

基于定向动机流理论的新型高中英语写作教学模式的构建——以牛津译林版高一英语必修一第二单元“Let's talk teens”中的“Integrated skills”版块为例

张婷

安徽师范大学外国语学院, 中国·安徽 芜湖 241003

摘要: 本文基于定向动机流理论, 探索构建新型高中英语写作教学模式。定向动机流理论强调目标导向、情感投入与过程赋能, 为写作提供了动态、系统的动机激发路径。文章从理论概述入手, 分析其核心要素, 并结合新课标要求提出模式建构的原则与策略, 旨在为高中英语写作提供具有创新性和实效性的教学范式, 推动写作教学从技能教学走向意义建构与素养培育的深度融合。

关键词: 定向动机流理论; 高中英语; 写作教学

Constructing a New High School English Writing Teaching Model Based on the Theory of Directed Motivation Flow: A Case Study of the "Integrated Skills" Section in Unit 2 "Let's Talk Teens" from Oxford Translation & Interpretation Edition, Grade 10 English Compulsory Module 1

Zhang Ting

School of Foreign Languages, Anhui Normal University, China Anhui Wuhu 241003

Abstract: This paper explores the construction of a new high school English writing teaching model based on the theory of directed motivation flow. Emphasizing goal orientation, emotional engagement, and process empowerment, this theory offers a dynamic and systematic pathway for motivating students in writing. Starting with an overview of the theory, the article analyzes its core components and proposes principles and strategies for model development in alignment with the requirements of the new curriculum standards. The aim is to provide an innovative and effective teaching paradigm for high school English writing, promoting a deeper integration of writing instruction that moves beyond skill acquisition toward meaning-making and the cultivation of comprehensive literacy.

Keywords: Directed motivation flow theory; High school English; Writing instruction

0 引言

在高中英语教学体系里, 写作占据着重要地位, 它不仅考查学生的英语综合运用能力, 还能直接体现学生的英语输出能力。新课标聚焦高中英语写作真实交际、思维进阶、过程育人和素养落地四大核心, 强调以真实语境锚定写作目标, 凸显实用价值, 推动写作从表层向思维深层进阶^[1]。

随着教育心理学的发展, 动机理论在语言教学中的应用日益受到关注。定向动机流作为新兴理论, 为高中英语写作教学提供了新视角。将其融入教学, 可通过真实任务将写作与学生生活、兴趣结合, 激发写作动机。同时, 自主支持与胜任感培养能让学生在拥有选择权和获得反馈的过程中, 提升语言运用、逻辑思维和情感表达等核心素养。

结合自评、互评、教师评价及过程性记录, 评价不仅成为深化动机的催化剂, 更超越了终结性考核的局限。因此, 引入定向动机流理论, 有助于创新教学模式, 激发学生写作动机, 提高教学效果。

1 定向动机流

1.1 概述

定向动机流理论由 Dornyei 和 Ushioda 提出, 是动机研究领域的重要理论^[2]。该理论认为, 动机并非一个单一的、静态的概念, 而是一个动态的、复杂的过程, 涉及学习者的目标导向、情感投入和行动持续性等核心要素。在定向动机流的状态下, 学习者因对学习目标充满热情和渴望, 能够全身心投入学习活动, 克服困难, 持续保持高度的学习动力, 从而实现高效学习。这种状态的形成依赖于

明确且有吸引力的目标、积极的情感体验以及支持性的学习环境等因素。

1.2 核心要素

定向动机流包含四个最核心的要素,即目标/愿景取向性、参与者拥有意识、积极的情感状态及跳跃式与促成性结构^[3]。其中,目标/愿景取向性,即学习行为围绕重大目标展开,该目标成为激发高强度动机的核心动力,例如为出国留学而持续备考雅思或托福;其次,参与者拥有意识,指学习者能主动掌控行动过程,将动机与具体学习行为结合,如自主制定并执行每日学习计划;再次就是积极情感状态,即学习过程中产生的正向情绪,有助于克服困难带来的抵触心理,维持动机的长期稳定;最后一个是跳跃式与促成性结构,既是动机演进的路径,也是行动的结果,当定向动机流形成后,学习者能力将沿清晰轨迹实现螺旋式、跳跃式提升。

综上所述,定向动机流的形成与发展有赖于四个要素的紧密联动:以目标/愿景为驱动力,借由学习者的主动参与意识和积极情感持续滋养学习过程,最终实现能力的螺旋式上升。四者相互支撑、共同作用,助力学习者在挑战中保持高效而持久的动力,达成能力与目标的跨越式成长。

2 模式建构

为推动高中英语写作教学提质增效,新型定向动机流教学模式的构建需要恪守科学的原则以把控建构方向,再依托策略细化实施路径,两者协同发力,为模式的搭建与落地应用提供支撑。

2.1 建构原则

为了确保基于定向动机流理论的新型教学模式能够在课堂中有效实施,并能够切实提升学生的写作能力以及学习动机,该模式的建构与实施还应遵循以下几项核心原则:

2.1.1 目标导向性原则

目标导向性原则强调教学应以明确学生具体的写作目标为出发点和驱动力。教师需要引导学生确立既有挑战性又有实现可能性的写作愿景,如就学校中存在的某一问题撰写一封有说服力的建议信给学校的管理层等。整个的教学过程,包括任务的设计、写作训练、反馈评价等环节,都应该围绕此愿景目标展开,帮助学生始终明白为何而写及写向何处,从而将外在的写作任务转化为内在的意义追求,形成持续、自主的学习投入。

2.1.2 情景创设原则

真实、有意义且贴近学生经验的情景是维持学生写作

动机的关键。教师应超越抽象、孤立的写作题目,精心设计富含真实交际目的、社会文化背景或问题解决导向的写作情景,如为社区环保项目策划倡议书、围绕学生所喜爱的某一部影视作品撰写影评等。这样的情景可以唤起学生的角色代入感以及写作表达欲,更能让他们在写作中自然运用语言、调动知识、锻炼思维,体验到写作的实际功能与社会价值。

2.1.3 持续激励原则

定向动机流的维持离不开积极情感的滋养与阶段性成就的强化。持续激励原则要求教师要采取多元的、动态的激励策略,并贯穿于写作前、中、后的全过程。如,可以通过展示往届学生的优秀作品、设立渐进式的为目标分解写作难度、提供及时且建设性的形成性评价等。这些举措是为了不断向学生提供正反馈与成就感,帮助他们克服写作中的困难与倦怠,以维持积极的情感状态,从而长久稳定的保持写作投入与动机。

2.2 构建策略

定向动机流的核心是通过目标锁定、过程赋能、反馈闭环来激发学生的持续写作动机,结合写作前、中、后以及全过程评价的特点,可设计如下结构化的写作教学模式。

2.2.1 写作前:锚定目标,激活动机基础

写作前,需设计与学生生活或未来场景相关的任务,做好情境铺垫,凸显写作的长期价值,契合其运用英语解决实际问题的愿景,激发内在动机;同时设定分层目标,包括全班共同的基础目标和基于学生水平的个人进阶目标,兼顾底线要求与个体成长空间,使各层次学生目标清晰,避免动机涣散;此外,还需提供与任务匹配的语料库(如词汇、句式),降低初始写作门槛,减少畏难情绪,增强胜任感。

2.2.2 写作中:动态支持,维持动机流

写作初期,可组织小组头脑风暴,借助思维导图梳理逻辑,组间相互补充思路;教师与同伴可就目标偏离、语法错误等提供即时简短反馈,避免卡顿,既提供必要认知支持,又不替代自主思考,助学生保持写作节奏。同时,允许学生在框架内自主选择话题角度、表达风格或呈现形式,赋予过程掌控权,使其视写作为己任,主动投入,维持动机连贯性。还可设置阶段性小表扬,通过高频正向反馈持续激发写作动力。

2.2.3 写作后:复盘优化,强化动机迁移

胜任感支持是定向动机流升华的关键。写作完成后,需通过评价让学生感知能力提升,同时避免负面反馈导致

动机崩塌。首先，引导学生自我复盘，借助结构化复盘表聚焦目标达成、进步与不足，清晰呈现成长轨迹，形成持续改进的内在动力。其次，组织同伴互助互评，通过交流写作思路与困难，学生既获得情感支持，又能在彼此启发中感知写作的社会交流意义，巩固长效动机。最后，教师选取典型或优秀作品进行点评，直观呈现写作重难点，帮助学生跳出自我视角，学会批判性审视逻辑，同时树立榜样、增强写作信心。

2.2.4 评价环节：精准反馈，贯穿写作全过程，促进动机升华

写作是构思、起草、修改到定稿的动态过程，全过程评价能精准捕捉学生思维演进与能力成长。评价中应注重以下几点：一是标准与目标对应，通过共同与个体目标设计，让学生清晰知晓具体达成与超越之处，精准感知进步，强化胜任感；二是以过程性评价为主，从结果导向转向过程导向，认可努力与进步，运用鼓励性语言及具体修改建议，避免否定带来的挫败感，明确改进方向，增强持续努力的信心；三是让学生参与评价标准制定，赋予话语权，提升对评价结果的认同感，避免被动抵触，同时帮助学生深入理解优秀标准，明确努力方向，强化“我能达到优秀”的胜任感，推动动机从被动完成升华为主动追求卓越。

3 案例设计

本次的写作文本选自牛津译林版高一英语必修一第二单元“Let's talk teens”中的“Integrated skills”版块，以此阐述在实际教学中如何基于定向动机流理论进行新型写作教学模式的授课。

3.1 写作活动名称

“Teen Time 广播回信—给父母的一封信”。

3.2 意义与目标

3.2.1 意义

此写作活动是通过真实情景（广播节目回信）引导学生运用英语解决实际问题（父母与孩子之间的矛盾），并提升写作的交际功能。在这过程中会通过情境化、综合化教学融合学生们的阅读、写作、思考与表达，不仅能够训练书信格式、语言表达等应试能力，还能引导学生反思自己与父母之间的亲自关系，培养情感表达与沟通能力，达到育人目的。学生更是以建议者的身份介入，可增强其写作的情感投入与责任感。

3.2.2 目标

在写作之前向学生明确清晰具体的目标课可让学生聚焦写作的方向，减少内容偏离与思路混乱的担忧，提升写

作效率。且分层目标可适配不同水平的学生，既满足基础的需求又能提供进阶的空间，兼顾学生个性化的发展。以下（表 1）是此次写作的相关目标：

表1 写作目标

共同目标		完成一封结构完整、语言得体的英文回信，针对某一问题提出建设性的意见。
个人目标	基础层	根据所给语料完成基本的建议表达。
	提高层	运用逻辑连接词，写作结构清晰且建议合理。
	拓展层	融入个人经历或比喻，语言要有感染力，体现共情与思辨。

3.3 写作前

写作前主要有三个任务。首先，对写作话题进行情景铺垫，即三位青少年在与父母相处的过程中出现了一些小矛盾并为此感到困惑难，假设你（学生）是“Teen Time”的节目编辑，需代笔为 Cynthia 回信，已帮助三位青少年；其次，教师向学生展示共同目标与个人目标表（见表 1），让学生了解共同目标并根据自身能力和学习水平选择个人目标；最后，向学生提供语料库为其搭建写作支架。如建议句式：You could..., It might help to..., Why not...?；情感表达句型：I understand that..., It's natural to feel...；以及书信格式模板。

3.4 写作中

学生明确写作任务后，与同学之间进行头脑风暴，分组讨论 Rebecca、Simon、Laura 三位同学各自的问题，并用思维导图梳理出“问题原因—建议—预期效果”的写作框架；讨论之后，学生独立撰写回信提纲并在组内进行交换，依据建议是否合理、结构是否清晰给予简短的反馈；最后，学生选择其中一位青少年的问题，撰写完整的回信，可以自行决定写作风格，如语气是友好、还是理性等。

3.5 写作后

初稿写作完成后，学生先使用写作复盘表（表 2），对照目标自行自查；然后与同伴交换回信，再从结构、内容、语言（表 3）三方面进行评价，并写下自己最欣赏的一点和一个小建议；最后，教师选取有代表性的回信进行点评与展示，分析其逻辑与语言亮点。还可组织最佳建议奖的投票，增强学生们的成就感。

表2 自我复盘表

自我复盘表	
是否完成了书信的基本结构（称呼、正文、结尾、署名）？	☐
是否使用了至少3个学过的建议句型？	☐
是否使用逻辑连接词让结构清晰？	☐
是否表达了理解与共情？	☐

表 3 同伴评价表

同伴评价表		
姓名:		
结构	结构是否完整（称呼、正文、结尾、署名）？	☐
	逻辑联结词是否清晰？	☐
内容	建议是否合理有效？	☐
	是否融入经历共情？	☐
语言	语言是否得体？	☐
	建议句型是否准确？	☐
最欣赏的一点		
小建议		

3.6 全过程评价

全过程评价可精准追踪学生的学习动态，帮助教师及时掌握学生的学习情况以提供及时的反馈与帮助。其可兼顾过程与结果，较全面的反映学生的能力发展，从而避免单一评价的片面性，教师可巧妙的利用全过程评价搭建教育学的反馈闭环，以提升教学质量并促进学生核心素养培育的落实。以下（表 4）是教师在此次写作过程中的可实施的一个全过程评价。

表4 全过程评价

写作阶段	评价内容	评价方式	评价目标
写作前	目标的理解与选择	师生对话	激活动机、明确方向
写作中	参与度、提纲逻辑、语言尝试	观察记录、同伴互评	维持动力、提供支持
写作后	作品完成度、进步点、改进空间	复盘表、教师评语	增强胜任感、促进迁移

4 结语

将定向动机流这一较新的动机理论引入高中英语写作教学研究，突破了传统动机研究在语言教学中的应用局限，从动态、系统的角度探讨动机对写作教学的影响，为高中英语写作教学研究提供了全新的视角。基于定向动机流理论构建的高中英语写作教学模式，强调目标导向、情境创设、互动合作和持续激励，与传统教学模式相比，更加注重学生的主体地位和动机激发，有望为高中英语写作教学提供更具创新性和实效性的教学范式，最终实现以动机驱动学习，以学习提升素养。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017 年版 2025 年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020: 108.

[2] Dörnyei, Z., MacIntyre, P. D., & Henry, A. (编). (2015). Motivational dynamics in language learning. Multilingual Matters.

[3] 常海潮. (2016). 定向动机流——二语动机理论研究新进展. 现代外语, 39(5): 704-713+731.

[4] 曹敏. (2010). 高中生英语写作的问题与对策——一项基于语料库的研究. 课程·教材·教法, 30(10): 69-73.

[5] 徐东波 & 庞颖. (2024). 变革与阻滞：新高考背景下县中育人方式的资源约束. 复旦教育论坛, 22(1), 50-57.

[6] 周楚仪 & 杜寅寅. (2024). 英语二语读后续写任务中的学习投入研究. 现代外语, 47(5), 690-701.