

初中道德与法治课议题式“教—学—评”运用探讨 ——以“增强安全意识”教学为例

马雪侠

广州市增城区正果中学, 中国·广东 广州 511390

摘要: 议题式“教—学—评”是适合于初中道德与法治课的教学法。《义务教育道德与法治课程标准(2025 年日常修订版)》提出了在议题式教学中要坚持“以评促学”“以评促教”等基本原则, 并要求要努力实现“教—学—评”一致性。“教—学—评”一致性是议题式“教—学—评”运行的机制和法则。课标与教材解读及学情诊断、议题的分解和设计、教师主导下的议题学习与评价、教学效果的衡量等构成了初中道德与法治课议题式“教—学—评”运用的几个重要环节。只有把握好这几个重要环节, 才能提升初中道德与法治课议题式“教—学—评”的效果。

关键词: 初中; 道德与法治课; 议题; “教—学—评”; 运用

Exploration on the application of topic-based "teaching-learning-evaluation" in moral and legal education in junior high school—Take the teaching of "enhancing safety awareness" as an example

Ma Xuexia

Zhengguo Middle School, Zengcheng District, Guangzhou City, China Guangdong Guangzhou 511390

Abstract: The topic-based "teaching-learning-assessment" approach is a suitable teaching method for moral and legal education in junior high school. The "Compulsory Education Moral and Legal Curriculum Standards (2025 Daily Revision)" proposes adhering to basic principles such as "promoting learning through assessment" and "promoting teaching through assessment" in topic-based teaching, and requires efforts to achieve consistency among "teaching-learning-assessment". Consistency among "teaching-learning-assessment" is the mechanism and principle underlying the operation of the topic-based "teaching-learning-assessment" approach. The interpretation of curriculum standards and textbooks, diagnosis of student learning situations, decomposition and design of topics, topic learning and assessment under teacher guidance, and measurement of teaching effectiveness constitute several important links in the application of the topic-based "teaching-learning-assessment" approach in moral and legal education in junior high school. Only by getting a good handle on these key points can we make sure the topic-based "teach-learn-assessment" approach in junior high moral and legal education really works.

Keywords: Junior high school; Moral and legal education; Topic; "Teaching-learning-assessment"; Apply

0 引言

2019 年 6 月 23 日,《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出,要确立科学的教育质量观念,深入推进改革,打造德智体美劳全面培育的教育体系,完善立德树人的落实机制,丰富学生实践体验,坚持知识和行动的统一,让学生成为生活和学习的主人。为达成这一目标,国家教育部在 2022 年颁布了《义务教育道德与法治课程标准》,并于 2025 年对其进行了“日常修订”(以下简称“新课标”)。“新课标”针对初中道德与法治课设置了 5 个教学主题,并且就这些教学

主题提供了 35 个议题以供教学参考。与此同时,“新课标”还提出了在教学中要以评促学、以评促教等基本原则,并要求要努力实现“教—学—评”一致性。本文依据“新课标”,以初中《道德与法治》七年级上册第三单元第九课第一框内容即“增强安全意识”教学为例,对如何确保初中道德与法治课议题式“教—学—评”运用效果的几个重要环节进行探讨。

1 课标与教材解读及学情诊断

“教—学—评”一致性是议题式“教—学—评”运行的机制和法则。课标与教材解读及学情诊断是对议题式

“教—学—评”一致性的内在依据的把握。

依据“新课标”，对初中道德与法治课教材每一框内容的教学目标和学业质量标准的理解和把控准确与否，直接决定了教材每一框内容的议题式“教—学—评”方向是否正确，并直接决定了“教—学—评”一致性的内在依据能否得到正确把握。对其作出准确理解和把控，可以为后续分解和设计教材每一框内容的议题提供正确的方向和依据。

一是要明确教材每一框内容并非都是要同时培育学生的五种核心素养（“政治认同”“道德修养”“法治观念”“健全人格”和“责任意识”），而是要培育的核心素养类型方面各有侧重。要根据“新课标”并结合教材的内容安排，来识别教材每一框内容要培育的核心素养类型。

二是要根据“新课标”的相关规定，去准确理解并识别出教材每一框内容的教学目标和学业质量标准。

三是要懂得教材每一框内容的教学目标和学业质量标准不仅仅是使学生能掌握相关概念和知识点，而且更是要让学生能将相关概念和知识点与现实生活进行对接性理解和运用，以及更要让学生能在从内心深处形成的情感态度与价值观念、使用的习惯性语言和发生的习惯性行为等方面自觉产生积极性转化。

与此同时，要为初中道德与法治课教材每一框内容的议题分解与设计提供相关依据，还需要对教材每一框内容与其上下相邻内容之间的逻辑关系进行解读，并结合初中生的实际情况对他们的学习基础、学习心理和学习特征进行诊断。

下面以对“增强安全意识”这一框内容的课标与教材解读及学情诊断来对上述要求进行运用性说明。

1.1 课标解读

（1）教学目标

使“学生树立正确的人生观和价值观，尊重和敬畏生命，热爱生活”。具体表现为三个核心素养目标：

①道德修养：深化学生对生命的敬畏之心，使其懂得关爱自己、关爱他人是基本的道德要求。

②健全人格：培养学生冷静、果断、有韧性的安全心理素质，提升其在复杂情境下的判断力和自我保护能力。

③责任意识：使学生明确个人在维护自身、他人及公共安全方面的责任，培养其对家庭和社会的责任感。

（2）学业质量标准

使学生“能够尝试化解青春期烦恼，采取正确的方法面对成长过程中的顺境和逆境，自我管理，具有亲社会行

为，敬畏生命，热爱生活”。

1.2 教材解读

“增强安全意识”这一框内容在教材中处于承上启下的位置。一方面，在通过对第八课“生命可贵”的学习使学生认识到生命之珍贵并产生敬畏生命之情之后，再介绍关于如何增强安全意识方面的知识；另一方面，对下一框“提高防护能力”和第十课“保持身心健康”的学习，又需要在学生掌握了关于如何增强安全意识的知识基础上进行探讨。教材内容的这种安排符合学生的认识规律。

1.3 学情诊断

（1）学习基础

七年级学生对安全有一定的生活感知，但风险识别、规则意识和防护能力不足，对安全的重要性缺乏深度认知，需结合生活案例和实践活动引导其建立系统安全观念。

（2）学习心理

初中生对事物或观点的分辨能力以及对自身行为的控制能力还不强，安全意识比较薄弱。

（3）学习特征

通过“增强安全意识”这一框内容的教学，可以指导并帮助学生正确对待思维矛盾或困惑，懂得尊重、敬畏、珍爱生命，促进学生的健康成长。

2 议题的分解与设计

议题是实现“教—学—评”一致性的客体，议题分解与设计是议题式“教—学—评”实施的基础。在初中道德与法治课的议题分解与设计中，我们应当把握好如下事项：

一是要根据教材每一框内容及其要达成的教学目标去提炼和设置每一框内容的总议题。

二是要根据教材每一框内容的内在逻辑结构来分解、提炼和设置其子议题。

三是在每一框内容的子议题的方案设计中要充分体现议题式“教—学—评”运行的机制——“教—学—评”一致性。

四是要根据教材每一框内容的学业质量标准、每一框内容的总议题和子议题，选择好每一个子议题的议学情景。

五是要根据对学生的学情基础、学习心理和学习特征情况的诊断来设计好教师主导下的议题学习与评价活动的方法和技巧。

下面以对“增强安全意识”这一框内容的议题分解与设计为例来对上述事项进行运用性说明。

2.1 议题与议学情景

根据知识点和教学目标，可设置总议题为“我们应

如何增强安全意识”,议学情景为日常生活中常见的“小绿人”紧急出口标志图片。总议题可分解为四个子议题:

(1) 子议题一:“安全意识之重——悲剧的根源”。议学情景为“日本大阪百货大楼火灾和熊本百货大楼火灾”。

(2) 子议题二:“安全规则之盾——安全的底线”。议学情景为《中华人民共和国未成年人保护法》第 58、59 条和《中学生日常行为规范(修订)》第 7、33、37 条。

(3) 子议题三:“安全行为之习——远离危险”。议学情景为是否赴网友邀请见面的虚拟情景和一幅 AI 精心绘制的“问题家庭”场景图。

(4) 子议题四:“安全行为之责——生命的守护”。议学情景为 2025 年全国消防宣传月公益广告视频——《消防安全,没有旁观者》。

2.2 方法和技巧

围绕“教—学—评”一致性这一运行机制和法则,对议题式“教—学—评”实施环节即教师主导下的议题学习与评价之方法和技巧可设计如下。

(1) 教师导学

布置任务、展示议学情景、提出问题、组织和引导学生讨论、课堂知识总结、布置课后作业。

(2) 学生学习

课前预习、个人举手回答、阅读或观看议学情景、小组讨论、小组代表分享、小组抢答和开展“头脑风暴”、完成课后作业。

(3) 师生评学

教师评价、学生组内互评、学生自我评价。

3 教师主导下的议题学习与评价

针对初中道德与法治课的每一框内容,为了实现“教—学—评”一致性,最终达成教学目标并达到学业质量标准,还需要教师在议题学习与评价中发挥好引导和控制作用。

一是教师要在课前任务布置与检查、课中议学情景展示、布置课中学习任务、课堂组织等方面发挥恰当的引导和控制作用。

二是教师要通过自己适当的“评”来引导和控制学生的“学”和“评”。既不能忽略学生的主体作用而变成教师的个人表演,也不能完全放任学生自行行动而成为无目的的所谓的“翻转”课堂。

下面以对“增强安全意识”这一框内容的议题学习与评价过程的设计为例来对上述要求进行运用性说明。

3.1 课前准备

(1) 教师导学:对学生分组,要求学生先预习教材相关内容,然后以小组为单位搜集社会生活规则方面的资料并讨论这些规则的意义。

(2) 学生学习:按照教师要求完成教材预习和社会生活规则搜集与讨论的任务。

(3) 师生评学:①教师检查议学案是否完成;评价小组成员是否有良好的合作过程。②学生组内评价小组成员是否互帮互助,积极讨论。③学生自我评价是否积极查找资料,表达观点并善于倾听。

3.2 课堂实施

(1) 导入总议题:“我们应如何增强安全意识”

①教师导学:用 PPT 展示议学情景 1——日常生活中常见的“小绿人”紧急出口标志图片。然后提问:同学们一般会在哪里见到“小绿人”标识?这个标识代表着什么?”

②学生学习:结合生活经验,举手回答问题。给出的回答应该是:在商场、学校、电影院等公共场所可以见到,是“安全出口”“紧急出口”的意思。

③教师导学:我们会常常见到这个“小绿人”,在它的诞生背后,却是一段沉痛的历史。今天,就让我们一起走进“小绿人”的故事,共同探讨“我们应如何增强安全意识”这一重要议题。

④教师评学:观察全体学生进入课堂的状态,根据学生对有关知识点的回答进行评价,鼓励全体学生积极参与课堂。

(2) 子议题一:“安全意识之重——悲剧的根源”

①教师导学:用 PPT 展示议学情景 2——1972 年,日本大阪一家百货大楼发生火灾,造成 188 人死亡;次年,日本熊本一家百货大楼又发生火灾,导致 104 人死亡。火灾事后调查发现,大多数遇难者并非直接被烧死,而是因烟雾弥漫、视线不清,找不到清晰的逃生指示,错过了黄金逃生时间。然后提问:对于这两起火灾事故造成的巨大人员伤亡,你有什么感受?你认为,这两场悲剧背后的共同原因是什么?

②学生学习:举手回答问题。对议学情景 2 可能会感到震惊、难过;能从中找到的原因是“出口设计不好”“逃生指示不清晰”“烟雾太大看不见路”等。并在教师的引导下能认识到这两场火灾导致悲剧的一个重要原因在于“安全疏散系统”的缺失或失效。

③教师导学:正是这样的惨痛教训,促使人们去思考

和改进。于是,一个设计更科学、更醒目的国际通用逃生指示标志——“小绿人”应运而生。它不仅仅是一个标志,更是用生命换来的教训和智慧的结晶。安全意识的重中之重在于对生命怀有敬畏之心,只有增强了安全意识,才有可能避免悲剧的发生。

④教师评学:通过观察、提问、交流对积极参与的学生进行表现性评价,评价学生学习态度是否积极,表达观点是否清晰,是否善于倾听他人发言。评价以鼓励为主,激发学生学习的积极性。

(3) 子议题二:安全规则之盾——安全的底线

①教师导学:用 PPT 展示议学情景 3——《中华人民共和国未成年人保护法》第 58、59 条和《中学生日常行为规范(修订)》第 7、33、37 条。然后提问:除了“小绿人”等国际通用的逃生标识外,还有相关法律和中学生日常行为规范等对我们中学生的一些行为提出了要求,你们认为这些规则是束缚我们的“限制”还是保护我们的“盾牌”?

②学生学习:在教师的组织之下,举手报名参加“限制自由”组或者“保障安全”组,两组之间对议学情景 3 所展示的问题进行自由辩论。通过辩论使自己理解安全规则往往是鲜血和智慧的结晶。并使自己明白规则通过必要的“限制”来实现最根本的“保护”;只有自觉遵守规则,才能有效保护自己的生命和他人的生命。

③师生评学:①学生组内互评所分享的观点是否清晰,是否有发现和分析问题的能力,与其他组员之间是否有比较好的配合。②教师对各组学生在辩论中的表现给予点评和表扬。

(4) 子议题三:安全行为之习——远离危险

①教师导学:用 PPT 展示议学情景 4(模拟情景)——“小刚在网游中结识了一位聊得非常投机的‘好友’,对方自称是同龄人,邀请小凡周末单独到一家远离学校的奶茶馆见面,并表示要送给一款他心仪已久的游戏皮肤”。并提问:小刚“去”还是“不去”?请你列出支持和反对的理由。讨论围绕网友信息的真实性如何核实?单独赴约的风险有哪些?如何拒绝更稳妥?如果坚持见面,应如何最大程度保护自己的安全?

②学生学习:在教师的组织下,分小组进行讨论,并派代表回答问题。通过情景代入有利于自己识别网络交友中的潜在危险,学会在诱惑面前保持冷静,掌握安全、有礼的拒绝技巧。

③教师导学:用 PPT 展示议学情景 5(一幅 AI 精心绘制的“问题家庭”场景图)——如插排超负荷使用、充

电器留在插座上、燃气灶附近有易燃物、消毒液与饮料瓶混放、药品随意放在茶几上等。并提问:通过小组竞赛看看哪个小组在规定时间内能找出所有安全隐患?然后进行拓展提问:“电器着火能用水扑灭吗?”“油锅起火怎么办?”“闻到燃气味第一步该做什么?”

④学生学习:在教师的组织下,开展小组抢答和“头脑风暴”。通过“问题家庭”找茬赛,从而将安全意识延伸至自己的家庭生活,学习具体的居家安全知识和应急处理方法。

⑤师生评学:小组内部学生相互评价是否积极有序参与课堂,回答效果是否良好,表达是否正确。教师评价学生是否能积极有序参与议学活动,注意力是否集中,观点是否正确。学生个人在老师、同伴的评价基础上进行自我评价,积极认识自我,肯定自我。

(5) 子议题四:安全行为之责——生命的守护

①教师导学:用视频播放议学情景 6——2025 年全国消防宣传月公益广告视频——《消防安全,没有旁观者》,并要求学生观看后举手回答问题:增强我们的安全责任意识有何意义?

②学生学习:在教师引导下观看视频,并通过举手回答问题,懂得增强安全责任意识意义——我们用心做好事关安全的每一件事,既是对自己的生命负责,也是对家庭和社会负责。

③教师评学:通过观察、交流对积极参与的学生进行表现性评价,评价学生观看视频是否认真,回答问题是否积极,观点是否清晰。评价以鼓励为主。

(6) 课堂总结

教师进行课堂总结:今天,我们通过“小绿人”的故事,共同探讨了如何增强安全意识。我们明白了:敬畏生命是前提,遵守规则是保障,付诸行动是关键,强化责任意识是防护之墙。希望每一位同学都能将课堂所学内化于心,外化于行,让安全的警钟长鸣,让“小绿人”真正成为我们生命旅途中的守护者,而不是悲剧的见证者。

3.3 课后作业

要求每个学生周末回家与家长一起排查家中安全隐患,共同制作一份个性化的《家庭安全自查备忘录》,并贴在家中醒目位置。

4 教学效果的衡量

效果衡量属于议题式“教—学—评”中的“评”,是对“课标与教材解读及学情诊断—议题的分解和设计—教师主导下的议题学习与评价”的最终运用效果的“评”。

议题式“教—学—评”应当持续应用于初中道德与法治教材每一框内容，而且每一次应用之后都应当对实施的效果进行衡量。这样，既可以检验某一框内容的议题式“教—学—评”的效果，又可以为下一框内容的议题式“教—学—评”的设计和实施提供经验参考和教训警示。而衡量指标的选择是否恰当在其中发挥着关键性作用。从选择要求来看，使用的衡量指标既要能够比较准确和全面衡量议题式“教—学—评”的效果，又要简洁和便于使用，或者说，指标体系不要过于复杂。

4.1 指标及方法

根据对初中道德与法治课教学目标和学业质量标准的解读，我们可使用如下四个关键指标，来对初中道德与法治课议题式“教—学—评”运用的效果进行衡量。

- (1) 学生主动发言率 = (主动发言的学生人数 / 全班学生人数) *100%;
- (2) 学科核心素养达成度 = (知识测验及格以上学生人数 / 全班学生人数) *100%;
- (3) 知识运用与现实生活对接能力形成率 = (回答提问中能将所学知识与现实生活对接的学生人数 / 参与回答提问的学生人数) *100%;
- (4) 情感态度与价值观变化率 = (回答提问中体现出情感态度与价值观发生积极转化的学生人数 / 参与回答提问的学生人数) *100%。

根据课堂教师记录和分组讨论时学生组长记录组员发言情况获取第一指标的量化数据；通过课后课堂考试的方式对全班学生进行知识测验获取第二指标的量化数据；通过课外采用不放回简单随机抽样法在全班中抽取约 20% 的学生进行访谈提问获取第三指标和第四指标的量化数据。

4.2 衡量结果及其分析

以对笔者 2025 年秋期在“增强安全意识”这一框内容的教学中运用议题式“教—学—评”的效果进行衡量（授课班级为广州市增城区正果中学七年级一、二班）为例，对上述指标和方法加以运用，结果见表 1。

从衡量结果来看，两个班的学生主动发言率都达到了 90% 以上，两个班学生的学科核心素养达成度、知识运用与现实生活对接能力形成率和情感态度与价值观变化率也都达到了 80% 以上。可以认为，笔者在“增强安全意识”这一框内容的教学中，运用议题式“教—学—评”这一教

学法，取得了比较理想的效果。

表 1 “增强安全意识”议题式“教—学—评”实施效果
衡量

授课 班级	学生主动发言率（%）*				学科核 心素养 达成度 （%）*	知识运用与 现实生活对 接能力形成 率（%）**	情感态度 与价值观 变化率 （%）**
	子议 题一	子议 题二	子议 题三	子议 题四			
一班	91.5	93.6	97.9	95.7	85.1	80.0	90.0
二班	93.3	97.8	95.6	93.3	84.4	88.9	100

注：* 为总体百分比，** 为样本百分比（2025 年秋期广州市增城区正果中学七年级一、二班学生人数分别为 47 人、45 人，采用不放回简单随机抽样法在一、二班中抽取 20% 的学生构成样本，样本规模分别为 10 人和 9 人）。

5 结语

议题式“教—学—评”是适合于初中道德与法治课的教学法。“教—学—评”一致性是议题式“教—学—评”运行的机制和法则。课标与教材解读及学情诊断、议题的分解和设计、教师主导下的议题学习与评价、教学效果的衡量等构成了初中道德与法治课议题式“教—学—评”运用的几个重要环节。只有把握好这几个重要环节，才能确保初中道德与法治课议题式“教—学—评”运用的效果。

参考文献：

[1] 霍明宇. 基于“教学评一致性”的教学设计理论研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024(11): 204-207.

[2] 张锐, 戴群辉. 新课标理念下“教—学—评”一致性的理论溯源与实践路径[J]. 亚太教育, 2024(09):22-25.

[3] 李凯. 教育“一致性”概念的理论与实践研究新发展[J]. 教育测量与评价(理论版), 2015(01):8-10.

[4] 毛希妍. 议题式教学在初中道德与法治课的运用[J]. 文理导航(上旬), 2021(01):75-76.

[5] 李志涛. 以议题式教学达成“教—学—评”协同的向度探究[J]. 中学政治教学参考, 2025(12):50-52.

基金项目：本文系广州市教育研究院 2023 年度科研课题（编号：2023szk）和广州市增城区教育科学规划 2023 年度重点课题（编号：zc2023052）研究成果之一。

作者简介：马雪侠（1978-），女，陕西韩城人，思想政治教育专业本科毕业，教育学学士，广州市增城区正果中学政治高级教师，研究方向：初中道德与法治课教学设计与方法改革。