

新时代高校师德师风建设的现实困境与实践路径

刘文莉

武汉华夏理工学院, 中国·湖北 武汉 430014

摘要: 加强高校师德师风建设, 是弘扬中华民族传统美德的关键着力点, 为落实立德树人根本任务提供坚实保障, 更是个人立身发展的根本所在。随着人工智能等新兴技术的演进发展, 在高校教师队伍中, 存在不少职业道德失范行为, 如政治素质弱化、学术行为不端、个人操守丧失等。针对这些问题, 可以通过强化思想政治学习与自我反思, 筑牢思想根基; 优化学校管理模式, 提升对教师的管理与服务水平; 完善社会评价体系, 加大监督力度, 多方加强师德师风建设, 助力高等教育高质量发展。

关键词: 高校教师; 师德师风; 道德规范

The Realistic Dilemmas and Practical Pathways for the Construction of Teachers' Ethics and Professional Conduct in Universities in the New Era

Liu Wenli

Huaxia University of Technology, Wuhan, China Hubei Wuhan 430014

Abstract: Strengthening the construction of teacher ethics and professional conduct in universities is a key focus for promoting the traditional virtues of the Chinese nation, providing solid support for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, and serving as the foundation for personal development. With the advancement of emerging technologies such as artificial intelligence, there are numerous instances of professional ethics violations among university faculty, including weakened political awareness, academic misconduct, and loss of personal integrity. To address these issues, measures such as reinforcing ideological and political education and self-reflection can strengthen ideological foundations; optimizing school management models can enhance the management and service quality for faculty; improving social evaluation systems and increasing oversight can further bolster teacher ethics and professional conduct, thereby supporting the high-quality development of higher education.

Keywords: University teachers; Professional ethics and conduct; Moral code

0 引言

近年来, 在党中央的坚强领导下, 我国教育强国事业向纵深挺进, 成果丰硕、成效显著。当前, 我国教育改革已经进入关键阶段、攻坚时期, 特别是在人工智能时代, 师德师风问题愈发引人关注。一直以来, 习近平总书记高度重视师德师风建设, 强调要牢固树立“四有”标准, 做到“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”^[1]。着眼当前高校教师队伍中暴露的问题现状, 还需在师德师风建设上持续用力、多措并举、狠抓落实。

1 新时代加强师德师风建设的价值内涵

高校教师是一份光荣而神圣的职业。这一职业, 对教师的专业素养和知识储备有着很高的要求, 在道德操守与职业规范层面, 同样也没有特殊标准。从某种意义上来看, 对师德师风的重视程度, 甚至超越了对专业能力的考量, 职业道德是教育事业得以稳健前行的基石, 是塑造学生健

全人格与正确价值观的关键所在。

1.1 师德师风是传统美德的时代传承

教师这一岗位自古便有之, 历朝历代都深受人们的尊敬爱戴, 并逐渐形成了“重德治”“重教化”的理念要求。悉数中国古代伟大教育家, 名言警句中流露着对“师德师风”的珍视与修炼。“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从”, 早在 2500 多年前的孔子, 就向世人阐释了教师立德示范的重要性, 要求教师要言传身教、以身作则。唐朝教育家韩愈在《师说》中同样指出, “师者, 所以传道授业解惑也”, 强调先传“道”后授“业”, 两者不可偏废, 这里的“道”蕴含“道德”之意, 强调了老师作为施教人在“传道”中的重要性。历经千百年的演化发展, 师德师风已经成为教师身上的首要标签, 成为了中华文化的宝贵财富。立足新时代, 发展和弘扬师德师风是传承和弘扬中华民族优秀传统文化的应有之义和必然要求。

1.2 师德师风是立德树人的根本要求

以教育强国为主题、以中国式现代化全面推进强国建设的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》正式颁布实施，提出要建设新时代立德树人工程，要大力加强和改进新时代学校的思想政治工作，对师德失范“零容忍”，健全师德师风长效机制。高校是培养人才的“摇篮”，只有培养德才兼备、品行兼优的人才，才能肩负起培养合格接班人的重任。对高校教师来讲，立德树人的高标准决定了师德修养的高要求，必须充分认清肩上的使命责任，树牢“德高为师、身正为范”的职业要求，自觉将这一要求落实到日常工作、教学、生活各方面，做到慎始慎终、保持本色。在日常教学与生活中，以高尚的人格魅力和精湛的业务水平，引导学生立起道德标准、践行道德要求，以“厚德载物”的品行走好人生长征路。

1.3 师德师风是个人立身发展的根基

古往今来，凡是能在教育领域成为名师大家者，都同时具备两个关键要素：一是强大的人格魅力，即高尚的师德师风；二是深厚的学术魅力，也就是过硬的专业素养。一位拥有强大人格魅力的教师，在教学过程中，凭借传授自身积极正向的价值观，便能对学生产生极为深远的影响，这样的教师不仅会被学生尊重，自身也能在教育事业中站稳脚跟，收获大家的认可。反之，若教师在师德师风方面有所欠缺，即便专业能力出众，也很难在教育道路上大有作为。人格魅力并非凭空而来，它往往体现在教师日常的细微之处，如一言一行、一举一动，日常工作的点滴，以及为人处世的态度等方面。在面对是非曲直的判断、善恶义利的抉择、得失取舍的权衡时，教师的态度与行为都会成为学生观察与学习的对象。倘若教师在这些方面出现偏差，不仅会让学生难以信服，也会使同事难以接纳，领导难以赏识，最终必然会对自身的职业发展和个人进步形成阻碍。因此，广大教师务必强化以德立身的意识，将言传与身教紧密结合，做到教书与育人协同共进。坚持用真理说服人、用道德感染人、用真情打动人，在填补学生智慧的同时，润养学生心灵。

2 高校教师师德师风失范的典型表现

高校教师师德师风失范问题不容忽视，关系着高等教育质量的提升和国家的未来发展。只有加强师德师风建设，提高教师的政治素养、学术道德和个人品德，才能营造出风清气正的教学环境，培养出更多的优秀人才。

2.1 政治素质弱化

高校教师的政治素质是指高校教师的政治立场、政治

方向和政治态度。这是国家对高校教师这一重要职业的基本的政治要求。^[2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校教师要“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者”^[3]。从高校教师所肩负的人民性使命来看，坚定正确的政治方向，自觉做到爱国守法，依法履行教师职责是对他们的基本要求。然而，部分教师还未从思想上达到这种政治高度，仅仅关注自己所擅长的专业知识领域，缺乏政治定位与政治修养，甚至在课堂上发表一些错误的观点，散布虚假不实言论。这种行为不仅会严重干扰学生正确价值观的形成，误导学生的思想走向，而且也会对教学质量造成严重的负面影响，使得教学效果大打折扣。例如，教育部公开曝光第八批 8 起违反教师职业行为十项准则典型案例中，九江学院教师朱某某在网络平台发表不当言论，肆意散布不良信息，最终为自己的错误行为承担了相应的法律后果。

2.2 学术行为不端

教学育人、科学研究和服务社会，构成了高校教师的三大核心职能。高校教师不仅要有高超的教学水平，而且要具备潜心科研的能力素质，全身心投入到科学研究中，培养创新人才，为学术领域的蓬勃发展注入源源不断的新活力。习近平总书记在清华大学考察时，对高校教师提出了殷切期望：“要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论”^[4]。这一重要指示，为高校教师的科研发展指明了工作方向，要求他们立足实际、胸怀天下，以扎实的科研成果回馈社会。在致力科研的过程中，遵守学术规范是高校教师必须坚守的底线。然而，在生成式人工智能盛行的时代，一些高校教师为了评定职称、升职晋升，或利用 AI 工具之便，生成学术成果，违反《学位法》的相关规定。在教育部曝光的典型案例中，江西省豫章师范学院教师尹某某学术不端问题，如同一记警钟，揭示了在高校中确实存在学术不端的行为。如何有效治理高校教师学术不端行为，实现学术场域的良序善治，构建学术共同体的良好秩序，是亟待解决的重大现实问题。^[5] 其不仅关乎学术声誉的维护，更直接影响着高校人才培养质量与科研创新活力。

2.3 个人操守丧失

个人操守，作为教师职业道德的关键呈现，映射出教师内在的道德品质和外在的行为准则。对于高校教师而言，以身作则成为学生道德行为的表率，是他们义不容辞的责任。但是，在高校教师队伍中仍然存在一些个人操守不检

点的行为,少数人违背公序良俗,利用职务之便谋取私利,更有甚者与学生发生不正当关系。比如,教育部曝光的典型案件中,华中科技大学张某某通过发送暧昧言语、不雅图片和视频,以及肢体接触等恶劣方式对女学生进行性骚扰;南开大学教师李某某不仅违规使用经费,还与学生发生不正当关系。这些案例触目惊心,深刻反映出当前部分高校教师在个人操守方面存在严重的弊病,亟待解决。高校教师是一份光荣而神圣的职业,应当具有高尚的道德情怀,热爱每一个学生,做好学生成长路上的引路人。每一位高校教师都应时刻自省,坚守道德准则,不辜负社会的信任和学生的期盼。

3 新时代加强师德师风建设的实践路径

良好的师德师风不仅体现高校教师具有深厚的文化底蕴,而且反映出强大的人格魅力。然而,高尚的职业道德养成,既需要外界准则的规制,更需要教师内在的自我修养。

3.1 筑牢思想根基,强化自我反省

在新时代,良好的师德师风建设尤为重要,筑牢思想根基,强化自我反省是首要任务。各高校要定期开展思想政治教育理论学习,组织学习党的教育方针政策,让教师们明确教育的根本任务和价值追求,将“为党育人、为国育才”的使命牢记于心。教师本来就是知识的传播者,加强学习,既要学好所从事的专业知识,还要注重学人文历史,以史明鉴,防止重专业学习,轻文史哲学习。要注意利用好8小时以外的丰富弹性空间,自觉做到把读书学习当成一种习惯、一种责任追求,做到以书养德、以书润性。同时,大力倡导教师强化自我反省,可通过教学反思、与学生互动等方式,分析自己的职业行为是否符合师德要求。与其他岗位的工作人员相比,高校教师自由度大、独处时间多,越是在这种情况下,越是要谨言慎行,时刻注意,不能放松对道德修养的要求。通过自我审视与反思,不断调整自己的行为,成为学生道德成长的引路人。

3.2 优化管理模式,升级服务效能

高校作为教师施展才干、教书育人的主阵地,应当积极作为,防范和化解高校教师可能出现的一些师德师风问题。习近平总书记强调指出:“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。”^[6]学校需构建科学合理的教师管理模式,完善教师各项考核制度。例如,在湖北省打造高素质职教教师队伍的过程中,有一些先进典型的做法。坚持德能双促,造就德才兼备名师。强化党建引领,推动“好党员带动好

老师,好支部带活好团队,好作风带出好氛围”。激发群星效应健全师德教育引领体系,实施“荆楚好老师群星计划”,开展“致敬平凡人心中好老师”“荆楚好老师推选”等活动,邀请大国工匠、家长群众、新闻媒体共同讲述好老师故事,打造“校校有典型、榜样在身边、人人可学做”的群星方阵。另外,学校还应关注教师的工作与生活需求,为教师提供良好的教学科研条件,配备先进的教学设备、丰富的图书资料和充足的科研经费,组织各类培训与学术交流活动,助力教师专业成长,营造温馨和谐的校园氛围,增强教师的归属感与幸福感。

3.3 完善评价体系,强化监督力度

建立多元主体参与的师德师风评价体系,除了学校内部的评价外,还应积极鼓励社会和第三方参与教育管理和评价,努力提升群众对教育的满意度。学生作为教育活动的核心对象,不可避免地经常与教师打交道,可以通过定期开展学生评教活动,收集学生对教师仪态仪表、敬业精神、关爱学生等方面的真实反馈,作为评价教师综合素质的参考依据。家长作为教育的重要合作伙伴,需要与学校、教师密切合作,形成教育合力,家长可以提供对教师师德方面的看法。社会监督也是加强教师师德师风建设的重要渠道。为加强师德师风监督力度,可以设立专门的监督机构或举报渠道,鼓励师生、家长及社会各界对师德失范行为进行举报和反馈。另外还可以发挥社会媒体作用,对教师师德师风的正面典型及时进行宣传报道,同时对不良的师德行为进行曝光,促使学校和教育部门引起重视并处理,营造良好的教育环境。

4 结语

新时代加强师德师风建设是一项长期复杂的系统工程,需要教师个人、学校和社会各界共同努力。只有多方协同、标本兼治,才能让高校教师在履行职能的道路上,真正做到行稳致远,为国家和社会的发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18): 4-9.
- [2] 金永兴, 董金明, 张峰. 高校教师政治素质的内涵与提升路径[J]. 思想理论教育, 2017(09):89-94.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [4] 习近平. 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报,

2021-04-20(1).

[5] 张四龙, 袁宝龙. 善治理论视阈下高校教师学术不端行为治理研究[J]. 科技管理研究, 2020,40(24):252-258.

[6] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民

日报, 2018-05-03(2).

作者简介: 刘文莉 (1991.11-), 女, 汉族, 湖北省松滋市, 硕士研究生, 马克思主义学院专任教师, 研究方向: 思想道德与法治、中国近现代史纲要。