠个人经验直觉，缺少持续且系统的观察记录及客观分析作为依据，致使师幼互动陷入“经验依赖”的困境。而循证理念是基于事实证据、遵循事实证据，强调依靠证据开展教育决策与行动^[2]。循证教研则是基于证据的教学研究范式，能有效解决教育研究与实践脱节的问题^[3]。

因此，本研究按照循证实践的过程“立证—查证—

析证—验证”的流程，提出以“六顶思考帽”的教研模式进行系统化应用与深度实践，破解当前师幼互动“经验依赖”的困境，以期对师幼互动质量形成更为客观和综合的认识。

2 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

本文的研究对象是我园大班幼儿。在区域活动中教师追随幼儿兴趣，从而在植物区中生成了《小鱼管家》项目互动，并且在后续活动的开展中联动了美工区、阅读区等多个区域活动，至今项目进行已长达 9 个月，这个过程中教师多次进行理论学习、案例共研、情景模拟等方式，以支持幼儿深度学习提升师幼互动水平。

2.2 研究方法

教研团队的核心任务并不是交换经验，而是推动教师实践性知识的生成、澄清与积累，并逐步形成共同体中可交流、共享的专业认识^[4]。因此，本研究采用个案研究法，

选取大班《小鱼管家》生活项目活动，通过现场观察、开放式访谈等方法收集个案资料，以六顶思考帽的教研模式通过“立证—查证—析证—验证”深度探究问题、支持幼儿自主发现问题、探究问题、解决问题，助推幼儿深度学习发生。

3 六顶思考帽循证教研实践历程

3.1 多维取证：搭建师幼互动采集体系

问题聚焦是循证教研的首要步骤，体现了以改进幼儿游戏效果、师幼互动质量等目标的教研特征^[5]。首先教研组组建专项师幼互动观察小组，制定《区域活动师幼互动观察量表》，从互动主题、互动方式、互动情感态度、互动方法、互动行为指向、互动类型六个维度，对项目启动、探究实施、成果梳理三大阶段开展常态化取证，过程中观察小组只需要“佩戴”白色思考帽全面搜集信息为下一步提供陈述客观事实和数据，并填写教研预习清单，确保研讨前充分熟悉相关内容。

表1 教研预习清单

班级：	姓名：	填写时间：
1.您想研讨的内容是什么？		
2.研讨问题的来源？		
3.对此问题您的理解是什么？为解决相关问题您做了哪些准备？		

一是全景视频实录，完整记录每日区域活动过程，留存真实互动场景；二是定点行为追踪观察，每位教师负责 3—4 名幼儿，记录幼儿探究行为、提问需求、困惑表现及教师对应互动行为；三是幼儿话语实录，收集幼儿在区域活动中的疑问、表达、想法，捕捉幼儿真实需求；四是教研复盘记录，每日汇总互动案例，标记无效、低效、优质互动片段，并按照分类归档。例如在《小鱼管家》活动中，我们不仅从追踪教师观察的角度记录实际情况，并以儿童海报的形式记录幼儿的体验，以更加全面地搜集事实“证据”。

3.2 证据复盘：研判凝练归类关键问题

循证教研的核心是“用证据解决问题”，而非单纯地追求“证据”的数量与形式。因此在教研过程中需要注意避免过度搜集无关证据，而这时可以使用黑色与黄色思考帽对本身提出的问题进行判断，应该把握核心问题，选择简洁、实用的证据类型与分析方法，确保证据能直接服务于策略制定与优化。

这个过程中我们主要采用白色帽子作为信息帽负责呈现客观证据，教师们围绕《小鱼管家》项目中采集到的互动视频、观察记录表、幼儿行为实录等原始循证资料，不带主观评价地还原师幼互动的完整场景，把所有可见的互

动细节、互动频次、互动走向都清晰呈现出来，为后续研讨提供扎实的事实基础。

而红色帽子作为情感帽负责传递直觉感受，无需分别客观的及积极或消极的判断；黑色帽子作为谨慎帽负责提出问题质疑，教师们围绕已呈现的事实证据，从专业视角拆解当前互动存在的问题，判断互动行为对幼儿深度学习及师幼关系等方面的负面影响；黄色帽子代表乐观含义，负责挖掘积极的经验；作为价值帽负责挖掘积极经验；绿色帽子作为创新帽负责提出解决的优化方案，围绕前面梳理出的问题，结合已经提炼的有效经验，产出可落地的调整策略；其中蓝色帽子作为整个教研活动的指挥者，负责规划、调整以及做出最终的结论，每一轮循证教研都按照这个帽子分工依次开展研讨，既保证了证据分析的客观性，又兼顾了不同维度的思考，避免单一视角带来的判断偏差。例如我们在与幼儿进行游戏后的分享环节中一起讨论“我们怎样能够不忘记照顾小鱼呢”，同时，我们也将这个问题以“依托班级饲养活动，培养幼儿持久责任意识”拿到教研活动中，以绿帽—红帽—黄帽—黑帽的顺序进行研讨，最终我们将认真负责地完成某件事的持久性培养迁移至一日生活各类劳动中，以强化幼儿的责任意识。

3.3 精准链接：真实搭建支架动态调试

围绕问题进行理论研学是精准链接真实问题，为幼儿深度学习搭建良好师幼互动支架的基础。一是集中研读幼儿探究学习、师幼互动质量评估等相关核心理论，拆解理论在区域活动中的落地要点；二是学习优秀幼儿园区域活动师幼互动实证案例，借鉴成熟优化策略；三是结合《小鱼管家》项目场景，开展理论对接研讨，每位教师结合自身互动问题，对照理论梳理个人改进方向，形成个人循证教研成长清单，统一“以证据为依据、以幼儿发展为核心”的互动理念。这时教师将围绕主题进行情景模拟动态推断可能的后果，但在实际的与幼儿互动中教师将根据幼儿不同的反应分层指导动态调试支持的互动策略，这里教师要扮演的就是蓝色帽子的角色。

例如我们在落实幼儿“认真负责地完成某件事的持久性”这一关键问题，我们追踪幼儿的兴趣，在入园签到环节设置值日分工、午餐监督播报员并利用家园共育让幼儿成为生活的小主人。但饲养一段时间有几条小鱼因为得病而离开我们，幼儿陷入“为什么我们用心地照顾小鱼，最终还离开了我们？”“是不是我们哪里做得不够好？”等自责的情绪，这是教师共情疏导的契机，以此引导幼儿理解自然法则的认知入口。随即我们以“幼儿面临动物死亡，如何化解幼儿失落情绪，树立珍爱生命、敬畏生命”进行专题教研，动态支持幼儿的兴趣学习。而这一主题的提出

也是教师在每日活动结束后以班级小团体为单位逐一佩戴六顶思考帽循证研讨凝练总结得出的。

3.4 多元研判：基于证据评估教研成效

这一环节是多元主体对活动过程中，幼儿的关键经验达成度、活动内容适宜性、活动材料丰富性、实施效果及幼儿发展表现等进行综合分析、总结与改进的实践过程。其核心价值是通过回溯性研究，提炼经验、发现问题，为后续区域活动师幼互动的优化提供依据，从而实现游戏质量的持续迭代与师幼互动水平的螺旋式提升。我们不仅以六顶思考帽的方式从教师角度“寻证—验证”，并以儿童海报、儿童会议等方式倾听幼儿真实的体验，以此调整我们接下来的改进经验以及培养幼儿的表达能力提升以幼儿为主体开启师幼互动的方式。

为避免循证教研成效“一次性落地、碎片化留存”，依托本次项目教研经验，构建可常态化运行的师幼互动循证教研闭环机制。一是建立项目活动师幼互动园本资源库，收录《师幼互动指导手册》《师幼互动项目观察量表》及典型正反案例，供全体教师借鉴使用；二是建立每周循证教研复盘制度，以班级项目活动、自主游戏为载体，持续采集互动证据、凝练问题、优化策略；三是搭建同伴互助循证观察模式，实行“执教+观察+研判”三人行教研模式，一人执教、一人专项记录互动证据、一人组织共同研讨，精准助力教师专业成长，实现教研常态化、长效化迭代。

4 六顶思考帽循证教研实践成效

4.1 优化了区域活动师幼互动质量

六顶思考帽循证教研已在我园探索实践2年有余，实践中我们以这种教研方式彻底摆脱了教师在研讨中存在传统“经验主义”单向化、浅层化、随意化的问题。并且教师能够依据观察证据精准判断幼儿需求，根据真实精准把握介入时机、不断迭代回应方式，构建了“幼儿主导、教师支持、双向互动、深度探究”的良性互动模式，师幼互动的适宜性、精准性、有效性显著提升。

4.2 助推了幼儿深度学习与全面发展

适宜的师幼互动为幼儿自主探究提供了充足空间与精准支架，激发幼儿学习主动性，培养问题意识，提升理解能力、合作能力和迁移能力，以及良好的学习品质。要让深度学习理念“落地”，真正融入幼儿园的各项活动，为幼儿后续发展助力，尚需更多基于证据的实践，即需要将理论层面的知识与行动层面的经验相结合，在具体的活动情境中观察、识别、分析幼儿的深度学习行为，解读教师的支持方法，从而形成更加系统、适切的支持。

例如在《小鱼管家》项目中，幼儿不仅掌握了鱼类养护、水质保护、生物生长的科学经验，以及关爱、珍惜、

敬畏生命，更是在持续探究、问题解决、分工合作中，发展了探究精神与坚持品质，实现知识经验与社会性、学习品质的全方位发展。

4.3 实现了教师专业能力的精准成长

循证教研推动教师彻底跳出经验主义教学思维，养成“先观察、再研判、后互动”的专业习惯，以“六顶思考帽”的教研模式从根本上杜绝了教师在研讨过程中的经验主义。教师的幼儿行为观察能力、问题研判能力、精准回应能力、支架搭建能力显著提升，逐步形成以幼儿发展为核心、以实证依据为支撑的专业化教学思维，在碰撞、内化、重组过程中实现从“经验型教师”向“研究型教师”的转型。

5 结语

师幼互动质量影响着幼儿园教育质量，而循证教研是提升师幼互动专业化水平、破解教学真问题的核心路径。下一阶段，我们将重点验证“策略工具包”与“师幼互动”的有效性，并借助后测数据开展效果检验。

未来，我们将持续深耕循证教研范式，在常态化教研中不断优化调整，丰富循证教研的实践成果，将该路径全面推广至各类游戏、项目、一日生活活动中，持续细化个性化师幼互动支持策略，完善循证教研长效机制，以专业化教研赋能幼儿全面、自主、深度学习成长，为幼儿园教育质量的持续提升提供更扎实的支撑。

参考文献：

- [1] 蒋路易, 郭力平, 吕雪. CLASS视角下师幼互动研究的元分析—基于中国14省市892名教师的师幼互动质量评估结果[J]. 学前教育研究, 2019(04): 32-44.
- [2] 徐虹. 图画书阅读教学的理论基础分析——基于西方各国阅读理论的新发展[J]. 外国中小学教育, 2016(11): 20-24.
- [3] 郭颖, 宋萑. 循证教研的内涵特征、价值意蕴与推进路径[J]. 北京教育(普教版), 2025(12): 14-18.
- [4] 廖伟, 刘淼, 毛玉琳. 循证式听评课：为何循证、循何证、如何循证[J]. 中国教育学刊, 2023(4): 86-91.
- [5] 刘东方, 景敏, 赵欣言. 校本教研模式重构：问题与循证[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(6): 116-122.

基金项目：山东省教育科学“十四五”规划自筹课题《幼儿园区域活动中师幼互动的实践与研究》阶段性成果，课题编号：2023ZC744。

作者简介：秦苓惠（1995.08—），女，汉族，山东烟台，研究生，学前教育，二级教师，研究方向：课程与游戏。