

# “三全育人”视域下高职航海类专业课程思政赋能航运新质生产力路径研究

赵峰 崔冬梅 袁均福 李臣

江苏海事职业技术学院, 中国·江苏 南京 211170

**摘要:** 三全育人是当前高职专业思政建设的核心指导框架, 高职航海类专业课程思政与航运新质生产力的融合是职业教育适配行业发展需求的重要探索方向。本文首先梳理二者的耦合关系, 明确三全育人在融合路径中的核心支撑作用, 其次从人才素养适配、行业文化传承、岗位责任强化三个维度拆解课程思政的具体作用逻辑, 最后提出分阶段细化思政融入要点、联动多元育人主体、开发岗位特色思政资源的实践路径。研究成果能够为高职航海类专业思政体系优化提供参考, 为航运新质生产力的稳步推进输送适配的人才资源。

**关键词:** 课程思政; 航运新质生产力; 三全育人; 高职航海类专业

## Research on the Path of Empowering New Quality Productivity in Shipping through Ideological and Political Education in Vocational Maritime Programs under the Perspective of "Whole-Process, Whole-Staff, Whole-Environment" Education

Zhao Feng, Cui Dongmei, Yuan Junfu, Li Chen

Jiangsu Maritime Vocational and Technical College, China Jiangsu Nanjing 211170

**Abstract:** "Whole-process, whole-staff, and whole-environment education" (San Quan Education) serves as the core guiding framework for ideological and political education in higher vocational programs. The integration of ideological and political education in maritime vocational courses with new-quality productive forces in shipping represents a significant direction for aligning vocational education with industry development needs. This paper first examines the interplay between these two aspects, clarifying the central role of San Quan Education in facilitating their integration. It then dissects the specific logic of ideological and political education through three dimensions: alignment of talent competencies, inheritance of industry culture, and reinforcement of job responsibilities. Finally, it proposes practical pathways including phased refinement of integration points, coordination among multiple educational stakeholders, and development of job-specific ideological and political resources. The research findings offer valuable references for optimizing the ideological and political education system in maritime higher vocational programs and contribute to cultivating suitable human resources for the steady advancement of new-quality productive forces in the shipping industry.

**Keywords:** Course-based ideological and political education; New-quality productive forces in shipping; Whole-process, whole-staff, and whole-environment education; Maritime higher vocational programs

## 0 引言

海洋强国建设进程中, 航运新质生产力成为驱动航运业向智能绿色方向转型升级的核心动力, 对航海类从业人员的价值导向、规则意识与岗位责任感提出了更为贴合时代需求的全新要求。高职作为航海技术技能人才培养的核心载体, 课程思政是实现技能培育与价值引导统一的重要抓手, 当前部分航海类专业的思政建设存在内容碎片化、与岗位场景脱节、育人主体协同不足等问题, 难以适配航运新质生产力的人才需求。三全育人理念为破解上述育人

痛点提供了系统的指导框架, 探索高职航海类专业课程思政赋能航运新质生产力的落地路径, 既能够优化现有专业思政育人体系, 提升人才培养与行业需求的适配度, 也能够为航运新质生产力的稳步推进注入稳定的内生动力。

## 1 三全育人视域下高职航海类专业课程思政赋能航运新质生产力的内在逻辑

### 1.1 高职航海类专业课程思政与航运新质生产力的耦合关系

理清高职航海类专业课程思政与航运新质生产力的关

联属性,是探索二者融合路径的首要基础。高职航海类专业课程思政的核心培育目标,聚焦航海从业者的家国情怀、职业操守与岗位责任感,引导从业者建立契合航运业发展方向的价值认知,养成规范严谨的岗位行为习惯。航运新质生产力的核心构成要素,包含智能绿色的航运新业态、适配新技术的从业队伍以及符合海洋强国建设要求的行业发展导向,对从业者的综合素养提出了更贴合时代需求的新要求。二者的第一个耦合点体现在育人导向与行业需求的适配性上,课程思政的素养培育内容可以为航运新质生产力的发展输送符合要求的人才资源。二者的第二个耦合点体现在价值传导与文化建设的协同性上,课程思政传递的航海精神与行业共识,能够为航运新质生产力的发展提供稳定的文化支撑,夯实行业发展的软实力基础。二者形成的正向联动,既可以提升高职航海类专业的育人适配度,也能为航运新质生产力的稳步推进注入持续的内生动力。

### 1.2 三全育人理念在赋能路径中的核心支撑作用

三全育人理念作为高职航海类专业思政建设的核心指导框架,可以为课程思政赋能航运新质生产力的全路径搭建清晰的逻辑支撑,理顺育人各环节的关联关系。育人主体覆盖专业课教师、辅导员、航运行业一线从业者等不同角色,各方可以结合自身工作属性挖掘适配的思政元素,形成方向统一的育人合力,补足单一主体开展课程思政时的内容局限性,为航运新质生产力相关人才培育提供多元的内容供给,拓宽思政内容的覆盖边界。育人环节贯穿学生从入学职业认知到顶岗实习的全培养周期,不同阶段匹配对应层级的思政培育内容,可以让学生对航海职业的价值认知逐步深化,适配航运新质生产力发展过程中对人才素养的动态调整要求,提升育人内容与行业实际需求的匹配度。育人场景延伸到理论教学、实践实训、校园文化建设等不同场域,各类场景都可以融入契合航海行业属性的思政内容,帮助学生在不同学习生活场景下接收连贯的价值引导,逐步形成符合行业发展要求的综合职业素养,为航运新质生产力的稳步推进输送适配的人才资源。

## 2 高职航海类专业课程思政赋能航运新质生产力的作用维度

### 2.1 人才素养适配维度的价值传导作用

人才是航运新质生产力落地推进的核心载体,课程思政对航海类人才软性素养的培育,可直接缩小人才现有能力与行业新需求之间的差距,也是二者实现正向联动的核心传导路径,二者的耦合作用逻辑可参考图 1。首先,课程思政围绕航海岗位全流程实操要求融入责任意识培育内

容,能引导学生在日常理论学习和岗位实训中自觉养成严谨细致的操作习惯,适配智能绿色航运新业态下对从业人员的岗位实操规范要求。其次,课程思政结合我国航海行业的发展历程和建设成果开展价值引导,能逐步厚植学生的家国情怀,引导学生主动将个人职业发展和海洋强国建设的整体方向绑定,契合航运新质生产力发展对人才价值导向的基本要求。最后,课程思政围绕国际航运通用的通行准则和相关惯例开展内容渗透,能帮助学生建立清晰的规则意识,在后续涉外航海作业中自觉遵守相关规范和要求,满足航运新质生产力落地场景下从业人员参与国际航运竞争的综合素养要求。

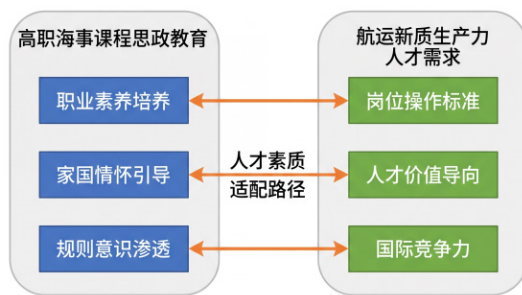


图1 高职航海类课程思政与航运新质生产力耦合作用模型

### 2.2 行业文化传承维度的软实力赋能作用

航海行业长期发展积淀的特色文化内核,是航运新质生产力软实力建设的核心组成部分,课程思政对相关文化内容的系统性传导,可以为航运行业的长期健康发展筑牢内在精神支撑。一方面,课程思政融入我国传统航海文化相关内容,可以引导学生深入了解我国航海事业的发展脉络,主动承接历代航海从业者积累的优良行业传统,逐步形成高度统一的行业身份认同,为航运新质生产力发展过程中的行业队伍凝聚力提升提供基础支撑。文化层面的身份认同可以降低行业人才的流动性,帮助行业稳定留存适配新质生产力发展要求的优质人才,减少人才培育与更迭过程中的资源消耗。另一方面,课程思政中加入蓝色国土意识相关引导内容,可以帮助学生建立清晰的海洋权益认知,在后续从业过程中自觉维护我国海洋权益与航运发展利益,为航运新质生产力的健康发展筑牢安全底线。这类价值认知的普及可以带动整个从业队伍的责任意识升级,避免日常航运作业中出现损害国家海洋权益的行为,保障行业发展的整体方向与国家海洋强国建设要求保持一致。再一方面,课程思政对新时代丝路航海精神的传递,可以引导学生在参与国际航运合作的过程中主动传递开放包容的发展理念,为我国航运业拓展国际合作空间、提升国际行业话语权提供软性助力。这类精神层面的传导可以向外

传递我国航运业的发展立场，为智能绿色航运新业态的国际推广搭建文化沟通的桥梁，降低航运新质生产力相关业态的国际推广阻力。

2.3 岗位责任强化维度的生产效能提升作用

航运生产效能的稳定提升，依托于各岗位从业人员常态化的规范操作与责任落实，课程思政对岗位意识的强化可以为这一目标落地提供隐性支撑。第一个层面，课程思政围绕航海岗位全链条的权责划分开展内容引导，能帮助从业人员清晰认知自身岗位在整个航运作业流程中的价值定位，主动落实各项岗位任务要求，减少作业环节中的推诿扯皮问题，压缩不必要的内部协调成本。航海作业涉及多个岗位的联动配合，任意一个岗位的责任缺位都可能导致整个作业流程放缓，岗位责任意识的普及可以让各环节从业人员主动补位，保障作业流程衔接顺畅。第二个层面，课程思政结合航海作业的风险属性开展常态化引导，能帮助从业人员建立稳固的风险预判习惯，在日常作业中主动排查各类潜在安全隐患，降低安全事故发生概率，减少因安全问题带来的生产中断与资源损耗。安全事故是影响航运生产效能的核心因素之一，安全意识的强化可以从前端降低各类风险发生的可能，为生产作业的连续开展提供基础保障。第三个层面，课程思政对航运作业各类规范要求的渗透，能帮助从业人员形成自觉遵守操作准则的行为习惯，减少违规操作带来的船舶设备损耗与作业流程延误，保障航运生产各环节按既定节奏有序推进，实现整体生产效率的稳步提升。

3 高职航海类专业课程思政赋能航运新质生产力的实践路径

3.1 锚定育人目标，细化分阶段思政融入要点

分阶段匹配思政融入内容是贴合高职航海类专业学生认知成长规律、提升育人与行业需求适配度的基础举措。首先，低年级入学认知阶段的公共基础课，侧重融入我国航海事业发展历程、海洋强国建设布局相关内容，这类内容的融入不需要涉及过深的专业知识，契合低年级学生尚未接触专业技能学习的认知水平，能够帮助学生打破对航海职业的刻板印象，主动梳理贴合行业发展方向的职业规划。其次，中年级专业学习阶段的专业核心课，侧重融入

岗位操作规范、国际航运通行准则相关内容，这类内容可以结合具体的专业知识点同步渗透，不需要单独设置教学模块，既不会挤占专业技能的教学时长，也能让学生在在学习技能的过程中同步接收价值引导，深化对岗位素养要求的认知。最后，高年级顶岗实习阶段的实践实训课，侧重融入一线职业操守、海洋权益维护相关内容，这类内容可以结合一线作业中遇到的实际场景开展引导，不需要进行空泛的理论说教，能够帮助学生在真实的岗位实践中感知素养要求的实际作用，逐步养成自觉践行相关价值要求的行为习惯。不同学段对应课程的思政融入具体要点可参考表 1。

3.2 联动育人主体，搭建全链条协同培育机制

多元育人主体的协同配合，是破解当前高职航海类专业课程思政育人内容碎片化、供给单一化问题的可行方向，能为航运新质生产力相关人才的综合素养培育提供稳定的机制支撑。首先，明确专业课教师的核心授课职责。专业课教师要在日常理论与实践教学环节中，结合对应知识点同步挖掘航海类思政元素，将价值引导内容自然嵌入技能教学过程，负责完成专业学习阶段的思政内容传导，让学生在掌握专业技能的同时同步接收符合行业要求的价值引导。其次，划清辅导员的日常引导职责。辅导员要在学生校园生活、职业规划指导、就业对接等环节中，结合航海行业的发展导向与就业需求，为学生梳理清晰的职业发展路径，传递正向的职业价值认知，完成思政培育在非教学场景下的内容延伸，填补教学环节之外的价值引导空白。最后，厘定企业导师的实训指导职责。来自航运企业一线的导师要在学生顶岗实习、岗位实训过程中，结合实际作业场景传递一线岗位的职业操守与责任要求，结合自身的从业经历传递航海人的优良传统，帮助学生完成思政价值认知到岗位践行的转化，补足校园培育与行业实际需求之间的衔接缺口，让学生的素养养成更加贴合航运新质生产力的实际要求。各育人主体要在学生入学、中期考核、实习对接、就业反馈四个关键节点开展定期对接，共同梳理对应阶段学生的思政培育成效与需求调整方向，共同调整不同环节的思政内容供给侧重点，避免不同主体传递的价值导向出现偏差。各主体要搭建常态化的信息共享通道，

表1 高职航海类不同学段课程思政融入要点对照表

| 学段        | 对应课程类型 | 思政融入核心要点                               |
|-----------|--------|----------------------------------------|
| 低年级入学认知阶段 | 公共基础课  | 航海事业发展脉络、海洋强国建设方向，培育职业认同感与初步职业规划意识     |
| 中年级专业学习阶段 | 专业核心课  | 岗位权责划分、航运作业规范、国际航运通行准则，培育岗位责任意识与规则意识   |
| 高年级顶岗实习阶段 | 实践实训课  | 一线职业操守、海洋权益维护、新时代丝路航海精神，培育价值践行能力与行业使命感 |

表2 航海类特色思政教学资源分类清单

| 对应岗位场景 | 资源核心类型  | 内容导向                                     |
|--------|---------|------------------------------------------|
| 船舶航行岗位 | 实操关联类资源 | 梳理岗位责任要求、航海优良传统、风险责任溯源相关内容，传递严谨规范的岗位操作意识 |
| 海事管理岗位 | 规则认知类资源 | 梳理航运准则落地、海洋权益维护、执法责任边界相关内容，传递合规履职的家国立场   |
| 港口运营岗位 | 协同责任类资源 | 梳理作业权责划分、绿色港口建设、港航协作逻辑相关内容，传递联动配合的岗位意识   |

及时同步学生不同场景下的思想动态与素养养成情况，针对学生出现的认知偏差及时开展联动引导，保证学生整个培养周期内接收的价值引导内容连贯统一。各主体还要共同参与思政培育效果的评估工作，结合自身接触学生的不同场景反馈培育过程中存在的问题，共同优化后续的思政内容供给方案，逐步形成闭环的协同培育机制，为航运新质生产力的人才供给提供稳定的机制保障。

3.3 贴合岗位场景，开发航海特色思政教学资源

适配航海岗位实际场景的特色思政教学资源，是缩小校园思政培育与行业实际需求差距的重要载体，可有效提升思政内容的代入感与落地性。第一，围绕船舶航行岗位场景开发实操关联类思政资源。资源内容可覆盖远洋航行责任要求、历代航海从业者优良传统、典型作业风险的责任溯源等方向，可直接嵌入船舶驾驶、轮机维护等相关课程的实操教学环节，让学生在技能学习过程中同步接收价值引导。第二，围绕海事管理岗位场景开发规则认知类思政资源。资源内容可覆盖国际航运通行准则落地要求、海洋权益维护典型场景、海事执法的责任边界等方向，可融入海事管理、航运法规等相关课程的理论教学环节，帮助学生建立清晰的规则意识与国家立场。第三，围绕港口运营岗位场景开发协同责任类思政资源。资源内容可覆盖港口作业全链条的权责划分、绿色港口建设的发展导向、国内国际港口协作的价值逻辑等方向，可嵌入港口运营、货运组织等相关课程的案例教学环节，引导学生形成岗位联动的责任认知。三类资源的具体分类方向可参考表 2。资源开发过程中要尽量贴合岗位的实际作业逻辑，不要脱离专业技能的教学要求单独设置思政内容板块，避免出现思政培育与技能学习两张皮的问题。资源内容要及时结合航运行业的最新发展方向动态调整，同步补充智能航运、绿色航运相关的思政元素，保证资源内容适配航运新质生产力的发展要求。资源呈现形式要尽量灵活多元，可采用图文、短音频、实景拍摄片段等不同形式，适配不同课程的教学场景需求，降低思政内容的接受门槛。资源投入使用前可邀请航运一线从业者参与内容审核，剔除不符合行业实际的空泛内容，保证资源传递的价值导向贴合岗位的真实素养要求，让学生接触到的思政内容可直接对应后续从业过程中的实际场景需求。

4 结语

高职航海类专业课程思政与航运新质生产力的融合，是职业教育育人目标与行业发展需求双向适配的必然选择。三全育人理念的融入，能够打通不同育人主体、不同培育环节、不同场景之间的壁垒，实现价值引导贯穿人才培养的全周期，为二者的深度融合提供清晰的逻辑支撑。从分阶段细化思政融入要点、搭建多元主体协同培育机制、开发岗位适配的特色思政资源三个维度推进相关实践，能够在提升航海类人才综合职业素养的同时，为航运新质生产力的发展提供人才支撑、文化助力与效能保障。后续可结合航运新业态的动态发展持续优化思政内容供给，进一步强化二者的正向联动效应，适配海洋强国建设的长期发展要求。

参考文献：

[1] 程真启, 高峰. 高职航海类专业课程思政建设价值与路径探索[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 40-43.

[2] 吴丹. “三全育人”视域下民办高职院校课程思政创新研究——以法律事务专业为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(11): 156-158.

[3] 程彩凤, 林德树, 鄢丽娟等. “三全育人”视域下数据库技术课程思政教学改革探索[J]. 电脑与信息技术, 2024, 32(06): 151-154.

[4] 卢景荣. “三全育人”视角下基础会计课程思政育人路径研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24(11): 38-40.

[5] 龚永超. 新质生产力背景下高职课程思政现状及对策分析[J]. 汽车维修与保养, 2025(12): 133-134.

基金项目：中国交通教育研究会教育科学研究课题：“三全育人”理念下高职航海类专业“课程思政”建设服务航运业新质生产力提升研究（课题编号：JT2024YB267）成果；江苏高校哲学社会科学研究课题“三全育人”背景下高职学生职业生涯教育实践研究（项目编号 2023JSJZ0372）成果。

作者简介：赵峰（1983.11-），男，汉族，河南商丘人，硕士研究生，副教授，研究方向：主要从事航海教育的研究工作。