

大别山精神融入小学信念教育校本课程的路径探析

田涛

湖北大学 文学院, 中国·湖北 武汉 430062

摘要: 大别山精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 它的核心内涵和小学阶段信念教育的价值导向高度契合。把大别山精神融入小学信念教育校本课程, 能够帮助学生厚植爱党爱国情怀、传承红色基因, 实现立德树人的根本任务。目前, 大别山精神融入小学信念教育校本课程, 存在四重困境: 精神内涵的课程化转化不足、教学方式单一、评价机制缺失、多方协同力度薄弱。本文在界定大别山精神概念内涵、阐释其与小学信念教育内在契合性的基础上, 再深入分析四重现实问题, 最终从课程内容、教学实施、评价机制、协同育人机制四个维度提出可行的实践路径, 希望能为地方精神资源转化为校本课程提供可落地的操作方案。

关键词: 大别山精神; 信念教育; 校本课程; 小学; 实践路径

An Analysis of Paths to Integrating the Dabie Mountain Spirit into School-Based Curriculum of Belief Education in Primary Schools

Tian Tao

School of Liberal Arts, Hubei University, China Hubei Wuhan 430062

Abstract: As an important component of the spiritual pedigree of Chinese Communists, the Dabie Mountain Spirit shares a high degree of consistency between its core connotations and the value orientation of belief education at the primary school stage. Integrating the Dabie Mountain Spirit into the school-based curriculum of belief education in primary schools helps students foster profound affection for the Communist Party of China and the motherland, inherit the red gene, and accomplish the fundamental task of fostering virtue through education. At present, four dilemmas exist regarding the integration: insufficient curriculum transformation of the spiritual connotation, monotonous teaching methods, lack of evaluation mechanisms, and weak multi-party collaborative efforts. On the basis of defining the conceptual connotation of the Dabie Mountain Spirit and illustrating its internal compatibility with primary school belief education, this paper conducts an in-depth analysis of the four practical challenges. Finally, feasible practical paths are proposed from four dimensions: curriculum content, teaching implementation, evaluation mechanism and collaborative education mechanism. It is expected to provide implementable operational schemes for transforming local spiritual resources into school-based curricula.

Keywords: Dabie Mountain Spirit; Belief education; School-based curriculum; Primary school; Practical path

0 引言

理想信念是精神上的钙, 是青少年健康成长的根本。2024 年 11 月, 习近平总书记在湖北考察时明确提出要“大力弘扬大别山精神、抗洪精神、抗疫精神, 广泛践行社会主义核心价值观”^[1]。大别山精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 蕴含着深刻的信念教育内涵, 是小学阶段进行理想信念教育的优质资源。

但是, 当前小学信念教育普遍存在内容抽象、体验浮于表面等各类问题, 学生很难做到“知—信—行”的转化, 校本课程是学校自主开发的特色课程, 可以灵活融入地方精神资源, 打通国家课程落地的“最后一公里”。探究

大别山精神融入小学信念教育校本课程的具体路径, 既是对“三大精神”育人价值的理论回应, 也是解决小学信念教育现存问题的实际需要。

1 大别山精神的核心内涵与教育价值

1.1 大别山精神的历史形成

在鄂豫皖革命根据地条件极度艰苦的革命斗争过程中, 大别山精神慢慢形成, 从 1927 年黄麻起义打响武装反抗国民党反动派的第一枪, 到三支红军主力在大别山区拼死战斗, 再到刘邓大军千里跃进大别山, 拉开战略反攻的序幕, 大别山地区始终做到“二十八年红旗不倒”, 最终铸就了“坚守信念、紧跟党走, 顾全大局、团结奋斗, 勇

当前锋、不胜不休”的大别山精神。2019年,习近平总书记在河南考察时提到:“鄂豫皖苏区根据地是我们党的重要建党基地,焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等都是我们党的宝贵精神财富。”^[2]。

1.2 大别山精神的核心内涵

大别山精神,是大别山地区的共产党人联合广大人民群众,经过长期艰苦奋斗,以生命和热血铸就而成,它充分体现了忠诚于共产主义理想、无私奉献、坚韧不拔以及实干担当等核心精神特质^[3]。

“坚守信念、紧跟党走”是大别山精神的灵魂^[4]。在革命陷入低潮的时候,大别山区的军民依旧坚信“星星之火,可以燎原”,始终坚定地跟随中国共产党走,这份信念坚如磐石。“顾全大局、团结奋斗”是党领导大别山革命斗争过程中,形成的稳定革命本色^[5],根据地军民以大局为先,主动配合主力部队行动,展现出崇高的全局观念与团结品格,“勇当前锋、不胜不休”,是大别山人民坚守信念、紧跟党走、顾全大局、团结奋斗的具体实践表现^[4]。大别山军民在每一场战役中都敢作先锋、敢于硬仗,靠着“不胜不休”的执着追求,写下了革命到底的壮丽篇章。

1.3 大别山精神与小学信念教育的契合性

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中明确把“政治认同”放在核心素养的首位^[6],提到小学阶段要引导学生“了解老一辈革命家和英雄模范人物并产生崇敬之情”(1—2年级),知晓“没有共产党就没有新中国”(3—4年级),初步学习党史、理解社会主义核心价值观的内涵并主动践行(5—6年级)^[6]。这一从感知到理解再到践行的目标排序,给小学信念教育指明了方向。

大别山精神和小学信念教育,在三个方面存在内在契合关系。第一是目标契合,大别山精神以“坚守信念、紧跟党走”为核心灵魂^[4],和课程标准中“热爱中国共产党”的目标要求高度统一。第二是内容契合,大别山精神包含英雄人物、革命故事、红色遗址等具体资源,能把抽象的信念教育转变成可感受、可参与的学习内容,符合小学生以形象思维为主的思维特点。第三是方式契合,大别山精神蕴含的“团结奋斗”“勇当前锋”等品质,都强调亲身实践,和课程标准所提倡的“知行合一”理念相契合,为信念从认知落实到行为转变提供了实践载体。

2 大别山精神融入小学信念教育校本课程的现实困境

虽然大别山精神融入小学信念教育校本课程有不少价值,但在实际进行中仍存在四个方面的问题。

2.1 精神内涵课程化转化不充分

大别山精神作为宏观层面的精神表述,需要经过课程化转化才能融入校本课程。不过目前普遍存在两种问题:第一种是“贴标签”式的融入,只在校本课程里添加口号类内容,没有对精神内涵做深度解读,也没有实现有机渗透;第二种是“知识化”的偏向,把精神内涵简化成历史事件和时间节点来做知识灌输,忽略了对精神品质的体验感悟和内化培养。

2.2 教学方式单一

当前校本课程大多以课堂讲课为主,学生大多在被动接受知识,缺少体验、探究这类多样的学习方式,大别山精神包含的信念教育需要情感共鸣和亲身实践,单一的讲课很难走进学生内心。学校虽然也组织参观场馆,但大多只是“走马观花”的游玩,没有设计互动环节和研学任务,导致参观时感兴趣,参观后没有收获。信念教育很容易变成空洞的讲道理。

2.3 信念发展评价缺失

信念教育的效果本身带有内隐性和滞后性,很难用纸笔测试做量化衡量。当前已有的校本课程评价,大多偏向考察知识掌握程度和活动参与率,缺少针对学生信念发展变化的质性评价工具,也没有建立长效跟踪机制。是评价内容不够全面,只测试学生能不能说出大别山精神的“24字”表述,不会考察学生日常行为中有没有体现“团结”“担当”这类品质,另一方面是评价方式过于单一,只依赖期末测试,没有对应的过程性记录;第三点是评价主体范围有限,只有教师给出评价,缺少学生自评、互评以及家长的反馈信息,信念教育效果“不可测”“不可见”的特点,直接导致课程实施缺少对应的反馈改进机制。

2.4 多方协同育人薄弱

大别山精神融入信念教育,需要学校、家庭、社区和红色教育基地多方配合。但实际进行过程中,学校单独推进的情况十分突出,红色教育基地参与课程建设的程度不够,家庭对这类精神教育的认识和支持都比较有限,校内外资源没能形成育人的合力。

3 大别山精神融入小学信念教育校本课程的实践路径

3.1 构建“三级递进”课程内容体系

依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的分学段目标,建立低、中、高年级“三级递进”课程内容体系(见表1)。

表 1 “三级递进”课程内容体系

年级段	目标定位	主题模块	内容形式	预期成效
低年级(1-2)	感知体验	红色故事汇	绘本、动画、红歌传唱	萌发崇敬之情
中年级(3-4)	理解认同	精神初探	主题单元、VR 虚拟参观	建立情感认同
高年级(5-6)	内化践行	信念行动	研究性学习、遗址考察、社区服务	实现知行统一

低年级（1—2 年级）的学习目标设定为“感知体验”，设计“红色故事汇”主题学习模块。选取大别山革命先辈的感人故事，比如“吴淦先破家革命”“刘名榜坚持斗争”等，搭配绘本、动画做成可视化内容，再加上《大别山之歌》这类红色歌曲教学生传唱，引导学生在听故事、看内容、唱歌曲的过程中，了解大别山革命先辈的英勇事迹，萌发出对先辈的崇敬之情。

中年级（3—4 年级）把“理解认同”作为教学目标，设计“精神初探”主题模块。按照“坚守信念”“团结奋斗”“勇当前锋”三个方向设计主题学习单元，每个单元设置“一个核心故事 + 一次虚拟参观 + 一次主题讨论”的内容，比如“坚守信念”单元，会引入张体学率独二旅重返大别山的故事，再结合 VR 技术虚拟参观鄂豫皖苏区首府革命博物馆，最后组织学生讨论“什么是坚守信念”。

高年级（5—6 年级）以“内化践行”为目标，设计“信念行动”主题模块。进行大别山精神研究性学习，组织“我心中的大别山精神”主题探究，安排红色遗址实地考察，还会进行社区志愿服务，促进信念品质转化为实际行动，让学生在沉浸式任务中深化对内容的认知。

3.2 建立“四位一体”教学实施体系

教学实施要搭建课堂教学、实践活动、校园文化、数字技术四线并行的框架。

第一，发挥课堂教学主渠道作用。和道德与法治课深度融合，设计“我身边的党员故事”“红色足迹寻访”等专题，把大别山精神融入日常的国家课程教学当中。和语文学科融合，研读以大别山革命为主题的文本，利用角色朗读、课本剧编演等方式增强学生的情感体验，同时促进跨学科配合教学：音乐课学唱红色歌曲、美术课绘制革命题材作品、体育课进行红色主题趣味活动，形成全员育人的格局。

第二，实践体验活动，习近平总书记强调，要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去^[7]。安排学生参观红色场馆，设计由任务带动的研学活动，形成“行前—行中—行后”完整的研学流程（见图 1），可以创新实践活动的形式，比如组织学生排演红色短剧、拍

摄寻访过程的短视频等。还可以组织“红色文化小小宣传队”走进社区，关爱革命老兵，让学生在实际行动中传承红色基因。



图 1 研学活动“行前—行中—行后”流程

第三，通过校园文化实现浸润，打造红色文化长廊，展示大别山地区发生过的革命重大事件以及英雄事迹。建成“大别山精神角”“红色英雄墙”，以此打造沉浸式育人氛围，定期举办红色诗歌朗诵会、红色故事会等活动。借助校园广播站开设“大别山精神微讲堂”栏目，让大别山精神融入校园日常的校园生活。

第四，以数字技术提供支持，利用 VR/AR 技术复原大别山革命历史场景，比如黄麻起义、刘邓大军千里跃进大别山这类重大历史事件，让学生身临其境感受完整革命历程。搭建大别山精神数字资源库，整合图文等多类资源，达成优质资源共享的目标。借助 AI 技术设计互动体验环节，比如“和革命先烈隔空对话”的虚拟交互项目，调动学生的学习兴趣，唤起学生的情感共鸣。

3.3 构建过程性信念发展评价体系

针对“不可测”难题，打破传统纸笔测试的局限，建立以过程性评价为主，结合质性评价与量化评价的“三维一体”信念发展评价体系（见图 2）。

信念发展评价体系		
信念成长档案袋	信念品质观察量表	信念成长展示活动
- 行为表现记录 - 情感体验捕捉 - 感悟反思追踪 - 信念发展轨迹	- 爱党爱国 - 团结合作 - 勇于担当 - 坚韧不拔	- 主题演讲 - 手抄报展示 - 情景剧表演 - 成果汇报
过程性记录	多元评价	展示促评

图 2 “三维一体”信念发展评价体系

这一体系包括三个部分：一是创建“信念成长档案袋”，记下学生在课程学习与实践活动里的行为表现、情感体会与思考感悟，跟踪信念发展的过程。设计“信念品质观察量表”，从“爱党爱国”“团结合作”“勇于担当”“坚韧不拔”四个方向，由教师和家长分别对学生的信念品质表现做出评价。组织“信念成长展示”活动，每学期让学生用演讲、手抄报、情景剧等形式展示学习成果，借助展示推进评价工作。

3.4 构建“校—基—家—社”四方协同机制

针对多方协同育人薄弱的难题,搭建“校—基—家—社”四方协同合作机制。学校方面,组建大别山精神校本课程开发小组,承担课程设计、落地与评价工作,同时和红色教育基地签订共建协议,搭建长期稳定的合作机制。基地方面,引导红色场馆参与课程开发,编写适配低龄学生的讲解内容,设计可互动的体验项目,推出“小小讲解员”培训安排。家庭方面,搭建“亲子红色共学”机制,每学期布置 2—3 次亲子红色实践任务,比如“寻访身边的红色故事”“和家人共看一部红色影片”等,还会借助家长学校宣讲红色教育的相关理念。社区方面,整合社区内的红色资源,在社区文化中心设置“大别山精神图书角”,在假期组织红色研学活动,打造“学校内外相联动、课堂内外相融合”的育人环境。

4 结语

大别山精神承载着中国共产党人的理想信念与革命品格,是小学进行信念教育十分珍贵的资源,要把大别山精神融入小学信念教育校本课程,需要解决内容转化、教学方法、评价体系、多方协作等现存问题,并从四个维度一步步推进具体实践。今后还应当注重大别山精神、抗洪精神、抗疫精神的融入,搭建起更为完整的地方精神育人体系。

参考文献:

[1] 习近平在湖北考察时强调 鼓足干劲奋发进取久久

为功善作善成 奋力谱写中国式现代化湖北篇章[N]. 人民日报, 2024-11-07(01).

[2] 习近平在河南考察时强调 坚定信心埋头苦干奋勇争先谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[J]. 人大建设, 2019(10):3-6.

[3] 李庚香. 用大别山精神铸牢党性之魂: 学习习近平总书记视察河南讲话体会之一[J]. 领导科学, 2019(21): 5-12.

[4] 大别山精神的丰富内涵及其启示[N]. 光明日报, 2025-01-01(06).

[5] 刘华超. 革命语义下大别山精神内涵刍议[J]. 信阳师范大学学报(哲学社会科学版), 2026, 46(3): 15-20.

[6] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[7] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021(10):4-14.

基金项目: 本文系湖北省教育科学规划一般课题“信念·团结·科学: 基于‘三大精神’的湖北省中小学校本课程育人体系构建研究”(课题批准号: 2025ZX115)研究成果。

作者简介: 田涛(2001-), 女, 土家族, 湖北恩施, 硕士研究生在读, 研究方向: 学科教学(语文)。