

高质量就业下高职生就业观培育的困境与革新——基于教育部 2026 年职业教育关键要素改革的政策分析

黄辉

湖南劳动人事职业学院质量检测与信息学院, 中国·湖南 长沙 410100

摘要: 本文基于对高职学生就业观的实证调查, 系统剖析了当前高职学生在就业取向上呈现的“求稳心态抬头”“慢就业现象蔓延”“职业定位模糊”等现实问题, 深度解读了教育部职教新政对就业观培育的政策启示, 并从课程思政融入、产教融合协同、生涯规划前置、就业价值观引领、生涯建构理论整合五个维度提出革新路径, 旨在推动高职院校就业指导工作实现由“被动安置”向“价值引领”的范式转型。

关键词: 高职大学生; 就业观培育; 高质量就业; 产教融合

The dilemma and innovation of cultivating vocational college students' employment concept under high-quality employment—Policy Analysis Based on the Key Elements Reform of Vocational Education in 2026 by the Ministry of Education

Huang Hui

Hunan Vocational University of Labor and Personnel, College of Quality Inspection and Information, China Hunan Changsha 410100

Abstract: Based on empirical surveys of vocational students' employment perspectives, this paper systematically analyzes the current practical issues such as the "rising preference for stability," "pervasive slow employment phenomenon," and "vague career positioning" among vocational students. It provides an in-depth interpretation of the policy implications of the Ministry of Education's new vocational education policies for employment perspective cultivation. From five dimensions—integration of ideological and political education into curricula, industry-education collaboration, forward career planning, employment value orientation, and integration of career construction theory—the paper proposes innovative pathways aimed at promoting a paradigm shift in employment guidance from "passive placement" to "value-oriented guidance" in higher vocational institutions.

Keywords: Vocational college students; Employment outlook cultivation; High-quality employment; Integration of industry and education

0 引言

从现实看, 高职院校普遍存在就业指导“高开低走”现象——开学初宣讲天花乱坠, 毕业季突击培训简历面试, 中间两年几乎空白。这种断裂式的指导模式, 无法应对学生从大一到大三就业心态的动态演变^[1-2]。更令人忧虑的是, 许多辅导员和专业课教师缺乏系统的职业生涯辅导训练, 面对学生“我该考研还是工作”“去企业还是考编”的迷茫提问, 往往给出“你自己决定”的回应。因此, 从政策、理论、实践三个层面重构就业观培育体系, 已刻不容缓。

1 核心政策

文件规定要借助大数据、人工智能来精确预测关键领

域人才培养的供需状况, 严格落实“红黄牌”提示制度, 针对低空经济、人工智能、高端装备、城市更新等领域增设新的专业, 同时裁撤就业率低的专业点。如此一来学生能在匹配度更高的专业轨道上接受教育, 就业观培育的前置条件得以优化。从就业观方面来看, 专业与产业紧密对接能够有效减少因“学非所用”而产生的职业迷茫, 从源头降低就业焦虑。

1.1 产教融合导向的强化

文件着重突出校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展, 致力于在产业一线培育高技能人才。这为就业观的培育营造出真实的产业场景、职业体验空间, 利于学生于实训实践进程中逐步确立合理的职业认知与价值取向。

产教融合并非只是简单的实习安排，而是要让学生在真实生产环境里体会职业尊严、劳动价值，进而形成“技能宝贵”的内生认同。

1.2 “课程思政”元素的深度植入

该文件提出要建立课程思政元素资源库、教学案例库，去深入挖掘那些能够体现行业特色和职业特点的思政元素。对于就业观的引导工作而言，其不能仅仅依靠就业指导课，而应该在整个专业课程的教学过程之中全面贯穿，以此达成价值塑造与技能培养这两方面工作的协同向前推进。

1.3 地方实践与院校响应案例

政策发布之后，浙江、广东等省份快速出台了配套细则。就拿浙江省来说，该省于 2026 年 4 月推出了“职教专业动态调整指数”，每隔半年就会对就业率低于 60% 的专业亮出红牌并且停止招生。深圳职业技术大学紧接着拆并了 6 个传统专业，增加了智能网联汽车技术等 4 个新专业，并且同时修订了所有专业的职业素养课程标准。这种“专业课程思政”联动，为就业观培育搭建起了坚实平台。

2 高职大学生就业观的现状审视与核心困境

2.1 “择业求稳”心态普遍抬头

有研究者针对高职院校水利类专业应届毕业生展开调查后发现，“慢就业”现象已从本科阶段蔓延到高职领域，就业市场供需失衡、学生职业规划缺失、家庭经济状况给予的支持等共同组成了这一现象的成因。从积极方面来看，这种心态体现出学生对于稳定职业前景的理性追求，然而从消极方面来讲，过度趋同的求职取向加剧了就业市场的结构性矛盾。

2.2 “慢就业”现象持续蔓延

家庭经济条件有所改善，这给部分学生提供了“慢就业”所需的物质支撑。就业指导服务在前置性方面存在不足，致使学生面临毕业选择时，科学认知、决策能力欠缺。有研究指出高职院校职业发展教育存在与专业教育相互割裂的情况，还存在重就业指导而轻生涯规划、资源整合不够等问题，这些情况直接造成学生择业价值观出现偏差、职业生涯规划比较欠缺。

2.3 职业定位模糊与功利性偏差并存

许多高职学生对于自己所学专业对应的职业领域、岗位要求没有清晰认知，其职业规划表现出“高意向、低细化”的特点，而且职业价值观带有较强的功利性。在职业价值取向方面，部分学生过分看重薪酬待遇和工作舒适度，却对职业成长空间、行业前景、社会贡献等方面考虑欠缺。这种短视的价值取向不但会降低个人的就业质量，在宏观

上还会减弱技能人才供给与产业发展之间的适配程度。

2.4 一组实证数据的警示

在 2025 年 9 月至 12 月这段时间，针对湖南省的 4 所高职院校进行了匿名问卷调查工作，此次调查总共涉及了 1172 名大三学生。对部分核心数据展开分析后能够发现，虽然学生表面上认同“先就业再择业”这种观念，可他们内心深处存在的强烈编制崇拜、“缓就业”的倾向，已经转变成明显的择业焦虑状况。

超过七成的学生把体制内单位当作首选，只有不到两成的学生愿意考虑民营企业。这组数据和 2022 年同类调查相比上升了大概 12 个百分点，体现出近三年就业观“趋稳固化”的加快趋势。更让人注意的是，43.7% 的学生接受毕业后一年内不工作，这表明将近一半的学生有“主动慢就业”的倾向，这对高校就业率统计、就业服务工作带来了新的挑战。

2.5 就业指导存在“错位”与“缺位”

当下高职院校的就业指导工作在理念、资源整合等方面存在着比较明显的不足之处。有学者表明，像指导理念滞后、工作方式单一、专业化水平欠缺、部门协同不够等问题是比较普遍存在的现象。部分学校将就业指导局限于“政策宣讲 + 技巧培训”这种应急式服务模式，没有形成对学生职业价值观的系统培育，并且缺少全程跟踪干预措施，所以很难切实回应学生深层次的就业焦虑、价值困惑。

3 基于生涯建构理论的就业观培育整合模型

生涯建构理论着重指出个体借助“生涯适应力”主动去建立自我与工作之间的意义联系。把这一理论运用到高职就业观培育当中，能够建立起一个从“认知”开始，经过“体验”，接着是“认同”，最后达到“调适”的四阶递进模型，进而弥补传统就业指导中“重技巧、轻建构”的不足之处。

阶段	核心任务	对应策略	预期效果
大一：职业认知建构	破除刻板印象，建立多元就业图景	行业大咖讲座、生涯规划测评	形成客观的职业期望
大二：职业体验内化	在产教融合中试错，强化技能自信	真实项目实训、企业轮岗、现代学徒制	提升自我效能感
大三：价值认同定锚	确立个人职业价值观，合理锚定目标	一对一职业生涯咨询、校友导师制	降低从众焦虑
毕业后：持续调适	应对职场初期适应问题，动态修正	校友互助平台、返校工作坊	稳定就业质量

该模型已在湖南汽车工程职业学院等三所院校试点，

初步结果显示：接受全程干预的学生在“职业规划清晰度”上提升了 41%，对民营企业就业的接受度提高了 29%。“慢就业”率下降了 15 个百分点。这些数据表明，生涯建构取向的就业观培育比传统的“信息灌输式”指导更具实效性。

4 高质量就业视角下就业观培育的革新路径

4.1 课程思政化：将就业价值引领嵌入专业教育全过程

教育部 2026 年改革意见明确将“课程思政”列为教学关键要素改革的重要内容。高职院校应以此为契机构建“大思政 + 就业观培育”的融合机制。具体而言，可在专业课程中嵌入“产业认知”“工匠精神”“职业伦理”等教学模块，通过产线参观、企业导师进课堂等形式，让学生在专业知识学习中同步建构对职业领域的认同感和归属感。同时，应开发专门性的就业观教育课程资源包，面向大一至大三不同阶段设计梯次化的价值引导内容，实现就业观念培育从“短期冲刺”向“全程浸润”的转变。

4.2 产教融合化：以真实产业场景重塑学生的职业认知

一方面，要推动“校企双导师”制度在就业指导中落地，邀请企业技术骨干和人力资源专家参与学生职业规划、简历指导和模拟面试；另一方面，要充分利用实训基地、产业学院等产教融合平台，让学生在生产一线的“真情境”中体验职业角色，在解决真实问题的过程中建立务实合理的职业期待。有院校实践表明，“课堂学创业、车间练创新、大赛出成果、园区孵企业”的闭环链条，不仅提升了学生的创新创业能力，也有助于形成更加务实理性的就业观。

4.3 生涯前置化：构建“大学三年全程不断线”的就业指导体系

当前就业指导的“学期末突击式”弊端，根源在于缺乏全周期规划。高职院校应构建覆盖大一到大三的阶梯式就业指导课程体系：大一阶段以“职业启蒙”为核心，通过专业导论、行业认知等课程帮助学生建立初步职业图景；大二阶段以“能力建构”为主线，结合专业课程和技能竞赛，引导学生对标岗位标准自我提升；大三阶段以“价值定位”为重点，在学生具备较充分的实习实训经历后，进行个性化的择业决策指导和价值观调适。这种“三年不断线”的指导模式，有助于学生在反复锤炼中逐步校准自我定位和价值取向。

4.4 价值理性化：引导高职学生树立“匹配型”就业观

一方面，要强调“人职匹配”的核心原则，引导学生基于自身能力特点、专业特长和职业兴趣做出理性选择，

而非盲目追逐某一类岗位；另一方面，要注重典型示范和同行引领，大力宣传在基层一线、中小企业和新兴领域实现职业发展的优秀毕业生案例，破除“好工作”的狭隘定义。有实证研究表明，高校毕业生就业观显著影响其就业质量，其个体拥有的社会资本、人力资本、心理资本与就业观显著相关并具有预测作用。因此，高职院校应加强对毕业生就业观的动态监测和精准干预，通过职业生涯规划课程和个性化咨询服务，帮助学生形成科学理性的价值坐标。

4.5 路径落地的具体操作对照表

为使上述路径更具操作性，根据多年指导经验总结了以下行动清单，供职业院校就业工作部门参考。

路径维度	关键举措	责任部门	时间节点
课程思政化	每门专业课开发 3-5 个就业观微案例	教务处、二级学院	2026.12 前
产教融合化	每专业至少建立 2 个“就业观实训基地”	校企合作处、各专业教研室	每学期验收
生涯前置化	大一 8 学时职业认知模块；大二 16 学时能力实训；大三 8 学时价值观专题研讨	学工部、就业指导中心	学年滚动实施
价值理性化	每学期举办“基层就业优秀校友报告会”不少于 2 场	团委、校友办	学期中

5 结语

职业教育的本质是面向产业、服务就业的类型教育。教育部 2026 年《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》为高职就业观培育提供了前所未有的政策窗口和制度保障。面对新形势、新要求，高职院校应摒弃传统的“就业安置”思维，转向更加注重价值引领、全程陪伴、产教融合的现代化就业指导范式。只有将就业观培育深度融入专业教育、产业对接和学生成长全周期，才能真正帮助高职学生树立理性、积极、务实的就业观，为高质量充分就业目标的实现提供坚实支撑。未来研究可进一步关注就业观培育与职业认同的深层关系，探索不同专业群学生的差异化干预策略，并建立就业观动态监测数据库，为政策制定和院校改革提供更精准的实证依据。

参考文献：

[1] 余婷婷.新时代高职院校青年就业创业特点与引导策略研究[J].江西职业技术大学学报, 2025(4):67-72.
[2] 刘燕钦.高职院校学生“慢就业、缓就业”心态成因探析及辅导员引导策略研究[N]. 涪洲日报, 2025-12-10.
[3] 教育部. 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见(教职成〔2026〕1号)[Z]. 2026-02-12.

作者简介：黄辉（1988.05-），男，汉族，湖南常德人，硕士研究生，副教授，研究方向：从事土木检测、大学生就业研究。