

OBE理念下地方本科院校人才培养模式优化研究

郑倩娜

商洛学院, 中国·陕西 商洛 726000

摘要: 在高等教育转型发展的大背景之下, 地方本科院校承担着服务区域经济社会发展的重任。成果导向教育理念是以学习产出为重心, 以明确培养目标、改善课程体系、完善评价机制为途径来达到人才培养质量不断提高的目的。以 OBE 理念为指导, 从地方本科院校应用型人才的培养入手, 对目前地方本科院校应用型人才培养存在的目标不清、课程结构失衡、实践教学薄弱等问题进行分析, 提出以能力本位为出发点、校地协同为基础、持续改进为保障的应用型人才的培养路径。研究显示, 创建以学习成果为中心的培养体系, 可以加强学生的实践能力以及职业适应性, 进而改善地方本科院校的办学水平和社会服务功能。

关键词: OBE 理念; 地方本科院校; 应用型人才; 课程体系; 产出导向

Research on the Optimization of Talent Cultivation Model for Local Undergraduate Institutions under the OBE Concept

Zheng Qianna

Shangluo University, China Shaanxi Shangluo 726000

Abstract: Against the backdrop of transformation and development in higher education, local undergraduate institutions bear significant responsibilities in serving regional economic and social development. Outcome-based education (OBE) emphasizes learning outcomes as its core, aiming to continuously improve talent cultivation quality through clearly defined educational objectives, improved curriculum systems, and refined evaluation mechanisms. Guided by the OBE philosophy, this study focuses on cultivating applied talents at local undergraduate institutions, analyzing current challenges such as unclear goals, imbalanced course structures, and weak practical teaching. It proposes a talent development pathway grounded in competency-based education, supported by university-community collaboration, and sustained by continuous improvement. The research demonstrates that establishing an outcome-centered education system can enhance students' practical abilities and career adaptability, thereby improving the academic standards and social service functions of local undergraduate institutions.

Keywords: OBE philosophy; Local undergraduate institutions; Applied talents; Curriculum system; Outcome-oriented

0 引言

随着我国高等教育由规模扩张向质量提升转变, 地方本科院校在区域经济发展中所起的作用也越来越大。社会对于应用型人才的需求越来越大, 高校的培养模式也受到转型的压力。成果导向教育理念把学生的学习成果当作出发点和落脚点, 重视培养目标同课程实施之间的内在一致。地方本科院校如果能够根据区域产业特点, 把 OBE 理念融入到人才培养的全过程之中, 就会提高人才培养和社会需求的匹配度。就该问题展开系统的研究, 对促进高校内涵式发展有现实意义。

1 OBE 理念的内涵及其对应用型人才培养的启示

1.1 成果导向教育理念的核心要义

OBE 理念是以学习成果为中心, 把教育活动的重心放在学生最终能够获得的能力上。其关注点是学生会做什么,

而不是只学会多少知识。培养目标要确定可以衡量的能力指标, 用课程设计和教学活动来达成。地方本科院校在应用型人才的培养过程中要突出实践能力和创新意识, 把知识的学习同技能的训练结合起来。以成果导向为理念来引领培养体系, 使之更清晰、可评价。

1.2 地方本科院校转型发展的现实要求

地方本科院校大多依靠区域资源来创建专业体系, 肩负着服务地方产业发展的任务。传统的以学科知识为主的培养模式已经不能适应产业升级的要求。OBE 理念重视按照社会需要反向塑造课程体系, 使得专业结构更加符合区域经济。高校转型时要确定应用型定位, 加大实践教学比例, 提升学生的就业竞争力。理念转变给培养模式的改革提供理论支持。

1.3 OBE 理念对课程体系优化的启示

课程体系要以培养目标为依托来建立, 不能出现课程

内容的分散、重复现象。用能力分解和模块化设计来构造教学内容的逻辑链条。实践课程同理论课程互相支撑,加强教学的整体性。评价方式要和培养目标相适应,保证学习成果能够真实地体现学生的各项能力。OBE 理念给课程改革指明方向。

2 地方本科院校应用型人才培养现状分析

2.1 培养目标与产业需求脱节问题

目前部分高校在制定人才培养方案的时候,还存在着重学科体系完整性的现象,轻视了区域产业发展趋势以及企业岗位需求。培养目标的表述常常是宏观的,缺少具体的、可以衡量的能力指标,造成教学实施过程中目标落实不清。部分毕业生虽然有较深的理论基础,但是在就业过程中仍然会存在岗位适应期长的现象,实践能力和职业能力不能达到企业的需要。伴随着产业升级和技术飞速发展,企业对于高校人才的实践能力、创新能力、综合素质等各方面的要求也越来越高,但是现有的培养模式在校企协同和能力培养上还存在着一些不足。

2.2 课程结构与实践教学比例失衡

就课程设置而言,一些高校仍然把理论课放在第一位,实践教学环节所占的比例比较小,造成学生实践能力的培养缺乏系统的安排。部分实习实训课程零散安排,没有和专业课程有机衔接,学生不能形成完整的知识结构。另外一些高校的实习实训基地建设水平不高,不能使学生参加到真实的项目、岗位工作之中去提高自身职业能力。另外课程内容更新的速度和产业技术的发展之间存在着一定的差距,新技术、新工艺的加入到教学当中也不够及时,造成学生所学的知识同行业发展需求相脱离的现象。

2.3 评价体系缺乏持续改进机制

目前部分高校人才评价方式还存在着以考试成绩为主,对学生的实践能力、创新能力和综合素质的考查不够的情况。学习成果反馈机制不健全,教学改进缺少有效的数据支撑,不能及时找到培养过程中存在的问题。同时校企合作评价环节很少,企业对学生的实践表现、职业能力等反馈不能被纳入到教学评价体系当中,造成评价结果缺乏全面性。虽然高校已经开展了教学质量评价工作,但缺少了持续改进的机制,教学反馈、问题分析、方案优化之间缺乏联系,人才培养的质量不能得到持续的提高。

3 基于 OBE 理念的应用型人才培养模式构建

3.1 明确成果导向的培养目标体系

在成果导向教育理念之下,人才培养方案的制订要联系区域产业发展的需要以及行业岗位的能力要求,创建起

科学明晰的培养目标体系。学校在制定培养目标的时候,应该对地方经济发展规划、企业岗位需求和行业技术标准进行调研,使人才培养更符合社会实际需求。培养目标不能只看专业知识掌握程度,还要体现学生实践能力、创新能力、职业素养的培养。

具体来说,培养目标可以分为知识、能力和素质三个方面,形成可以测量、可以评价的指标体系。在知识方面重视专业理论基础,在能力方面重视实践操作和问题解决能力,在素质方面重视职业道德、团队合作、创新意识的培养。经过目标细化之后,课程设计、教学活动、评价方式就会更有针对性、更一致。而且具体的成果导向目标也有利于教师在教学实施过程中更重视学生综合能力的发展,从而促进人才培养质量的提高。

3.2 构建能力本位的课程体系

以成果为导向的课程体系应该以学生能力培养为出发点,用模块化的形式将理论知识和实践技能融合起来。传统的课程体系重理论轻实践,能力本位课程更注重学生实际应用能力和职业适应能力的培养。因此学校要按照行业岗位需求来对课程内容进行优化整合,创建起“基础课程-专业课程-实践课程”互相衔接的课程体系。

在教学过程中可以采用项目式学习、案例教学、任务驱动教学等方法来提高学生的课堂参与度。通过对真实的项目案例进行剖析,在解决问题的过程中学习专业知识以及实践能力。同时要不断加大实践课程所占的比例,给学生更多的动手操作、岗位体验的机会,在真实的环境中使用所学的知识,提高学生的综合实践能力。

另外,课程内容还要同产业技术的发展保持同步更新。随着新技术、新工艺的出现,学校要根据行业的发展及时更新教学内容,把行业前沿技术融入到课堂教学中,提高课程的活力和实用性。以能力本位课程体系建设来提高学生的职业能力、就业竞争力。

3.3 建立校地协同的实践平台

实践平台的创建属于成果导向人才培养的主要依靠。学校要强化同地方企业、行业机构、科研单位的合作,创建实训基地、联合实验室、创新实践平台等,给学生营造更为真实的实践活动环境。学生在参加实践教学过程中,通过参与岗位体验、项目实践、技能实训等活动,使学生更好地掌握专业知识,提高学生的职业素养。

学校还可以聘请行业专家参与到课程的设计、实践的指导、教学的评价等各个环节之中,使教学的内容更贴近行业的需求。企业技术人员参加课堂教学既充实了教学内

容,又使学生对行业的未来走向以及岗位要求有所认识。以校地合作开展产学研项目为载体,使学生在真实的项目当中进行技术研究和实践应用,从而提高学生的创新能力以及团队协作能力。

另外,校地协同机制还可以使学校的教学资源同地方产业的资源共享,从而产生出一种互相补充的发展模式。学校同地方企业保持长期合作关系,一方面可以改善实践教学的质量,另一方面也可以促进人才的培养同区域经济的发展相融合。不断完善在校地协同实践平台,会给出成果导向培养模式的实施提供更好的支持。

4 实施路径与保障机制

4.1 教学组织与管理机制优化

学习成果导向之下,教学组织及管理机制的改进成了保证人才培养模式得以顺利推行的基础。学校应该创建起以学习成果为重心的教学管理制度,把学生的能力培育和职业发展需求当作教学改革的主要趋向。课程实施过程中还要对课程进行审核、教学检查、反馈改进,保证课程目标同人才培养目标一致。规范化的管理可以使教学过程有条不紊、井然有序。

同时学校还要加强教学研究活动的建设,用专题研讨、课堂观摩、案例交流等形式推进教师教学理念的转变,使教师的教学由知识传授型教学向能力培养型教学转变。教学管理部门创建起多级教学评价体系,对课堂教学效果、学生学习成果、课程实施情况展开追踪分析,从而给以后改进给予支撑。管理机制不断健全,可以提高教学运行效率,也可以为培养模式的改进、教学质量的提高提供制度上的保障。

4.2 师资队伍建设与能力提升

教师队伍的建设是提高人才培养质量的关键所在。现代职业教育以及应用型人才的培养当中,教师不但要拥有良好的理论根基,还要具备丰富的实践经验以及行业视角。因此学校要采取多种方式提高教师的专业能力、实践水平。比如企业挂职锻炼、行业培训、技能竞赛等都可以使教师对企业的发展方向、岗位需求有更深入的认识,从而使教学内容更加贴近实际的应用。

学校应该鼓励教师参加产学研合作项目,加强同企业的交流与合作。教师参加企业技术研发、项目实践、生产管理等工作,可以不断充实自身的专业知识,提高实践教学能力。同时合作模式也利于教学内容同产业需求有效对接,使学生学到更契合行业发展的知识和技能。

学校还要创建教师能力提高的激励机制,用教学成

果评定、科研奖励和专业发展支持等手段来调动教师参加教学改革和实践创新的积极性。高水平的师资队伍可以提高课堂教学质量,也可以提高学生的实践能力和职业适应能力。

4.3 持续改进与质量保障体系

为保证人才培养模式不断改进,必须创建起科学完备的质量保障体系。学校可以建立学习成果评价和反馈机制,用课程考核、实践表现、企业评价、毕业生跟踪调查等方法,对学生的学习效果和人才培养质量有一个全方位的了解。根据评价数据来形成分析报告,可以使得学校及时发现问题,从而给培养方案和课程设置的调整提供依据。

持续改进机制也包含着动态优化的思想。学校依据行业发展的趋向、企业岗位的要求以及学生的学习反馈情况,对课程体系、教学内容进行不断的优化与改进,以保证人才的培养具有更强的适应性、前瞻性。对于新兴技术、行业发展趋势等可以及时地把相关的内容融入到课程教学中,从而提高学生的就业竞争力。

质量保证体系还要对教学实施的全过程进行覆盖,即课程建设、实践教学、教师发展、学生能力评价等各个方面。创建起全过程的监控和反馈体系,可以有效地改进教学管理效能,保证人才培养目的得以切实实现。持续改进和质量保证体系的创建,一方面可以推进教育教学改革深入发展,另一方面也可以使人才培养质量得到长久的提升。

5 结语

以 OBE 理念为基础的地方本科院校应用型人才的培养模式,可以提高地方本科院校的应用型人才培养质量,也可以增强地方本科院校的应用型人才服务区域的能力。确定目标、改进课程、加强实践,使培养体系更科学合理。今后还要继续对持续改进机制、校企合作程度进行研究,使应用型人才的培养更具针对性、有效性,为地方经济发展提供强有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 杨国梓. 基于 OBE 教育理念的地方本科院校应用型人才培养体系构建的研究与实践[J]. 科技风, 2024(25): 156-159. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202425052.
- [2] 黄瑶, 邓冬梅, 龙秀锋等. 基于地方本科院校应用型人才培养的微生物学实验教学改革与实践[J]. 微生物学通报, 2026, 53(4): 1937-1950. DOI:10.13344/j.microbiol.china.250769.
- [3] 贺婧菲, 朱颜. 教育强国背景下地方应用型本科院校人才培养模式创新研究——以微专业建设为例[J]. 西部素

质教育, 2025, 11(23): 74-77.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202523016.

[4] 李庆达, 陈盈霖, 赵鹏等. 新农科背景下地方应用型院校本科人才培养质量提升路径研究[J]. 大学, 2025(28): 109-112.

[5] 方玉梅, 郭丽娜, 陈志霞等. 新农科背景下适应专业认证的方应用型本科院校植物科学与技术专业建设——以六盘水师范学院为例[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(16): 167-171.DOI:10.20028/j.zhnydk.2025.16.040.

[6] 臧俊斌, 安文洁, 楚晓霞等. 地方应用型本科院校物联网工程专业创新人才培养模式构建路径探析——以山西省 G 高校为例[J]. 改革与开放, 2025(16): 15-23.DOI:10.

16653/j.cnki.32-1034/f.2025.016.003.

基金项目: 陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题(项目编号: SGH24Y2292); 商洛学院线上线下混合式教学一流课程建设项目(项目编号: 25ylkc104); 商洛学院教育教学改革研究项目(25jyjsx116); 商洛学院一流课程建设项目(25ylkc101); 商洛学院课程思政示范课程(25SFKC07); 数智融合视域下高校教师工程实践能力进阶路径研究(项目编号: SJS2025YB043); 高中生物图示教学实践研究(项目编号: SJHYBK TGS037)。

作者简介: 郑倩娜(1996.09-), 女, 汉族, 内蒙古自治区包头市, 博士研究生, 商洛学院, 讲师, 研究方向: 主要从事高等教育教学研究。