

智慧教育背景下AI驱动高职英语翻转课堂优化策略

李正娟

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430200

摘要: 翻转课堂的教学模式, 契合高职院校培养应用型人才的教学目标, 但实际落地开展过程中, 还存在不少问题, 如教学资源内容大同小异、教师无法精准掌握学生的学习情况、课堂师生互动的深度不足、教学评价和结果反馈不够及时等。人工智能技术的融入, 有效为解决这些教学难题提供了新的思路和方法, 其可以贯穿课前预习、课堂互动、课后复习巩固的全部教学环节, 让教学更加精准, 也能满足不同学生的个性化学习需求。本文结合高职英语的教学特征, 全面梳理现阶段翻转课堂教学模式在运行过程中存在的问题, 从课前针对性预习、课堂沉浸式互动、课后个性化巩固以及教师教学能力提升保障四个层面, 总结出人工智能技术赋能下, 高职英语翻转课堂教学的优化方法, 旨在以 AI 驱动高职英语翻转课堂助力高职英语教学的提质发展。

关键词: 智慧教育; 人工智能; 高职英语; 翻转课堂; 教学优化

AI-Driven Optimization Strategies for Flipped English Classroom in Higher Vocational Education under the Context of Smart Education

Li Zhengjuan

Wuhan Donghu University, China Hubei Wuhan 430200

Abstract: The flipped classroom teaching model aligns with the vocational college's goal of cultivating applied talents. However, in practical implementation, numerous challenges persist, such as uniform teaching resources, teachers' inability to accurately assess student learning, insufficient depth of classroom interaction, and delayed teaching evaluations and feedback. The integration of artificial intelligence technology effectively provides new solutions and approaches to address these pedagogical challenges. AI can permeate all stages of teaching—pre-class preparation, classroom interaction, and post-class review—enhancing precision and meeting the personalized learning needs of diverse students. This paper comprehensively analyzes the existing issues in the current flipped classroom model for vocational English, proposing optimization strategies under AI empowerment. By focusing on four dimensions—targeted pre-class preparation, immersive classroom interaction, personalized post-class reinforcement, and teacher competency enhancement—it aims to advance the quality development of vocational English teaching through AI-driven flipped classrooms.

Keywords: Smart education; Artificial intelligence; Higher vocational English; Flipped classroom; Instructional optimization

0 引言

新一代的信息技术为智慧教育提供了关键支撑, 在高职英语教学中可以对教学场景、教学素材、教学形式和考核方式进行调整与革新, 也是职业教育提升教学质量、优化教学成果的重要方式。翻转课堂采用课前完成知识学习、课堂落实知识吸收的教学模式, 满足高职英语侧重实用、贴合基础学习的教学准则, 可锻炼学生的英语运用能力, 培养学生自主学习的良好习惯。传统的翻转课堂模式在高职英语的实际教学运用中, 受到学生基础参差不齐、教师教学能力受限、教学素材种类单一等各类条件的影响, 让实际的教学成果和预设的教学目标出现了较大的偏差。人

工智能技术如今在语言识别、智能考核、个性化内容推送等方面的运用愈发成熟, 也为翻转课堂教学模式的改进和完善提供了全新的动力。

1 AI 驱动翻转课堂的价值

先学后教、以学定教, 是翻转课堂最核心的教学理念, 人工智能技术的加入, 可以让这一教学理念真正落实到实际教学当中。在课前的教学准备环节, 人工智能系统可以通过摸底测试, 快速摸清学生的单词储备、语法短板以及听说水平的高低, 这种方式可以替代教师依靠教学经验判断学生情况的传统模式, 帮助教师精准掌握每一位学生的真实学习情况。在课堂教学的过程中, 人工智能系统

可以完成重复的问题解答、英语口语纠错、课堂答题数据统计等基础教学工作,能够解放教师的部分教学精力,让教师可以专注培养学生更高层次的英语应用能力^[1]。在课后的学习巩固环节,人工智能系统可以根据学生的整体学习记录,自动推送适配学生水平的练习题,系统还能自主批改作业并给出对应的反馈结果,从而搭建起一套完整的学生学习流程。人工智能技术优化后的翻转课堂,对高职英语的日常教学有着十分重要的实用价值。高职院校学生的英语学习基础大多高低不一,统一化的传统翻转课堂学习任务,很容易出现基础薄弱学生跟不上学习进度、基础较好的学生得不到充分锻炼的两极分化问题,人工智能具备的分层适配功能,可以有效缩小学生之间的基础差距,能够让每一位学生都在自己的能力范围内得到提升,也可以缓解大班教学模式下,教师无法兼顾所有学生的教学难题。

2 高职英语翻转课堂的困境

2.1 资源同质化与学情把握缺失

现阶段的高职英语翻转课堂,在课前预习的环节普遍存在形式化翻转、学习内容单调等问题。教师大多会选用现成的微课视频或是自行录制固定视频,搭配配套习题当作学生的预习资料,没有结合学生不同的英语基础设计分层预习内容,这就导致基础较差的学生因为预习内容难度太高,产生学习受挫的情绪,也会让基础较好的学生因为预习内容过于简单,丧失主动预习的积极性。此外,教师很难全面掌握学生预习过程中的真实学习状态,只能依靠学生提交的作业和简单的随堂测试判断预习效果,无法分辨学生是独立完成预习任务,还是照搬抄袭他人的成果,教师也不能精准找出学生在单词积累、听力练习、语法学习等不同模块的学习短板,会让后续课堂的针对性讲解缺少充足、有效的参考依据。

2.2 参与度不均与深度互动不足

翻转课堂的关键作用主要体现在课堂知识吸收的环节,但在实际教学开展中,经常会出现课堂氛围看似活跃、实际学习效果较差的问题。课堂中的小组讨论和成果展示环节,大多少数英语基础优异的学生占据主导位置,大部分学生只能被动聆听他人发言,学生的课堂参与程度出现了明显的两极分化现象^[2]。在口语对话、情景模拟这类需要学生输出英语内容的练习中,教师的课堂精力有限,无法同时兼顾所有学习小组的指导和纠错工作,大部分学生在语言表达过程中出现的错误,都不能得到及时的更正,这就大幅降低了英语练习的针对性和学习效果。

2.3 评价反馈滞后与个性化指导缺失

课后巩固练习是保障翻转课堂整体教学效果的关键环节,当下这一环节的教学开展,存在反馈速度慢、练习内容针对性不足等问题。英语写作、翻译等主观性作业,需要教师投入大量时间逐一批改,学生往往需要等待数天才能收到作业点评结果,学生也因此错过了订正错题、巩固知识的最佳时机。与此同时,教师大多会统一布置全班一致的课后练习任务,没有结合学生的课堂表现和知识点掌握情况,设计差异化的练习内容,这就造成学生反复练习已经熟练掌握的知识,自身真正存在短板的知识点,却得不到专门的训练和强化。

2.4 技术融合能力与设计能力不足

翻转课堂模式和 AI 智能技术的深度结合,对高职院校的英语教师提出了全新的、更高的职业要求。现阶段,国内高职英语教师的信息化综合能力,还存在着比较突出的不足。很多高职英语教师,对于各类 AI 教学工具的了解和认识只停留在浅层阶段,教师大多只是利用 AI 工具播放教学视频、批改客观选择题,并没有把 AI 工具的各类功能和课堂教学设计充分结合起来^[3]。不少教师也不具备完整、规范的翻转课堂设计能力,教师只是简单把线下的教学内容直接搬到线上平台,这就造成了学生课前预习和课堂教学活动相互脱节,翻转课堂的教学模式也只是流于表面形式。

3 AI 驱动高职英语翻转课堂的优化策略

3.1 AI 赋能精准预习与个性化资源配置

课前学习部分属于翻转课堂开展的第一步,目的是为了让学生提前接触基础知识点,教师也能依靠学生预习情况掌握真实学习水平, AI 智能程序能够搭建一套完整的预习流程,整套流程包含摸底测试、资料分发、学习检验、结果回复几个步骤。首先,引用 AI 智能教学系统具备的学情评测功能,安排学生完成课前测评,每个新单元正式学习之前,教师布置单词小测、听力练习以及语法基础等题目,借助系统快速整理出每位学生的英语学习情况,清晰标出学生在听力、口语、阅读、写作几个板块中尚未掌握的内容。接下来,对照凭借得出的结果,借助系统自动分发差异化的预习学习资料,学习基础较差的学生,借助发送单词讲解、简单语法知识点、语速较慢的听力素材,学习基础扎实的学生,系统则可推送加深理解的阅读文章、国外文化相关素材、正常语速的听力习题,让不同水平学生拿到的预习内容难度刚好适配自身情况^[4]。最后,教师借助 AI 系统自动批改学生提交的预习习题,整理班级学习

情况, 分开标出全班都容易出错的内容和单个学生独有的学习漏洞, 教师可依照这份报告确定课堂上需要重点讲解的内容, 依照学生真实学习情况安排课堂教学内容。

3.2 AI 支撑沉浸式互动与精准化教学干预

课堂教学是学生消化所学知识、提升综合学习能力的关键环节, AI 技术的融入, 可以有效扩大课堂互动的覆盖范围, 也能让教学互动变得更加精准, 翻转课堂的真正教学优势也可以由此充分发挥出来。首先, 教师可以利用 AI 课堂实时互动平台, 调动全体学生参与课堂活动; 平台自带的智能作答、实时投票、随机抽问等功能, 可以让每一位学生都主动投入课堂互动, 教师也能借助平台的实时数据统计界面, 快速了解全班学生对知识点的掌握程度, 进而灵活调整课堂的教学进度。其次, 教师可以依靠 AI 智能分组功能, 改善班级小组合作学习的整体效果。AI 系统能够结合学生的学习能力、性格特点以及日常学习习惯完成差异化分组工作, 系统还可以为各个小组匹配对应的交流任务和情景扮演素材, 让小组交流活动更有意义, 也能保证每位学生都可以平等参与小组学习。最后, 教师可以借助 AI 口语辅助工具, 弥补自身无法兼顾所有学生的教学短板。在课堂情景交流、口语表达等语言练习环节, 学生可以和 AI 对话设备进行一对一的口语练习, 设备能够及时纠正学生的发音问题、语法错误, 同时给出优化语言表达的相关建议, 让每一位学生都能拥有充足的口语锻炼机会。AI 工具替教师完成了大量重复的纠错工作, 教师可以将更多精力放在学习方法指导和文化知识讲解上, 以此推动课堂教学培养学生更高层次的学习思维。

3.3 AI 驱动自适应巩固与多元化过程评价

课后的复习巩固是完整学习流程里不可或缺的一环, AI 技术可以让课后练习内容适配不同学生的学习情况, 也能让教学评价变得更加全面, 能够持续巩固学生已经学到的课堂知识。在课后练习训练方面, AI 可以搭建自动适配学生学情的练习系统; 这套系统会整合学生的课前预习状态、课堂答题情况、口语训练记录等各类学习数据, 系统可以自动找出学生没有吃透的知识点, 并且主动推送对应的巩固练习题和拓展学习内容。学生完成课后练习之后, 系统会立刻给出结果反馈和题目解析, 学生反复出错的知识会被系统自动整理到错题合集中, 系统还会推送同类题型让学生反复练习, 直到学生彻底掌握相关知识。针对写作、翻译这类需要主观作答的题型, 教师可以运用 AI 智能批改工具, 从语法使用、词汇搭配、句式结构等多个方面做出即时评判, 工具会给出详细的修改意见, 能

够有效缩短作业批改和结果反馈时间^[1]。在教学评价方面, AI 能够搭建全方位的过程化评价模式; 学生的课前预习时长、预习任务完成质量、课堂互动次数、口语训练状态、课后作业正确率等全程学习数据, 都会被 AI 系统自动记录收集, 系统可以生成动态的个人学习档案, 这种评价方式可以取代以往只依靠考试成绩的单一评价模式。系统生成的评价结果, 除了可以作为学生课程成绩的参考依据, 还能为学生定制专属的学习提升方案, 能够让学生清楚了解自己的学习优势和存在的短板, 帮助学生明确后续的英语学习提升方向。

3.4 提升教师 AI 教学融合能力与设计水平

教师的实际运用水平决定 AI 教学技术在课堂中的落地效果, 需要搭建一套完整、完善的培养帮扶体系, 助力教师适配 AI 翻转教学模式。学校可以开展针对性的 AI 教学工具培训工作, 培训内容会按照教师不同的信息化基础水平, 被划分为基础操作、课堂设计、创新运用三个学习阶段, 培训过程重点讲解 AI 工具和翻转课堂各个教学环节的结合方式, 能够有效规避只讲解技术、不贴合教学的无效培训模式。学校可以制定统一的 AI 翻转课堂教学设计标准, 标准会明确课前、课中、课后各个教学步骤的设计重点, 同时标注各类 AI 工具的适用场景, 学校也会提供通用的教学设计模板, 能够有效降低教师学习和运用 AI 教学工具的难度。学校可以组建多学科结合的教学创新小组, 小组会让英语任课教师 and 信息技术工作人员相互配合、共同协作, 双方可以一起打磨制作优质的 AI 翻转教学素材, 能够弥补多数教师自主制作教学资源能力不足的问题。学校可以搭建教学资源共享的互通机制, 平台会整合收集各类优质的 AI 翻转课堂案例和教学资源, 能够避免教师重复制作同类教学内容, 有效提升全体教师运用 AI 技术开展教学的整体效率。

4 结语

在智慧教育的大环境下, 人工智能技术可以为高职英语翻转课堂的深入发展, 提供全新的技术支持, 也能给出新的优化发展思路。教师可以把 AI 技术融入课前预习、课堂互动、课后巩固的全部教学环节, 有效解决传统翻转课堂存在的各类问题, 其中包含教师无法精准掌握学生学情、教学资源种类单一、课堂互动效果较差、教学评价反馈不及时等诸多问题, 能够让整体教学工作变得更加精准、更贴合学生个人情况、整体教学效率也能得到提升。

参考文献:

- [1] 闫晗, 吴孟菲. 高职英语翻转课堂中 AI 辅助教学

的实践与反思[J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025(4): 154.

[2] 陈军向. AI 赋能高中英语翻转课堂教学转型: 现实困境, 价值建构与优学策略[J]. 中学课程资源, 2025, 21(10): 24-29.

[3] 黄桂秀. 智慧 AI 赋能小学数学翻转课堂的实践[J]. 亚太教育, 2025(21): 32-35.

[4] 童星如. AI 赋能的数字素养培养融入“大学英语”翻转课堂路径研究[J]. 数字通信世界, 2026(1): 211-213.

[5] 张建辉, 张宏杰. AIGC 视域下大学英语翻转课堂应用研究[J]. 今天, 2024(10): 115-117.

作者简介: 李正娟 (1993.02-), 女, 汉族, 湖北襄阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语笔译, 高职英语教学。