

新时期法学教材体系建设的现状与完善对策

赵艳艳

兰州财经大学, 中国·甘肃 兰州 730030

摘要: 法学教材体系是法学教育体系的重要组成部分,也是培养法治人才、传承法学理论、推广法治实践的核心载体。在新时代背景下,伴随着全面依法治国战略的深入推进,我国法治建设迈入高质量发展的新阶段。这也对法学教材体系建设提出了本土化实践化时代化的新要求,目前我国法学教材体系建设取得了显著的阶段性成果,基本建成覆盖各法学学科的教材框架,但也存在着本土特色薄弱,实践衔接不足,整体质量参差不齐等问题。基于此,本文结合新时期法治建设背景,分析探讨法学教材体系建设意义;明确当前法学教材体系建设中的现状与困境,从坚持正确导向、彰显本土特色、创新教学形态等方面。提出优化策略;希望为构建政治鲜明、特色突出、内容优质、贴合实际的法学教材体系,为培养新时代法治人才提供参考。

关键词: 法学教材;诉讼法课程教材;现状;完善对策

Current Situation and Improvement Countermeasures for the Construction of the Legal Textbook System in the New Era

Zhao Yanyan

Lanzhou University of Finance and Economics, China Gansu Lanzhou 730030

Abstract: As an integral component of the legal education system, the legal textbook system serves as the core carrier for cultivating rule-of-law talents, inheriting legal theories and advancing rule-of-law practices. Against the backdrop of the New Era, alongside the in-depth advancement of the strategy of comprehensively advancing law-based governance, China's development of the rule of law has entered a new stage of high-quality development. This has set new requirements for the construction of the legal textbook system, namely localization, practical orientation and adaptation to the times. To date, remarkable phased achievements have been accomplished in developing China's legal textbook system, with a textbook framework covering all legal disciplines basically established. Nevertheless, prominent deficiencies still persist, including insufficient indigenous characteristics, inadequate integration with practical work, and uneven overall quality. Against this backdrop, combined with the context of rule-of-law development in the new period, this paper analyzes the significance of building the legal textbook system, identifies the current conditions and dilemmas confronting its construction, and puts forward optimization approaches from the perspectives of adhering to the correct political orientation, highlighting indigenous features and innovating teaching modes. It is intended to offer references for developing a legal textbook system featuring distinct political stance, prominent characteristics, high-quality content and practical applicability, as well as for fostering rule-of-law talents suited to the needs of the New Era.

Keywords: Legal textbooks; Procedural law course textbooks; Current situation; Improvement countermeasures

0 引言

2017年,习近平总书记在考察中国政法大学时提出“要尽快把我国法学学科体系和教材体系建设起来”。法学教育作为法治人才培养的主阵地,法学教材是法学教育的重要依托,也是构建中国法学自主知识体系的重要举措。近年来,我国法学教材体系建设取得了显著成效,教材规模持续扩大,教材品类日益丰富,教材质量不断提升。经过多年建设,我国法学教材已实现了全覆盖式布局^[1],有效支撑了高校法学专业教学和法治人才培养、但结合新时

期法治建设需求,以及当前法学教育改革趋势和司法实践发展态势,现有法学教材体系仍存在一定短板。例如,本土法治经验提炼不足,理论内容与司法实践脱节,教材更新速度滞后等。基于此,探讨新时期法学教材体系建设的现状和完善策略就显得尤为必要。

1 新时期法学教材体系建设意义

1.1 回应教材使用主体的教学新型需求

法学教材是法科教师教学学生基本资料,在新时期伴随着法学教育改革的持续推进,法学专业人才培养

养也从传统理论型人才转向理论扎实、实务精通、素养全面的复合型法治人才。高校法学教学模式也逐渐从单一的课堂讲授,转向案例教学、实践教学、智慧教学等多种教学方式的有机融合。这也对法学教材提出了全新要求。教材使用主体主要包括教师和学生,从教师层面看,传统法学教材过于注重理论罗列,存在着轻实务解析、缺少前沿内容等问题,难以充分适配案例式、研讨式等新型教学模式。而从学生学习角度看,新时代法学专业学生不仅需要夯实基础理论知识,也需要掌握司法实务技能,了解法治前沿;完善法学教材体系,有利于适配师生教与学的核心需求,助力法学教育的提质增效^[2]。

1.2 充分吸收当前法学研究的前沿成果

法学学科具有较强的时代性、实践性,在我国法治建设持续推进的大背景下,一些新兴法学理论、新型法律制度、前沿研究理论不断丰富。同时,在数字技术的快速发展下,人工智能法治、数字法学等新兴交叉领域也快速发展,相关学术研究成果不断涌现。而从部门法角度看,在新时代背景下,伴随着民法典、刑法修正案、诉讼法修订等一系列立法更新,也持续推动着传统法学理论的更新优化。教材作为法学知识传承与更新的重要载体,教材内容滞后也会导致法学教学与学术研究立法实践相脱节^[3]。在新时期加强法学教材体系建设,及时补充丰富前沿性研究内容,不断更新法律法规司法解释内容,有利于实现教材体系与学术前沿立法前沿的同频共振,助力法学学科创新发展。

1.3 贯彻中国特色社会主义法治理论

中国特色社会主义法治理论是新时代法治建设法学教育法学研究的根本遵循,也是打造中国特色法学教材体系的核心灵魂。长期以来,部分法学教材存在着过度照抄照搬西方法学理论的倾向,存在着对中国本土法治道路、法治理论法治制度的阐述不足等问题。而新时期背景下推动法学教材体系建设,立足中国法治实践,构建法治教材知识体系,提炼中国特色社会主义法治学术话语,有利于扭转以往法学教材西化倾向,实现教材育人、理论铸魂,确保法治人才培养始终贴合中国特色社会主义法治建设方向^[4]。

2 新时期法学教材体系建设的现状

2.1 法学教材体系本土特色不足

从当前我国法学教材体系建设现状看,经过多年的实践,我国法学教材体系已逐渐完成规模化建设,但在本土化原创化建设上还存在明显短板。首先,法学教材理论范式化问题依然存在。部分教材存在过度借鉴西方理论框架、

学术观点、研究范式,对中国特色社会主义法治道路的独特性、制度优势等阐述不充分等问题。其次,在现有法学教材中对本土法治经验的转化程度还有待加强。改革开放以来,我国在基层治理、司法实践、民生法治、涉外法治等领域积累了较为成熟的法治实践经验,但现有法学教材中未能系统全面地梳理提炼总结,缺乏将鲜活的中国法治实践转化为标准化体系化的教材内容。同时,在教材话语体系上,部分教材生硬套用西方学术概念和评价标准,对我国民事、刑事、行政诉讼制度的本土特色制度创新等阐述不足。

2.2 法学教材体系实践关联不够

法学作为一门与实践紧密相关的学科,其教材内容必须紧密对接司法实践。然而,从法学教材体系建设现状看,部分教材内容存在着重理论轻实务的问题,教材知识点以罗列概念阐述为主,侧重于对法律条文和基础理论的静态讲解,缺乏针对司法适用难点、实务争议、裁判规则的动态解析。此外,案例素材滞后,一些法学教材中的案例多为经典教案或域外案例,缺少近年来最高法指导案例和经典疑难案例等内容^[5]。同时,在现有法学教材中对新型法治实践的关注不足,有关数字司法、智慧诉讼、公益诉讼等司法实践内容现有教材更新滞后。

2.3 法学教材体系整体质量不强

经过多年发展,我国形成了数量庞大、覆盖面广的法学教材体系,但现有教材也存在着质量参差不齐,精品化体系化水平不足等问题。例如,部分教材同质化问题严重,不同出版社、不同编者出版的同类型法学教材在知识结构、内容安排、章节设置方面高度重复,内容创新性不足。此外,教材内容更新滞后。从司法实践看,我国法律法规司法解释持续修订,但由于教材修订周期较长,一些教材未能及时吸纳最新立法成果和司法政策,其中的内容存在着条文解读过时、理论观点滞后等问题。最后,从教材形式看,目前多数教材仍以纸质文字教材为主,案例资源、视频资源、题库资源较为匮乏,新形态法学教材建设还相对滞后。

3 新时期法学教材体系建设的完善对策

3.1 坚持正确导向,筑牢教材建设政治根基

3.1.1 坚持党对法学教材队伍建设的领导

在新时期推动法学教材体系的优化完善,需要始终加强党对法学教育工作的全面领导,将党管教材的方针政策落实到法学教材的编写、审核、选用的各个环节。在教材体系建设中,队伍建设是重要基础。推动新时期法学教材

体系建设应着力构建一支政治素养过硬、学术精湛、结构合理的法学教材编写队伍。一方面,加强对教材编写人员的政治审查、资历准入审核,将政治素养、法治立场、学术能力作为教材编者遴选的首要标准;优先选拔深耕中国特色社会主义法治理论,坚守正确法治立场,有着丰富教学科研经验的专家学者参与法学教材编写^[6]。另一方面,要加强对教材队伍的专业知识技能把关。参与教材编写和审核的专家学者不仅应具备深厚的法学理论功底和丰富的教学经验,还应熟悉法学教材的编写、出版等工作的流程和业务技能。同时,有关部门可搭建起高校学者、实务专家、理论研究者的协同联动编写团队,吸纳司法机关、立法机关、律所等实务骨干参与法学教材修订工作中。同时,针对教材编写团队,学校应常态化开展政治理论培训和业务研究,指导其深入学习习近平法治思想和新时代法学教育政策,提升编写队伍的政治判断力,理论阐述力和实务把控力,从源头上保障法学教材建设的政治方向。

3.1.2 坚持党对法学教材编写、审核的领导

在法学教材体系建设中应严格落实意识形态工作责任,建立健全由党委统筹领导部门负责、层层审核的法学教材管理机制,将党的领导贯穿于教材编写修订审核出版的各个环节。通过明确高校党委、教育主管部门、法学教学指导委员会等的主体责任,严格落实法学教材意识形态审核制度,细化教材审核标准、规范审核流程,重点审核法学教材的政治立场、理论导向、价值观念,坚决杜绝错误法治观点进入教材。此外,有关部门应建立教材动态审核定期排查机制,针对存量教材开展常态化筛查;针对新编教材实施先审核、后使用,严把教材的政治观、质量观,防止错误的政治思想或西方错误价值侵蚀教材,确保教材的思想倾向、价值取向正确^[7]。

3.1.3 坚持法学教材的正确学术导向

在法学教材体系建设中,教材编写团队应锚定中国特色社会主义法学知识体系,确定立足本土、守正创新、求真务实的教材学术导向。一方面,要摒弃照抄照搬西方理论,坚持以习近平法治思想为统领,以中国法治问题、法治实践、法治制度为研究核心,打造贴合我国国情契合司法实践适配教学需求的法学教材体系。另一方面,应强化法学教材的价值引领功能,将法治信仰、法治精神、职业伦理融入教材内容,引导学生树立正确的法治观、权力观、职业观,在指导学生分析和解决现实中的法学问题,做到法学知识的融会贯通,确保法学教育和教材建设,始终坚持正确的政治方向和学术导向。

3.2 彰显本土特色,注重提炼和总结中国法治经验

3.2.1 梳理中国特色法治理论与实践成果

法学教材的编写需要以习近平法治思想为指导,同时立足全面依法治国实践。教材编写团队应系统梳理我国在法治建设中的原创性成果、标志性经验和创新性制度内容,将其转化为规范化体系化的教材内容。例如,聚焦党的领导,以人民为中心,公平正义等中国特色社会主义法治的核心要义,深度分析我国法治体系的制度优势、理论逻辑和实践价值。同时,教材编写者也应结合我国基层法治治理、司法制度改革、公益诉讼、数字司法等本土法治实践经验,提炼具有中国辨识度的法治理论和治理模式,构建中国特色法治理论和实践成果;结合新时代法治建设热点,将涉外法治、国家安全法治、社会治理法治等新兴领域纳入法学教材体系中,确保法学教材建设始终立足我国实际、解决中国问题,彰显中国法治特色和时代特征^[8]。

3.2.2 基于法学学科特色的部门法课程教材编写

在法学教材体系建设中,应立足各部门法学科特点,推动构建差异化、特色化教材体系。其中,针对宪法、法理等理论法学教材,应重点强化中国特色社会主义法治理论阐述,系统讲述我国法治道路法治制度的独特逻辑。针对刑法、诉讼法、民法等应用型部门法教材,应立足我国立法特色和司法实践,重点解读本土法律制度、司法规则以及实务适用要点,摒弃域外理论堆砌。例如,在诉讼法教材建设上,可重点提炼我国庭审制度、证据规则调节制度、执行制度的本土特色,围绕我国司法改革领域诉讼法改革的最新成果,补充完善公益诉讼、在线诉讼、小额诉讼等特色制度内容。同时,配套本土典型案例、裁判思路,提升法学教材的针对性和实用性。

3.3 更新教材形式,打造新时代精品法学教材

3.3.1 优化教材逻辑结构

健全完善的法学教材管理制度是打造高质量法学教材体系的重要基础。在新时期加强法学教材体系建设,需要不断优化教材内容逻辑。传统法学教材存在着理论堆砌、条文罗列的问题,学生学习效果有限。而在新时期背景下推动法学教材体系建设,可结合基础理论、法律条文、实务适用、前沿拓展的逻辑框架,立足法学教学规律和学生认知规律,精简重复性内容,突出重点性内容,梳理大学学科核心知识体系。同时,在法学教材中,通过增设实务指引、案例分析、争议解读等模块,也能进一步强化理论与实践的衔接逻辑,提升教材的适配性、实用性,持续增强法学教材的生命力。

3.3.2 完善教材知识体系

在知识体系建设上,应坚持守正创新的基本思路,全方位完善法学教材知识体系。一方面,不断夯实基础理论知识,围绕核心法律概念、基本制度、基础原理,筑牢法学生知识根基,保障法学教材的基础性、规范性。另一方面,教材编写者应不断更新知识内容,同步吸纳最新法律法规司法解释,及时删除过时滞后的理论观点、条文解读,修正法学知识偏差。同时,围绕人工智能司法、生态法治、数字法治等前沿内容,及时将其纳入教材体系,补齐新兴领域的知识短板,破解以往法学教材中理论与实践相脱节的问题。

3.3.3 丰富教材内容形式

在数字化、信息化的大背景下,为顺应智慧教育发展趋势,在法学教材知识体系建设上,也应推动新形态教材转型。一方面,不断优化纸质教材呈现形式,通过精简文字表述、增加案例批注、知识图解、实务补充等内容,增强法学教材的可读性。另一方面,要大力开发数字化配套资源,通过引入微课视频、典型案例库、庭审视频、实务解读课件等线上资源,搭建起立体化、可视化的法学教材资源体系,实现教材与课堂教学实务实训智慧教育的深度融合,全面提升新时期法学教材育人实效。

4 结语

在新时代背景下,法学教材体系建设作为培养法治人才、推动法学教育改革的重要基础性工程,其面临的机遇和挑战并存。学校和有关部门应积极推动法学教材体系建设,结合中国法治实践,挖掘本土法治经验,持续优化法

学教材逻辑框架,完善知识体系,创新实践形式,为全面推进依法治国、建设社会主义法治国家提供坚实助力。

参考文献:

- [1] 杜婷婷. 新中国法理学教材体系变迁研究[D]. 西北师范大学, 2025.
- [2] 段明, 袁心晴. 法学教材体系建设的现状考察与完善路径[J]. 湖南警察学院学报, 2025,37(2):82-92.
- [3] 朱景文. 评价法学教材体系建设的几个维度[J]. 中国大学教学, 2024(12):86-91.
- [4] 姜洁. 国家事权视域下法学教材建设的现实挑战与实施路径[J]. 法学教育研究, 2024,44(1):255-267.
- [5] 胡铭. 完善法学教材体系[J]. 中国大学教学, 2023(9):66-71.
- [6] 巫文勇, 卢阳智. 创新和服务型人才培养模式下新金融法学教材建设[J]. 金融教育研究, 2021,34(5):73-80.
- [7] 任虎. 中国国际法学教材体系的重构[J]. 教育教学论坛, 2021(4):153-156.
- [8] 瞿郑龙. 新时代法理学教材的与时俱进[J]. 中国大学教学, 2018(7):80-85.

基金项目: 2024 年大中小学课程教材专项研究课题(一般课题), 项目名称: 基于法学学科特色的部门法课程教材编写模式研究——以诉讼法课程教材为例(编号: GSJC-Y2024020)。

作者简介: 赵艳艳(1978-), 女, 汉族, 甘肃西和人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 诉讼法学。