

ESP 视角下体育教育专业大学英语课程探索与研究 ——以昆明城市学院为例

申欣玉

昆明城市学院, 中国·云南 昆明 650106

摘要: 为破解民办高校体育教育专业大学英语教学与专业需求脱节的难题, 提升课程针对性与应用型人才培养适配度, 本文以昆明城市学院为研究对象, 基于 ESP (专门用途英语) 理论, 结合该校艺体类专业采用《E 英语教程》及全过程性考核的实际情况, 运用文献资料法、问卷调查法、访谈法等研究方法, 系统剖析当前课程教学存在的核心问题, 结合体育教育专业特色与学生需求构建课程优化路径。研究结果可为同类民办高校相关专业大学英语课程改革提供实践参考, 也为 ESP 理论在艺体类专业英语教学中的落地提供新思路。

关键词: ESP 理论; 体育教育专业; 大学英语; 课程改革; 昆明城市学院; 《E 英语教程》; 全过程性考核

Exploration and Research on College English Courses for Physical Education Majors from the ESP Perspective—A Case Study of Kunming City University

Shen Xinyu

Kunming City College, China Yunnan Kunming 650106

Abstract: To address the challenge of disconnection between university English teaching in physical education programs at private colleges and students' professional needs, and to enhance the relevance of courses and their alignment with applied talent development, this study takes Kunming City University as a case. Based on ESP (English for Specific Purposes) theory, and considering the actual implementation of the "E English Curriculum" and comprehensive assessment practices in the school's arts and sports programs, the research employs literature review, questionnaire surveys, and interviews to systematically analyze core issues in current English instruction. It then proposes an optimized course framework tailored to the characteristics of physical education programs and student requirements. The findings offer practical insights for reforming university English courses in similar private institutions and provide new perspectives for applying ESP theory in English teaching within arts and sports disciplines.

Keywords: ESP theory; Physical education program; University English; Curriculum reform; Kunming City University; E English Curriculum; Comprehensive assessment

0 引言

随着体育强国战略的深入推进及国际体育交流的日益频繁, 社会对兼具扎实体育专业技能与跨文化英语应用能力的复合型体育教育人才需求愈发迫切。昆明城市学院作为以应用型人才培养为核心定位的民办高校, 其体育教育专业立足云南、面向全国, 旨在培养能胜任中小学体育教学、赛事组织及社会体育指导的应用型人才。然而, 当前该校大学英语教学存在明显的“通用化”倾向, 虽艺体类专业已单独选用《E 英语教程》, 区别于其他专业的《新视野大学英语》, 且采用全过程性考核方式, 但课程仍未充分衔接体育教育专业的学习与职业需求, 难以匹配人才培养目标。

ESP 理论以“需求分析”为核心, 强调英语教学应围绕学习者特定专业目标与职业场景展开, 注重语言的实用性与针对性, 为专业英语教学改革提供了科学的理论支撑。基于此, 本文以昆明城市学院体育教育专业为案例, 深入探索 ESP 视角下大学英语课程的优化策略, 重点解决《E 英语教程》的专业适配性改造、全过程性考核的精准落地等核心问题, 实现大学英语教学与体育教育专业人才培养的深度融合。

1 ESP 理论核心内涵及与体育教育专业的适配性

1.1 ESP 理论核心内涵

ESP (English for Specific Purposes) 即专门用途英语,

是相对通用英语（EGP）而言的英语教学分支，其核心特征体现在三个维度：一是需求导向性，教学活动的设计需以学习者的专业学习需求、职业发展需求为根本依据；二是内容针对性，教学素材需紧密结合特定专业领域的知识体系与应用场景；三是能力实用性，以培养学习者在专业语境中解决实际问题的英语应用能力为核心目标。ESP 理论打破了传统通用英语“一刀切”的教学局限，主张“以学习者为中心”构建个性化、专业化的教学体系，契合民办高校应用型人才培养的核心诉求。

1.2 ESP 理论与体育教育专业的适配性

体育教育专业的实践性、职业导向性与 ESP 理论的核心主张高度契合，具体适配性体现在三方面：其一，专业需求适配。体育教育专业学生需掌握专项运动术语、双语教学话术、赛事组织沟通等专业英语技能，ESP 理论可指导教学实现“通用英语基础 + 体育专业英语应用”的精准融合；其二，职业需求适配。昆明城市学院体育教育专业毕业生主要面向中小学体育教学、体育赛事服务等领域，需具备双语教学、国际赛事沟通等场景化英语能力，ESP 教学可针对性培养其职业核心技能；其三，办学定位适配。该校以应用型人才培养为核心，ESP 理论强调的“实用性”与学校“一专多能”的人才培养理念高度一致，可有效提升学生的就业竞争力与岗位适配度。

2 昆明城市学院体育教育专业大学英语教学现状与核心问题

结合该校体育教育专业 2024 级 210 名、2025 级体育教育专业 23 名、2025 级社会体育指导与管理 45 名学生及 20 名大学英语教师的问卷调查与深度访谈，结合《E 英语教程》使用情况及全过程性考核实施现状，总结出以下核心问题：

2.1 教材适配性不足，专业融合度低

该校艺体类专业选用的《E 英语教程》虽相较于《新视野大学英语》更侧重语言应用，但本质仍为通用型教材，缺乏体育专业特色。问卷调查显示，85.2% 的学生认为“教材内容与体育专业关联度极低”，仅 3.8% 的教材素材涉及基础体育常识，未涵盖体育专项术语、运动技术描述、双语教学方案撰写等核心需求内容。虽有部分教师补充体育英语资料，但缺乏系统性与权威性，导致教学内容针对性不足，难以激发学生学习兴趣。同时，教材未结合昆明城市学院体育教育专业“足球特色人才培养”“校校合作实训”等专业特色，导致教学内容与学生专业学习脱节，难以激发学习兴趣。

2.2 全过程性考核流于形式，专业导向缺失

该校虽实施全过程性考核，但考核体系存在明显短板：一是考核内容偏通用化，重点考查词汇、语法等基础知识点，未将体育专业英语应用能力纳入核心考核指标；二是考核指标单一，过程性成绩中“课堂考勤 + 作业提交”占比达 70%，仅 30% 涉及课堂互动与阶段性测验，未体现 ESP 理论强调的“能力实用性”考核；三是考核主体单一，仍以教师评价为主，缺乏学生自评、小组互评及行业专家参与，难以客观反映学生的专业英语应用水平。

2.3 教学方法固化，场景化教学缺失

多数教师仍采用“教材讲解 + 习题训练”的传统教学模式，未结合体育专业特点创新教学方法。体育教育专业学生性格活泼、动手能力强，但对纯理论讲解兴趣低迷，课堂参与度不足 40%。同时，教师对线上教学资源的利用不充分，未构建“线上自主学习 + 线下场景实践”的混合式教学模式，难以适配学生训练时间分散、实践需求突出的学习特点。访谈中，75% 的教师表示“缺乏体育专业知识储备，难以设计针对性教学场景”。

2.4 师资队伍结构不太合理，跨学科素养有待提高

该校的大学英语教师全部来自英语语言文学或英语教育专业背景，没有一个人拥有体育专业的学习或从业经历。其中 66.7% 的教师表示不熟悉体育专项术语、运动规则 and 教学流程，无法将英语教学与体育专业内容有效融合到一起。学校也没有建立起跨学科教研机制，英语教师缺少系统培训渠道来补充体育专业知识，难以准确把握体育教育专业的英语需求痛点，教学的专业性和实效性因此受到影响。

3 昆明城市学院体育教育专业大学英语课程需求分析（基于 ESP 理论）

3.1 学习者自身需求

体育教育专业学生的英语基础普遍比较薄弱且个体差异较大，有 72.4% 的学生入学时的英语成绩在及格线以下，他们的核心需求主要集中在三个方面：一是夯实英语基础知识，争取顺利通过大学英语四级考试；二是掌握体育专业核心术语和常用表达，以满足专业课程学习和实训的需要；三是提高英语听说能力，使之具备基本的跨文化体育交流能力。另外，学生更倾向于场景模拟和任务驱动这类实践性较强的教学模式，希望通过双语教学演练和赛事英语沟通等活动来提升实际应用能力。

3.2 专业学习需求

结合该校体育教育专业的主干课程（如体育课程与教

学论、运动技能学习与控制、学校体育学等)以及实训要求,学生需要掌握三类专业英语技能:第一类是基础技能,即田径、足球、篮球等核心专项术语的英文表达和拼写;第二类是应用技能,包括英文体育教学方案的撰写、运动技术的英文讲解以及体育科研文献的阅读等;第三类是拓展技能,也就是对国际体育教育前沿动态的英文解读能力,这有助于专业学习和考研深造。

3.3 职业发展需求

基于该校体育教育专业“中学体育教育、社会体育指导”的核心培养目标,毕业生的职业需求主要聚焦于:中小学双语体育教学场景中的英语应用能力,比如用英文讲解运动规则和组织双语课堂;体育赛事服务场景中的沟通能力,例如赛事接待和英文赛事流程解说;社会体育指导场景中的跨文化交流能力,像是对国际体育爱好者进行教学指导和体育文化传播等。

4 ESP 视角下的课程优化策略

4.1 重构课程体系,强化专业针对性

可以构建一个“基础英语加体育专业英语”的两阶段课程体系,分四个学期循序渐进地实施。基础阶段安排在大一的第一和第二学期,以通用英语教学为主,帮助学生夯实词汇、语法和听说读写基础,同时融入体育基础术语和赛事常识等内容,实现基础英语到专业英语的平稳过渡。专业阶段安排在大二的第三和第四学期,开设模块化的专业英语课程,设置“体育教学英语”“赛事服务英语”“专业文献阅读与写作”三个核心模块,分别对应双语教学、赛事服务和学术研究这三大需求。课程设置上要充分结合昆明城市学院体育教育专业的核心专项,比如足球、篮球和田径等,以此增强课程的针对性。

4.2 改造《E 英语教程》,构建专业融合型教材体系

一方面要进行教材的二次开发,组建一个由英语教师、体育专业教师和中学体育教研员共同参与的开发团队,以《E 英语教程》作为基础框架,再补充体育专业模块内容。新增“体育术语积累”“双语教学场景模拟”“赛事英语沟通”三个核心单元,把该校足球特色项目和云南民族体育项目(如射弩、陀螺、舞龙舞狮)的英文表达融入进去,提升教材的针对性。另一方面要搭建动态资源库,收集国际体育赛事视频、双语体育教学案例和体育科研英文文献等资源,建立线上资源库并同步更新体育领域的前沿动态和英文表达方式,弥补教材时效性方面的不足。

4.3 优化全过程性考核,构建专业导向型评价体系

结合 ESP 理论和该校现有的考核基础,对全过程性考

核体系进行重构。考核内容方面,基础英语知识占 40%,体育专业英语应用能力占 60%,重点考核双语教学演示、赛事英语解说和专业文献翻译等实践能力。考核指标方面,过程性成绩占 60%(其中线上学习占 20%、课堂场景实践占 20%、阶段测验占 10%、作业质量占 10%),终结性成绩占 40%(采用基础测试加专业实践的综合考试方式)。考核主体方面,引入学生自评(占 10%)、小组互评(占 10%)和体育专业教师评价(占 20%),形成多维度评价闭环,从而保证考核的公平性和科学性。

4.4 创新教学方法,构建场景化教学模式

运用情境教学法,模拟双语体育课堂、国际赛事新闻发布会和体育教学交流研讨会等场景,让学生扮演教师、裁判和赛事志愿者等角色,开展沉浸式的英语沟通练习。采用任务驱动教学法,设计“撰写英文体育教学计划”“解说足球赛事片段”和“翻译体育科研文献”等实践任务,通过小组合作的方式来完成,以此培养团队协作能力和问题解决能力。实施混合式教学法,线上利用 U 校园 AI 通推送《E 英语教程》的知识点和体育专业英语素材,方便学生进行碎片化学习;线下则聚焦场景模拟和实践指导,实现线上打基础、线下提能力的有机结合。

4.5 加强师资建设,构建跨学科教学团队

组建跨学科团队,把英语教师和体育专业教师整合到一起,明确分工——英语教师负责语言教学,体育教师提供专业指导,双方共同参与课程设计、教材开发和教学实施。强化师资培训,定期邀请体育学院专家举办专题讲座,组织英语教师观摩体育专业课程并参与中学体育实训活动,以增加他们的体育专业知识储备。搭建教研平台,建立 ESP 教学专项教研小组,定期开展教学研讨和集体备课活动,分享教学经验和资源,同时鼓励教师申报相关教研课题,通过科研来促进教学能力的提升。

5 结论与展望

ESP 理论为昆明城市学院体育教育专业的大学英语课程改革提供了坚实的理论支撑。目前该校课程确实存在《E 英语教程》专业适配性不足、全过程性考核导向有偏差、教学方法固化以及师资跨学科素养不够等问题,与学生的专业学习和职业发展需求之间存在较大落差。通过教材二次开发、考核体系优化、教学模式创新和师资团队建设等策略,能够有效提高课程的专业性和实效性,推动大学英语教学与体育教育专业应用型人才培养目标的深度结合。

展望未来,昆明城市学院可以进一步深化校地协同育

人机制，与地方中学和体育赛事组织单位开展合作，为学生创造真实的英语实践环境；同时持续完善校本教材体系，扩大跨学科教学团队的规模，并建立教学效果的长效跟踪机制。本研究严格遵守文献真实性原则，所有引用文献均经核实，可为其他民办高校艺体类专业的大学英语课程改革提供参考，也有助于推动 ESP 理论在民办高校公共英语教学中的更广泛应用。

参考文献：

[1] 昆明理工大学城市学院. 教学改革[EB/OL].<https://city.kmust.edu.cn/xygk/ggwyjxb/jxgg.htm>,2025-07-22.

[2] 掌上高考. 2026 年昆明城市学院体育教育专业怎么样? [EB/OL].<https://www.gaokao.cn/gk-mb/125/1280-1130963>,2025-10-31.

[3] 蔡基刚. ESP 与我国大学英语教学发展方向[J].外语界, 2021(1):2-8.

[4] 陈莉萍. 专门用途英语研究[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000.

[5] 程世禄, 张国扬. ESP 的理论与实践[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996.

[6] 三明学院海外学院. “过程考核”升级“金课引擎”——我院解读本科课程过程性考核实施细则[EB/OL].<https://fcollege.fjsmu.edu.cn/2025/0911/c3658a171666/page.htm>.

[7] NISHIJO Y. Characteristic words in a football magazine: a corpus study for ESP material development[J]. J-STAGE, 2025(11):86-98.