

# 数字化转型背景下高职大数据与财务管理专业“双师型”教师能力提升路径

杨柳

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

**摘要:** 近年来, 随着财务行业数字化转型的持续深化, 高职大数据与财务管理专业对复合型师资队伍的需求愈发迫切。基于此, 文章将立足该专业的“双师型”教师跨领域教学、业财实操及持续迭代等核心能力提升的必要性, 深入分析现阶段高职大数据与财务管理专业“双师型”教师培养体系粗放、引育渠道狭窄、数字实践资源不足与评价激励偏向理论等问题, 并从分层精准培养、多元师资选聘、校企资源保障及立体评价激励等维度打造系统化的能力提升路径, 旨在为满足数字产业人才需求、推进该专业高质量育人提供理论与实践依据。

**关键词:** 数字化转型; 高职大数据与财务管理专业; “双师型”教师; 能力提升

## Research on the Competency Improvement Path of "Dual-qualified" Teachers Majoring in Big Data and Financial Management in Higher Vocational Colleges Under the Background of Digital Transformation

Yang Liu

Changji Vocational and Technical College, China Xinjiang Changji 831100

**Abstract:** In recent years, with the continuous deepening of digital transformation in the financial industry, higher vocational colleges have an increasingly urgent demand for interdisciplinary teaching faculty for the major of Big Data and Financial Management. On this basis, starting from the necessity of improving core competencies of "dual-qualified" teachers for this major, including interdisciplinary teaching competence, industry-finance practical operation ability and continuous iterative learning capacity, this paper thoroughly analyzes prominent problems in current teacher cultivation work: the extensive cultivation system, narrow recruitment and training channels, insufficient digital practical teaching resources, and theory-oriented evaluation and incentive mechanisms. It constructs a systematic competency improvement path from four dimensions: hierarchical and targeted training, diversified faculty recruitment and employment, school-enterprise resource support, and multi-dimensional evaluation and incentives. This research aims to provide theoretical and practical references for meeting talent demands of the digital industry and promoting high-quality talent cultivation of the major.

**Keywords:** Digital transformation; Big data and financial management major in higher vocational colleges; "Dual-qualified" teachers; Competency improvement

## 0 引言

随着近年来数字产业迭代与业财融合发展模式的全面落地, 高职大数据与财务管理专业应承担起培养数智化财务复合型技术技能人才的重要使命。职业教育提质培优的推进对“双师型”教师能力提出了更高的要求, 大数据与财务管理专业具备了财务、业务与数据三大领域的属性, 现有的师资大多存在数字技术操作薄弱、产教融合脱节等短板。并且现有相关研究多侧重于传统财会师资建设, 针对该专业“双师型”教师能力提升开展的研究仍较少。基于此, 本研究将立足高职大数据与财务管理专业“双师型”

教师能力提升的必要性, 并分析教师能力提升中存在的问题, 从引聘、培养、评价与保障等维度打造一体化的教师能力提升路径, 旨在为提升高职师资能力提供参考。

## 1 高职大数据与财务管理专业“双师型”教师能力提升的必要性

### 1.1 弥补专业师资建设现存短板的内在要求

高职大数据与财务管理专业属于交叉型的新专业, 当前高职院校师资培养、考核体系仍存在结构性的缺陷。首先, 师资结构失衡, 大部分专职教师为纯文科教研背景, 缺少企业数字化财务项目的实操经验, 具备业务、财务与数据

据三维能力的复合型师资力量不足。其次,现有培养模式侧重于理论教学,数字化实操、企业岗位实践不足,评价机制存在“重证书、轻实践”的倾向,教师自主提升数字实操能力的内部动力薄弱。因此,大力推进教师教学、实操与持续迭代等核心能力的提升,可优化师资队伍结构,完善引育评一体化运行机制,筑牢该专业高质量发展的师资基础<sup>[1]</sup>。

## 1.2 契合数字产业人才供给的外在现实需要

数字产业普遍应用业财融合模式,企业的财务岗位从核算职能逐渐向数据研判、价值管理转向,急需具备业务、财务、大数据三大领域技能的复合型人才,这直接促使高职院校调整人才培养内核。大数据与财务管理专业属于交叉型新学科,人才培养效率的提升高度依赖“双师型”教师的核心素养,教师跨领域教学、业财实操能力关系到专业教学内容与岗位标准的契合度。重视提高教师的综合能力,可弥补教学中的数字化实践短板,培育更多适配智能财税、大数据风控等岗位的技能人才,明确职业教育对接产业的核心定位<sup>[2]</sup>。

## 2 高职大数据与财务管理专业“双师型”教师能力提升中存在的问题

### 2.1 师资培养体系粗放,分层精准培育缺失

目前院校对于本专业“双师型”教师没有构建起与交叉学科相适应的全面培养体系,整体培养模式趋同,没有按照教师的从业年限和能力短板来制定分层次的培育计划。培训内容偏重传统财会理论,缺少大数据建模、业财一体化运维等数字化实操课程,培训内容同企业数字化岗位真实的岗位需求存在脱节。培训形式以单向线下讲座为主,缺少企业项目跟岗、数据沙盘实操等沉浸式实训环节,培训结束后没有建立长效追踪评估机制,不能根据教师学习效果的反馈来动态调整培育方案,不能达到教学、数字实操、科研三种能力同步提升的效果<sup>[3]</sup>。

### 2.2 师资引育渠道狭窄,复合型师资储备不足

院校师资补充主要依靠应届毕业生统招,社会行业人才引进的配套政策不够完善,缺少能够从事多年智能财务项目实践操作的企业技术人才吸引力不足。校内师资转换途径单一,只有依靠短期证书培训促使财会教师转变角色,缺少长期校企挂职、联合项目研发这样的转化途径。与此同时,兼职师资库建设滞后,企业业财数字化专家聘任程序繁杂、课时保证不够,兼职教师无法很好地参与到课程的创建、实训的指导中去,队伍的年龄结构、能力结构失衡,具备财务管理、业务操作和数据分析三种素质的骨干教师十分缺乏<sup>[4]</sup>。

### 2.3 数字实践配套资源不足,能力提升载体受限

院校的数字化实训平台建设迟缓,软硬件资源投入不足,财务大数据分析、智能风控模拟等实训系统更新缓慢,不能复制企业真实的业财数据处理环境。校企协同实践基地建设缺乏层次性,大部分都是以参观交流为主,缺少共建教师专项实践工坊、数据实验室的措施,教师很难深入参与到企业数字化项目的研发当中。但是校企合作教学资源开发力度不够,缺少行业前沿数字化案例、实操教材等,缺少完整案例资源库来支撑教师课堂转化,软硬件和教学资源的欠缺都影响着教师数字实操能力的长久提高<sup>[5]</sup>。

### 2.4 评价激励机制偏理论,内生提升动力匮乏

现有的双师认定和考核体系存在着“重纸笔证书、轻实践成果”的固有弊端,考核标准重视学历、职称、理论课题,而轻视企业项目的落地情况、数字化实训课程开发、行业技术服务等实践工作的权重。激励举措没有分层次的设计,对于深耕数字实操、校企协同育人的教师的支持力度不够,物质奖励、职称晋升、学术交流等优待资源大部分都流向了纯粹的理论教研人员。精神激励方式单一,缺少专门的荣誉评选,教师积极参与企业实践、学习数字技术等主观意愿越来越弱<sup>[6]</sup>。

## 3 数字化转型背景下高职大数据与财务管理专业“双师型”教师能力提升路径

### 3.1 搭建分层分类精准培育体系,补齐数字实操能力短板

根据教师的从业年限、专业基础和能力的不足来制订分层化的培养方案,打破传统的统一培训方式。针对新入职教师设置岗前综合培训课程,既包括职业教学法、基本财务数字化工具使用和企业实地体验;对中青年骨干教师开设业财数据专项培训班,以培养大数据建模、智能风控、业财一体化系统运维等项目型技能;对于学科带头人创建行业引领的培养渠道,给予参与企业数字化转型咨询,教学改革课题研究等方面的支持。培训内容由校企联合共同开发,摒弃传统的只讲理论的培训形式,采取理论精讲、数据沙盘模拟、企业项目跟岗相结合的方式,定期到企业参加真实的财务数据分析工作。同步创建起培训成果的动态评价体系,按照课堂教学的反馈情况,企业的实践成就,数字技能的测评结果来进行培育方案的重新拟订,从而达到教学、实操,科研这三个方面的本领更新迭代的目的<sup>[7]</sup>。

### 3.2 构建多元协同师资引聘机制,优化复合型师资梯队

扩大师资的来源途径,创建起校内转型、校外引进、

柔性聘用三种形式的人才补充体系。校内层面制定转型扶持政策,激励传统财会教师参加数字技能集中培训、在企业长期挂职,取得大数据财务有关的职业技能证书,并实现跨学科能力的升级,同时从外部引进设立专项人才引进优待政策,针对数字化财务企业吸纳具有项目落地能力的技术管理人才,在薪酬、职称评定、科研经费等方面予以倾斜,搭建柔性引聘行业专家资源库,经常性联系企业智能财务总监、大数据技术顾问做兼职教师,参与到课程规划、实训引领、技能竞赛培育中。以多元引育促进队伍建设年龄和知识结构协调匹配,克服由于师资队伍中缺少既懂财务又懂业务、懂数据分析的师资造成的结构失衡问题<sup>[9]</sup>。

### 3.3 完善全方位校企资源保障体系,夯实能力提升载体

从平台、经费、合作机制三个方面改善配套支撑条件。持续深化与企业的校企合作,共同打造双师培养基地和智能财务联合实验室,把企业脱敏的业财数据开放给教师进行实训和课题研究,加大专项经费的投入力度,设立双师建设专项资金,用作实训平台的更新、企业挂职补贴、数字教学资源的研发等。完善软硬件实训配套,采购大数据财务分析、ERP、智能财税等数字化实训系统,不断充实符合企业实操的教学案例库和项目工单。打破院系学科壁垒,创建财务和信息技术跨学科虚拟教研室,推进教师跨专业研讨交流;经常组织校企联合教研、技术攻关活动,把企业真实的项目转化为教学素材,打通产业实践反哺教学的渠道,给教师不断加强跨域教学、数字实操、科研转化能力赋予稳定的实践平台<sup>[9]</sup>。

### 3.4 建立多元立体评价激励体系,激活自主提升内生动力

构建以综合能力为本的考核标准,克服重证书、轻实践的惯性。优化双师认定指标,降低学历、职称等硬性证书权重,把企业项目参与经历、数字化课程开发成果、校企协同育人成效、行业技术服务贡献等作为主要的考核指标,并且采取量化打分加上质性评议的方式来完成评价工作。搭建起院校、企业、学生三方联合评价体系,院校主要考察教研成果,企业主要看实操项目的能力,学生则关注课堂数字化教学的效果。配套分层长效激励措施,对于扎根数字实训教学并有所建树,以及在校企合作方面有突出贡献者予以特别的绩效补偿加职称晋升倾斜,创立优秀的双师、数字教学名师等专门性荣誉以达到物质奖励和精神肯定相辅相成的效果,在规划期内搭建起畅通的职业发展之路,给优质的双师队伍赋予学术交流、企业联合科研

资源等方面的支持,从而长久保持其不断钻研数字技术、融入产业实践的意愿<sup>[10]</sup>。

## 4 结语

总之,随着数字经济飞速发展,高职大数据与财务管理专业复合型、“双师型”教师人才匮乏的矛盾也越发突出,亟待解决。本文梳理出“双师型”教师能力提升的必要性,对培养、引进、考核、资源等各方面存在的不足进行分析,构建出一个四维协同提高体系,给出完整的建设方案。研究可给同类交叉专业的师资提升提供操作上的借鉴,但是仍然存在不足,以后可以针对区域内企业的实际需要制定更具体的培养方案,并不断健全双师能力的持续发展长效机制,从而更好地适应职业教育对于产业数字化人才培养的需求。

## 参考文献:

- [1] 汪明瑜. 大数据与会计专业“双师型”教学团队建设研究——以数智经济时代为背景[J]. 2025(24): 33-35.
- [2] 李裕芳. 新媒体背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的机制创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(19): 192-197.
- [3] 刘益萍. 产教融合视域下大数据与会计专业“双师型”教师培养路径研究——以江苏联合职业技术学院宜兴分院潘序伦学院为例[J]. 求知导刊, 2024(10): 146-148.
- [4] 王震, 曹照洁, 莫云灏. 大数据与人工智能时代产教融合背景下职业教育“双师型”教师队伍建设研究[J]. 2024(6): 148-150.
- [5] 邓小芳, 曹瑜芬, 李卫国. “岗课赛证”融合下大数据与会计专业“双师型”教师培养研究[J]. 2024(7): 105-108.
- [6] 张铃丽, 谢党恩, 于妍. 应用型本科高校大数据专业“双师型”教师队伍建设研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(10): 5-7.
- [7] 杨烨. “双高计划”背景下“双师型”教师队伍的建设难点及对策——以大数据与会计专业为例[J]. 山西财税, 2023(4): 29-31.
- [8] 殷西祥, 陈竹萍, 胡甜予. 大数据与人工智能时代产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2023, 22(4): 77-80.
- [9] 刘永亮, 殷锋社. “双高计划”背景下“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2023(7): 70-72.
- [10] 温雯静, 王宁, 马永超等. 医学高职院校专业课教师教学能力双师型提升路径探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(2): 196-199.