

三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人机制研究

崔冬梅 赵峰

江苏海事职业技术学院, 中国·江苏 南京 211170

摘要: 三全育人是新时代高职人才培养工作的核心指引, 职业生涯教育是衔接学生能力培养与产业岗位需求的重要载体。本文首先阐释三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人的核心属性与适配性要求, 其次从育人主体覆盖、育人过程贯穿、育人内容供给三个维度解构该模式的运行逻辑, 最后从统筹主体权责、贯通培养周期、整合教育资源三个层面提出具体的实践优化路径。该研究能够打破传统职业生涯教育的局限, 兼顾学生短期就业适配与长期职业成长需求, 为高职人才培养质量提升提供可参考的实施框架。

关键词: 三全育人; 高职职业生涯教育; 协同育人; 人才培养

Research on the Collaborative Education Mechanism of Career Education in Higher Vocational Colleges under the Guidance of "Whole-Process, Whole-Staff, and Whole-Environment" Education

Cui Dongmei, Zhao Feng

Jiangsu Maritime Vocational College, China Jiangsu Nanjing 211170

Abstract: "Whole-process, whole-staff, and whole-environment" education serves as the core guidance for talent cultivation in higher vocational colleges in the new era, while career education acts as a vital bridge connecting students' competence development with industrial job demands. This paper first clarifies the core attributes and compatibility requirements of collaborative education in career education under this framework. It then deconstructs the operational logic of this model from three dimensions: coverage of educational stakeholders, integration throughout the educational process, and content supply. Finally, it proposes practical optimization pathways at three levels: coordinating responsibilities among stakeholders, integrating the entire cultivation cycle, and consolidating educational resources. The study breaks through the limitations of traditional career education, balancing students' short-term employment adaptability with long-term career development needs, thus providing a reference framework for improving the quality of talent cultivation in higher vocational education.

Keywords: Whole-process, whole-staff, and whole-environment education; Career education in higher vocational colleges; Collaborative education; Talent cultivation

0 引言

高职教育作为职业人才培养的核心载体, 其育人质量直接关系到产业人才供给的适配性与学生群体的长期职业发展。当前高职职业生涯教育普遍存在实施主体权责模糊、教育内容与培养阶段错配、育人目标与产业需求脱节等问题, 难以满足新时代职业教育高质量发展的核心要求。三全育人理念所强调的全员覆盖、全程贯穿、全域统筹要求, 与高职职业生涯教育多主体参与、分阶段推进、兼顾短期效益与长期价值的育人逻辑高度契合, 为相关教育模式的创新提供了明确的方向指引。对三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人的内涵、运行逻辑与实践路径展开系统性梳理, 能够填补现有相关研究在落地路径层面的不足, 也能为各类高职院校优化职业生涯教育体系、提升人才培

养适配性提供可参照的实施思路。

1 三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人的核心内涵阐释

1.1 协同育人的核心属性界定

基于高职学生职业能力培养与岗位需求适配的现实需求, 三全育人导向下的高职职业生涯教育协同育人, 是依托三全育人覆盖全员、贯穿全程、统筹全域的核心要求, 开展的创新性职业生涯教育模式构建工作。该模式区别于常规职业生涯教育的核心特性, 体现在实施主体的拓展层面, 常规职业生涯教育多由就业指导部门单独推进, 该模式统筹专业任课教师、辅导员、就业指导专员、行业企业导师等不同群体的育人职责, 打破单主体推进的资源局限。结合高职阶段学生职业认知的发展规律, 常规职业生涯教

育多集中在毕业年级开展求职技巧类的阶段性指导,该模式把职业生涯教育相关内容渗透到高职培养的全学段,匹配不同认知阶段的教育内容。围绕职业教育服务产业发展的核心定位,常规职业生涯教育多以短期就业率提升为核心目标,该模式围绕学生长期职业发展诉求以及产业岗位的动态能力要求设置教育内容,兼顾就业的短期适配与职业成长的长期支撑,为学生的全周期职业发展提供系统性支持。

1.2 协同育人的适配性要求明确

基于三全育人理念落地的现实需求,高职职业生涯教育协同育人的适配性要求,是锚定三全育人核心导向与职业教育育人规律设定的基础执行准则。从全员覆盖的导向来看,其核心要求与高职职业生涯教育多主体参与的育人逻辑高度契合,把原本分散在不同岗位的育人力量的权责边界厘清,打破就业指导部门单独推进教育的资源壁垒,适配高职学生职业认知构建需要多元主体引导的现实特性。结合高职学生三年培养的周期规律来看,三全育人全程贯穿的要求与职业生涯教育分阶段推进的实施逻辑相适宜,把职业认知、职业规划、职业实践的相关内容按学段梯度嵌入培养流程,扭转教育资源集中在毕业年级投放的错位问题,适配学生不同成长阶段的职业发展诉求。围绕职业教育服务产业发展的核心定位来看,三全育人全域统筹的要求与职业生涯教育兼顾短期就业和长期成长的目标相匹配,把产业岗位的动态能力要求纳入教育内容的调整范畴,跳出单一以短期就业率为核心的评价导向,适配学生全周期职业成长的长期需求。

2 三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人的运行维度解构

2.1 育人主体覆盖维度

基于三全育人全员覆盖的核心导向,育人主体覆盖维度的核心是厘清不同参与方的角色定位,打破原有就业指导部门单独推进职业生涯教育的权责模糊问题。从校内师资的履职范畴来看,教师群体涵盖专业任课教师、辅导员以及就业指导专员,主要承担职业认知引导、规划方法传授以及学业与职业衔接指导的相关工作,把职业能力培育的要求融入日常教学与学生管理的各个环节。学生群体作为职业生涯教育的核心受众,更是自我职业发展规划的主导者,主动参与职业认知调研、规划方案制定以及实践活动落地的相关环节,逐步构建适配自身发展需求的职业成长路径。校外合作方主要对应行业企业的从业人员与人力资源管理岗位人员,借助自身对产业岗位能力要求的

熟悉优势,承担岗位能力要求讲解、实践场景提供以及求职指导辅助的相关职责,为职业生涯教育内容匹配产业实际需求提供稳定支撑。

2.2 育人过程贯穿维度

结合三全育人全程贯穿的核心导向,育人过程贯穿维度的核心是把职业生涯教育内容按高职学生成长的不同阶段梯度投放,扭转过往教育资源集中在毕业阶段的错位问题。新生入学适应期的协同重点是开展职业认知普及类的内容引导,结合专业人才培养的定位向学生传递对应行业的基本发展脉络,帮助学生建立初步的职业发展意识。结合高职学生专业能力逐步积累的现实情况,专业学习期的协同重点是把职业能力培育要求嵌入日常专业教学环节,匹配不同学期的专业学习进度补充对应的职业规划方法指导,引导学生逐步完善自身的职业发展路径设计。依托高职培养阶段的实践教学要求,顶岗实习期的协同重点是结合产业岗位的实际能力需求开展求职技巧以及岗位适应相关的内容指导,同步收集学生在岗位实践中遇到的能力适配问题,为后续教育内容的动态调整提供可参考的现实依据。各阶段的内容设置贴合不同成长阶段学生的认知发展特性,兼顾学生短期就业适配与长期职业成长的双重需求,也契合三全育人贯穿人才培养全周期的核心导向。

2.3 育人内容供给维度

基于三全育人全域统筹的核心导向,育人内容供给维度的核心是对三类核心教育内容进行系统性整合,匹配不同育人主体的履职范畴以及不同培养阶段的学生认知特性。结合高职学生职业认知构建的基础需求,职业认知引导类内容主要围绕行业发展脉络、岗位基本要求等核心方向进行整合,依托不同育人主体的资源优势完成梯度化投放,契合不同学段学生的认知接受水平。从高职教育服务产业岗位需求的核心定位出发,职业能力培养类内容主要对应产业岗位的动态能力要求,把专业知识学习、实践技能训练的相关要求融入内容体系,兼顾学生就业的短期适配需求与长期职业成长的发展诉求。围绕高职学生综合职业竞争力提升的核心方向,职业素养塑造类内容主要涵盖职业规范、责任意识、团队协作等相关板块,把内容渗透到日常教学、学生管理以及岗位实践的各个环节,为学生全周期职业发展提供对应的内容支撑。

3 三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人的实践路径优化

3.1 统筹主体权责,搭建协同联动网络

结合三全育人导向下多主体参与职业生涯教育存在的

权责交叉、沟通不畅的现实情境,对不同参与主体的权责边界做系统性梳理是搭建协同联动网络的基础前提。校内师资群体的权责划分主要围绕日常教学与学生管理的不同场景展开,把专业任课教师的履职内容聚焦为专业课程与岗位能力要求的衔接适配,把辅导员的履职内容聚焦为学生个体职业规划的跟进引导,把就业指导专员的履职内容聚焦为通用职业规划方法的普及与相关教育活动的统筹组织。校外行业企业导师的权责划分主要围绕产业端资源的对接落地展开,主要承担岗位动态能力要求的传递、实践场景的供给以及学生顶岗实习阶段的岗位指导相关工作。学生群体的权责划分主要围绕自身职业发展的核心需求展开,主要负责主动参与各类职业认知与实践活动,结合自身成长进度调整职业规划的具体方向。基于不同主体的权责划分结果,搭建常态化的沟通联动机制,不同参与主体定期就职业生涯教育的内容适配性、学生反馈的共性问题、产业端的岗位需求变化等内容做信息同步,打破原有不同主体之间的信息壁垒,让各类育人资源可以顺畅匹配到对应教育环节,避免出现资源重复投放或者供给缺口的问题。配套对应的正向引导措施,把不同主体参与协同育人的履职情况纳入日常工作的评价范畴,对参与度较高、育人成效突出的主体给予对应的资源倾斜,引导各类主体主动投入到职业生涯教育的相关工作中,破解原有单一主体推进职业生涯教育的资源局限,为协同育人模式的落地提供稳定的主体支撑。整个协同联动网络的搭建要契合高职业育人的基本规律,适配不同阶段学生的职业成长需求,兼顾短期就业适配与长期职业发展的双重目标,让不同主体的育人优势可以得到充分发挥,逐步形成稳定的协同育人运转模式,为学生全周期的职业发展提供全方位的支持。

3.2 贯通培养周期,完善全程衔接体系

结合高职三年制人才培养的周期特性与学生职业认知的递进发展规律,全程衔接体系的搭建要对应不同阶段的教育重心,打破各阶段职业生涯教育内容孤立、衔接断层的现存问题。基于新生入学阶段职业启蒙教育的内容定位,把该阶段传递的行业基本发展脉络、专业对应岗位的核心属性等内容作为专业学习阶段职业规划指导的基础参照,入学阶段的教育成果直接对接专业学习阶段的内容设置逻辑,避免前后阶段内容出现重复或者脱节的问题。专业学习阶段开展的职业能力匹配、个人成长路径梳理等指导工作,要和顶岗实习阶段的岗位适配、求职能力提升等内容形成递进关联,把前期学生梳理完成的个人职业发展规划作为顶岗实习阶段岗位选择、能力补短板的核心参考,

让不同阶段的教育内容形成层层递进的逻辑链条。针对各阶段教育成效的校验需求,开展对应阶段的考核工作,考核内容围绕对应学段的教育目标设置,侧重考察学生对阶段职业认知的构建情况以及职业规划的完善程度,考核结果直接关联下一阶段教育内容的投放侧重点,避免考核内容脱离实际教育目标或者仅做形式化设置的问题。借助常态化的学生反馈收集渠道,每个教育阶段推进过程中定期收集学生对于教育内容适配性的实际诉求,对收集到的共性诉求做集中梳理后及时调整对应阶段的内容投放安排,一并对接行业企业端的岗位需求变化,把产业端的最新能力要求动态嵌入到各阶段的教育内容中,保障教育内容的连贯性以及和产业需求的适配性。整个全程衔接体系的搭建要契合三全育人贯穿人才培养全周期的核心导向,兼顾学生短期就业适配与长期职业成长的双重需求,让各阶段的教育资源得到合理投放,最大程度适配不同成长阶段学生的职业发展诉求,为学生全周期的职业发展提供连续性的支撑。

3.3 整合教育资源,丰富内容供给载体

结合三全育人全域统筹的核心导向以及高职职业生涯教育内容供给与学生需求匹配度有待提升的现实情境,开展教育资源整合的相关工作要围绕不同阶段学生的认知特性以及职业成长诉求有序推进。开展校内分散资源的整合工作,把专业课程中涉及岗位能力要求的内容、学生日常管理中职业素养培育的相关模块、就业指导部门筹备的各类宣讲活动资源做系统性梳理,统一纳入职业生涯教育的内容资源库,匹配不同培养阶段的教育投放需求,避免校内资源的重复建设或者供给断层。借助校外合作企业的资源优势,把行业最新的发展动态、岗位能力调整的具体要求、真实的岗位实践场景等资源融入现有内容体系,补充原有校内资源中产业端信息滞后的不足,让内容供给可以同步契合产业发展的实际需求,也能为不同阶段的学生提供贴合岗位实际的学习内容。匹配当代高职学生的信息接收习惯,选用学生常用的信息传播渠道完成内容的梯度投放,除了常规的线下课程、专题讲座之外,把轻量化的职业认知科普内容、职业能力训练的互动模块、职业成长经验分享等内容通过日常的线上传播渠道完成推送,适配学生碎片化的学习场景,也能提升学生主动获取相关内容的意愿。开展内容供给的动态调整工作,定期收集学生对内容实用性的反馈以及合作企业对岗位能力要求的调整信息,及时对资源库中的内容做更新迭代,保障不同阶段投放的内容始终适配学生的职业成长需求以及产业端的用人需求,

也能为学生全周期的职业发展提供稳定的内容支撑。内容供给载体的优化始终围绕学生的实际学习需求展开,不追求形式上的新颖繁杂,所有新增的内容呈现形式都要经过适配性验证,避免出现内容与载体匹配度不足的问题,也能最大限度发挥各类资源的育人价值。

4 结语

三全育人导向下高职职业生涯教育协同育人模式的构建,是破解传统职业生涯教育痛点、适配职业教育高质量发展要求的重要举措。整个模式的落地,既需要厘清不同育人主体的权责边界,搭建稳定的协同联动网络,充分发挥各类主体的育人优势;也需要将职业生涯教育内容梯度嵌入人才培养全周期,形成前后衔接的递进式教育链条;还需要整合校内外各类育人资源,匹配学生的学习习惯与产业的动态需求调整内容供给。该模式的长期推进,能够在提升学生短期就业适配度的同时,为学生的全周期职业发展提供系统性支撑,也能为高职育人模式的整体优化提供新的实践方向,推动职业教育人才培养与产业发展需求形成长期的良性互动。

参考文献:

[1] 杨岩,董莹,王瑞玲.就业育人视角下高职职业生

涯教育路径研究[J].林区教学,2024(12):76-79.

[2] 全艳丽.高职教育家校社协同育人的价值、问题与对策[J].职业教育,2024,23(34):52-55.

[3] 侯丽华.高职院校思政教育协同育人问题及对策研究[J].文教资料,2024(23):53-55.

[4] 谭洵.高职院校思政教育与创新创业教育协同育人模式研究[J].就业与保障,2025(10):99-101.

[5] 申娟娟,陈蕊花.高职劳动教育与思政教育协同育人机制探索——评《高职院校思政育人新略》[J].中国高校科技,2023(04):103.

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究课题“三全育人”背景下高职学生职业生涯教育实践研究(项目编号2023SJSZ0372)成果;中国交通教育研究会教育科学研究课题:“三全育人”理念下高职航海类专业“课程思政”建设服务航运业新质生产力提升研究(课题编号:JT2024YB267)成果。

作者简介:崔冬梅(1983.11-),女,汉族,河南商丘人,大学本科,思政讲师,研究方向:主要从事航海教育的研究工作。