

高校学生党支部防范化解意识形态风险的思政教育路径探析

刘艾偲

西南民族大学, 中国·四川 成都 610225

摘要: 高校学生党支部作为意识形态工作的前沿阵地, 防范化解意识形态风险是其重要职责。思政教育与意识形态风险防范在目标、内容、载体上具有内在一致性, 学生党支部应充分发挥思政教育的正向引导功能, 从源头上增强学生党员的思想免疫力。当前, 学生党支部在风险识别、教育方式、党员作用发挥等方面仍存在不足, 亟须将风险防范融入思政教育全过程, 应从夯实理论武装、织密组织生活、创新网络育人、激活朋辈引领四个维度, 切实提升学生党支部防范化解意识形态风险的能力。

关键词: 高校学生党支部; 意识形态风险; 思想政治教育; 风险防范

Analysis on the ideological and political education path of preventing and resolving ideological risks in college student party branches

Liu Aicai

Southwest Minzu University, China Sichuan Chengdu 610225

Abstract: As the forefront of ideological work, the student party branch in colleges and universities is an important duty to prevent and resolve ideological risks. Ideological and political education and ideological risk prevention have internal consistency in objectives, contents and carriers. The student party branch should give full play to the positive guiding function of ideological and political education and enhance party member's ideological immunity from the source. At present, there are still some deficiencies in risk identification, education methods, and party member's role. It is urgent to integrate risk prevention into the whole process of ideological and political education. We should effectively improve the ability of student party branches to prevent and resolve ideological risks from four dimensions: consolidating theoretical arms, organizing life closely, innovating network education, and activating peer guidance.

Keywords: College student party branch; Ideological risk; Ideological and political education; Risk prevention

0 引言

意识形态工作是“为国家立心、为民族立魂”的工作。高校作为人才培养和思想文化传播的重要阵地, 始终处于意识形态斗争的前沿。党的二十大报告明确提出, 要“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”“增强党组织政治功能和组织功能”。^[1] 高校学生党支部作为党的基层组织, 不仅是落实立德树人根本任务的战斗堡垒, 更是高校意识形态领域风险防范的第一道防线。

《中国共产党支部工作条例(试行)》明确规定, 高校中的党支部要“巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位, 加强思想政治引领, 筑牢学生理想信念根基”。^[2] 这一规定为高校学生党支部开展意识形态工作提供了根本遵循。然而, 面对网络信息环境的复杂化、社会思潮的多元化以及新技术的快速迭代, 学生党支部在防范化解意识

形态风险方面面临诸多新挑战。如何将思政教育这一党支部的核心职能转化为防范意识形态风险的有效路径, 是亟待深入研究的课题。

本文将从概念界定与内在关联分析入手, 系统梳理学生党支部面临的意识形态风险表征, 审视当前以思政教育防范风险的现实状况, 在此基础上构建防范化解意识形态风险的思政教育路径, 以期为高校学生党支部提升意识形态工作能力提供参考。

1 学生党支部意识形态风险防范与思政教育的内在关联

1.1 核心概念界定

1.1.1 意识形态风险的内涵

意识形态风险是指主流意识形态在一定范围内受到质疑、挑战或侵蚀, 进而可能动摇个体思想认同与政治信仰

的潜在可能性。在高校场域中,意识形态风险具有鲜明的青年特征与校园特性,主要表现为网络空间价值风险、错误思潮传播风险、舆情发酵风险以及新技术伴生风险等类型。这些风险并非彼此孤立,而是在现实中相互叠加、相互转化,形成复杂的风险链。

1.1.2 思想政治教育的本质规定

大学生思想政治教育是有目的、有计划、有组织地对大学生施加思想观念、政治观点、道德规范影响的社会实践活动。^[1]其本质是主流意识形态的传递与再生产,核心任务是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念。思政教育的有效性不仅体现为知识的灌输,更体现为价值的内化与外化,即学生能够将主流价值认同转化为稳定的政治立场和自觉的行为选择。

1.1.3 学生党支部的角色定位

学生党支部是党在高校联系青年学生的桥梁和纽带,在思政教育体系中承担着三重功能:其一,是政治核心与组织堡垒,确保思政教育始终坚持正确政治方向;其二,是育人载体与实践平台,通过制度化的组织生活为思政教育提供常态化场域;其三,是朋辈引领与联系纽带,学生党员既是受教育者,也是教育力量的有机组成部分。

1.2 思政教育与意识形态风险防范的内在关联

思政教育与意识形态风险防范并非简单的并列关系,而是深度嵌套、互为支撑的有机统一体。

1.2.1 目标一致性

思政教育的根本目标是“立德树人”,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;意识形态风险防范的直接目标是确保青年学生在政治上不偏向、思想上不迷航。二者共同指向“为党育人、为国育才”的根本使命,发展性目标以安全性目标为前提,安全性目标以发展性目标为归宿。

1.2.2 内容重叠性

思政教育的核心内容是价值引领,旨在确立学生对主流价值的认同;意识形态风险防范的关键抓手,恰恰是提升学生对主流价值的认同度与对错误思潮的鉴别力。换言之,风险防范所需的“免疫力”,正是思政教育所培育的“价值观”。内容上的高重叠度,为二者在支部层面的融合提供了天然接口。

1.2.3 功能互补性

思政教育发挥的是“筑堤”功能——通过持续的正向引导,筑牢学生的思想根基,使其形成抵御风险的“思想

抗体”;意识形态风险防范则侧重于“堵漏”功能——通过敏锐的监测、及时的预警、有效的处置,化解已经出现或潜在的思想偏差。“筑堤”重在平时、重在基础,“堵漏”重在前置、重在应急,二者在学生党支部的组织框架内形成完整的闭环。

1.2.4 载体共通性

学生党支部既是思政教育的组织依托,也是落实意识形态工作责任制的基层堡垒。通过“三会一课”,支部既可以组织系统的理论教育,也可以开展风险形势研判;通过谈心谈话,既可以进行日常思想引导,也可以实现重点人群的风险干预。同一种组织生活形式,承载着教育引导与风险防范的双重功能。

2 高校学生党支部面临的意识形态风险表征

学生党支部面临的意识形态风险并非抽象的理论推演,而是具体地存在于日常工作的各个场域之中。准确识别这些风险类型及其表征,是有的放矢地开展防范工作的前提。

2.1 网络空间的意识形态渗透风险

网络已成为意识形态斗争的主阵地、主战场和最前沿。大学生网络依存度高、信息辨识力相对较弱,算法推荐导致的“信息茧房”加剧了价值认知的碎片化。在这一背景下,学生党支部面临的风险突出表现为三个方面:一是学生党员网络言论失范风险,部分党员在网络空间缺乏政治敏锐性,对敏感信息的转发、评论缺乏审慎态度;二是支部网络阵地管理能力不足,新媒体平台更新缓慢、内容缺乏吸引力,难以有效发挥正面引导功能;三是网络舆情应对能力薄弱,面对突发舆情事件缺乏快速反应和有效引导的机制。

2.2 错误社会思潮的隐蔽渗透风险

当前,历史虚无主义、新自由主义、极端个人主义等错误思潮借助学术讲座、网络推文、影视作品等隐蔽形式向校园渗透。非法宗教活动和邪教组织对青年学生的拉拢渗透从未停止,西方意识形态以“学术交流”“文化产品”等名义实施隐蔽影响。学生党支部作为与学生联系最为紧密的基层组织,对这些渗透活动的感知最为直接,但也面临着识别能力不足、应对手段有限的困境。部分学生党员对错误思潮的政治鉴别力不强,甚至在无意识中接受了某些错误观点,这给支部的意识形态工作带来了严峻挑战。

2.3 组织生活中的思想隐患风险

组织生活是学生党支部开展思政教育的基本载体,但其中潜藏着不容忽视的思想隐患。其一,部分学生党员入

党动机功利化,将入党视为就业和发展的“敲门砖”,“入党前拼命干、入党后松一半”的现象客观存在。其二,组织生活娱乐化、形式化倾向在一定程度上消解了政治严肃性,削弱了党支部的思想引领力。其三,批评与自我批评流于形式,民主评议党员缺乏实质性的思想交锋,难以真正发现和纠正党员的思想偏差。这些隐患若不能及时化解,将直接削弱党支部的政治功能和组织功能。

2.4 新技术应用伴生的新型风险

生成式人工智能等新技术的快速发展,为意识形态风险防范带来了新的变量。一方面,人工智能生成内容可能被用于制造和传播虚假信息,深度伪造技术可能被用于制造虚假舆情;另一方面,学生在算法推荐中接受的价值观影响具有隐蔽性和持续性,增加了风险识别和干预的难度。学生党支部在面对这些新型风险时,往往缺乏必要的技术手段和专业能力,处于“看不见、管不了”的被动境地。

3 高校学生党支部防范化解意识形态风险的思政教育路径

基于前述分析,防范化解意识形态风险的根本之道在于充分发挥思政教育的正向引导功能,将风险防范融入思政教育全过程,实现从“被动应对”向“主动预防”的转变。具体而言,应从以下四个维度构建路径。

3.1 夯实理论武装路径——以思想引领筑牢风险防线

理论武装是思政教育的核心环节,也是防范意识形态风险的基础工程。学生党支部应将意识形态安全教育系统嵌入支部日常理论学习之中,组织学生党员深入学习总体国家安全观和习近平总书记关于意识形态工作的重要论述。要着力避免理论学习的“空转”现象,探索开展“意识形态风险案例研讨式学习”,选取典型事件进行深度剖析。通过案例教学,帮助学生党员直观理解意识形态风险的表现形式、演变逻辑和危害后果,切实提升政治鉴别力和风险敏锐度。同时,应注重用“青言青语”阐释主流价值,采用青年学生喜闻乐见的话语方式和传播形式,增强理论教育的吸引力和穿透力。理论武装的最终目的是让学生党员从内心深处确立对主流价值的认同,形成抵御风险的“思想抗体”。

3.2 织密组织生活路径——以制度优势化解日常风险

组织生活是学生党支部开展思政教育的基本制度载体,也是防范意识形态风险的日常抓手。应将风险排查融入“三会一课”、民主评议党员、谈心谈话等组织生活制

度之中,实现风险防范的常态化、制度化。具体而言,可在支部组织生活中增设“思想动态研判”环节,定期分析支部党员和普通学生的思想状况;在民主评议党员中强化政治标准,将意识形态表现作为重要评价维度;在谈心谈话中注重思想引导与风险排查的结合。在此基础上,建立“思政教育—思想动态摸排—风险预警”一体化工作机制。同时,压实支部书记第一责任人职责,将意识形态风险防范成效纳入支部考核和党员评议体系。制度的生命力在于执行,组织生活的严肃性决定了风险防范的有效性。

3.3 创新网络育人路径——以数智赋能占领网络阵地

网络空间是意识形态斗争的主战场,也是学生党支部思政教育必须占领的关键阵地。面对融媒体时代的挑战,学生党支部应积极推进网络育人创新。^[4]一是建设学生党支部新媒体矩阵,打造具有权威性和向心力的网络平台,提升主流意识形态的网络话语权。二是培养“红色大V”学生党员骨干,组建以学生党员为先锋的网络舆论引导队伍,使他们在关键时刻能够主动发声、正面引导。三是运用网络舆情监测手段,实现对风险的精准识别与前置干预。网络育人的核心不在于技术手段的堆砌,而在于以学生喜闻乐见的方式传递主流价值,使正面引导真正“入脑入心”。

3.4 激活朋辈引领路径——以榜样示范强化价值认同

朋辈影响是大学生思想形成的重要机制,学生党员的榜样示范是思政教育最具感染力的形式。学生党支部应充分挖掘和发挥这一优势。一方面,建立党员“一帮一”思想帮扶机制,针对思想上有困惑、认识上有偏差的同学开展结对帮扶,以“身边人”的身份进行思想引导。另一方面,通过优秀党员事迹宣传、党员寝室挂牌示范等方式,将抽象的价值观转化为具体可感的行为榜样。此外,应将学生党员先锋模范作用发挥情况作为检验思政教育成效的重要标尺,以评促建、以评促改。朋辈引领的力量在于其“润物细无声”的特性,它弥补了正式教育的刚性不足,使思政教育更具温度与说服力。

当前,高校意识形态工作面临的外部环境仍在持续变化,新技术的迭代、新思潮的涌现、新问题的生成都对学生党支部的思政教育工作提出了更高要求。面对新形势新任务,高校思想政治工作只能加强不能削弱,只能前进不能停滞,只能积极作为不能被动应对。^[5]高校学生党支部是思政教育与意识形态风险防范的交汇点,将风险防范融

入思政教育全过程,是实现从“被动应对”向“主动预防”转变的关键所在。本文的分析表明,思政教育与意识形态风险防范在目标、内容、功能、载体上具有深刻的内在一致性,学生党支部理应成为两者深度融合的组织载体。理论武装筑牢思想根基,组织生活织密制度防线,网络育人占领虚拟阵地,朋辈引领强化价值认同——四条路径协同发力,共同指向一个核心命题:最好的风险防范是高质量的思政教育,最好的思政教育是能直面风险挑战的教育。

参考文献:

[1] 中国共产党第二十次全国代表大会. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.

[2] 中共中央. 中国共产党支部工作条例(试行)[M]. 北京:人民出版社, 2018.

[3] 张晓霞. 高校学生党支部建设对大学生思想政治教育的提升路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(1): 49-51.

[4] 陈虹. 论融媒体时代高校学生党支部马克思主义意识形态建设[J]. 教育探索, 2023(11):55-60.

[5] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社, 2024: 138.

作者简介: 刘艾偲(1998.09-), 男, 汉族, 四川省广元市, 西南民族大学, 硕士研究生, 助教。主要研究方向: 思想政治教育。