

基于口组病和口腔黏膜病整合的多元化教学模式探索与研究

张丽慧 梁斌 郑丹青 刘婧

西安医学院口腔医学院, 中国·陕西 西安 710021

摘要: 目的: 探讨口组病和口腔黏膜病整合模式在教学中的探索与应用。方法: 以 2022 级口腔医学专业本科生两个班共 105 名学生作为实验对象, 一个班进行口组病和口腔黏膜病整合教学模式, 另一个班作为对照组进行传统授课模式。通过多元化考核方式、问卷调查进行评价教学效果。结果: 实验组平时成绩为 37.21 ± 2.16 分, 对照组为 35.98 ± 3.35 分, 两组比较差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 实验组学生的理论考试成绩为 78.43 ± 9.53 分, 对照组为 77.4 ± 11.24 分, 二者比较差异没有统计学意义 ($P > 0.05$)。问卷调查结果显示, 实验组学生对整合教学模式整体认可度较高, 绝大多数学生认为该模式能有效提升自主学习能力、知识整合水平、临床病例分析能力, 且对多元化考核体系接受度良好。结论: 口组病和口腔黏膜病整合的多元化教学模式, 能提高学生的学习成绩, 调动学生学习的积极性, 是一种有效的教学方式。

关键词: 口组病; 口腔黏膜病; 多元化教学; 整合

Exploration and Research on a Diversified Teaching Model Integrating Oral Diseases and Oral Mucosal Diseases

Zhang Lihui, Liang Bin, Zheng Danqing, Liu Jing

School of Stomatology, Xi'an Medical College, China Shaanxi Xi'an 710021

Abstract: Objective: To explore and apply an integrated teaching model for oral medicine and oral mucosal diseases. Methods: A total of 105 undergraduate students from two classes of the 2022 cohort in the Stomatology program were selected as subjects. One class received integrated instruction on oral medicine and oral mucosal diseases, while the other served as a control group receiving traditional lecture-based teaching. Teaching effectiveness was evaluated through diversified assessment methods and questionnaire surveys. Results: The average daily performance scores were 37.21 ± 2.16 points in the experimental group and 35.98 ± 3.35 points in the control group, with a statistically significant difference between the two groups ($P < 0.05$). The theoretical examination scores were 78.43 ± 9.53 points in the experimental group and 77.4 ± 11.24 points in the control group, showing no significant difference ($P > 0.05$). Questionnaire results indicated that students in the experimental group generally accepted the integrated teaching model; most believed it effectively enhanced self-directed learning ability, knowledge integration, clinical case analysis skills, and they also showed high acceptance toward the diversified assessment system. Conclusion: The diversified integrated teaching model combining oral medicine and oral mucosal diseases can improve student academic performance and enhance learning motivation, proving to be an effective teaching approach.

Keywords: Oral medicine; Oral mucosal diseases; Diversified teaching; Integration

0 引言

口腔组织病理学是口腔医学中重要的基础课程之一, 是口腔专业基础与临床医学之间的桥梁课程。口腔组织病理学涵盖了口腔颌面部组织的正常结构以及各种疾病状态下的病理变化, 内容繁多且复杂。其中很多病理形态和机制较为抽象, 学生理解起来有一定难度。口腔组织病理学单纯的教学方式容易让学生感到枯燥, 降低学习兴趣, 学生被动接受这些知识, 缺乏主动思考和参与的机会, 不利

于培养学生的自主学习能力和创新思维^[1]。

口腔黏膜病学是研究口腔黏膜疾病病因、发病机制、诊断、治疗与预防的一门学科, 很多口腔黏膜病学教学仍然以课堂讲授为主, 缺乏互动性和实践性。这种教学模式容易让学生感到枯燥乏味, 降低学习积极性, 也会让学生缺乏主动思考和探索的机会, 不利于培养学生的创新能力和解决问题的能力^[2-3]。

医学整合课程是以器官或疾病为中心, 将相关学科课

程内容融为整体，实现学科知识融通。为了顺应医学教育的发展趋势，优化、更新课程内容，将口腔组织病理学内容融入口腔黏膜学课程中，以提高教学效果。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选择我校 2022 级口腔医学本科两个班作为实验对象，一个班作为实验组，一个班作为对照组。对照组学生还是按照以前的常规教学方法。另一个班进行口腔组织病理学和口腔黏膜病学多元化整合的方式进行教学。

1.2 研究方法

教师根据教学目标中不同教学内容，设置不同的教学方式。如 PBL 教学模式，将每个班级分成三组，设计一系列与口腔组织病理学和口腔黏膜病学相关的临床病例，在课堂上让学生基于现有知识进行假设，引导学生逐层深入，自主查阅资料、讨论分析，最后每一小组成员达成共识并形成报告，在下一节课进行汇报，教师进行总结、归纳、修改和补充^[4]；如角色扮演法，由学生通过小组讨论的方式进行角色分工，组织学生扮演患有某疾病的患者，去医院看病，患者应该怎么说，医生应该考虑什么疾病？要做哪些辅助检查？该患者的病理结果出来后，应该诊断什么疾病，让不同角色学生查阅相关资料，以更好地应对模拟角色，体会不同角色的处境，让学生更加直观地感受两门学科的融合，提高教学的效果和趣味性。

1.3 教学效果评价方法

课程成绩评价主要为平时成绩、理论课成绩及所有课程结束后的学生满意度问卷调查（表 3）。考生期末最终成绩由平时成绩（占 40%）和期末考试成绩（占 60%）构成。平时成绩包括上课出勤、病例讨论、课堂互动、阶段性测试成绩、实验报告、实训考核成绩、病例分析及课后作业。

1.4 统计学方法

应用 SPSS23.0 统计学软件，考试成绩以均数 ± 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示，采取 t 检验， $P < 0.05$ 则差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考试成绩结果

实验组平时成绩为 37.21 ± 2.16 分，对照组成绩为 35.98 ± 3.35 分，独立样本 t 检验显示两组差异有统计学意义 ($P < 0.05$)（见表 1）。实验组学生的理论考试成绩为 78.43 ± 9.53 分，对照组为 77.4 ± 11.24 分，二者比较差异没有统计学意义 ($P > 0.05$)（见表 1）。

表 1 两组学生期末成绩比较

统计指标	实验组 (n=51)	对照组 (n=54)	t 值	p 值
平时成绩 (分)	37.21 ± 2.16	35.98 ± 3.35	2.248	0.026
期末理论成绩 (分)	78.43 ± 9.53	77.4 ± 11.24	0.509	0.6118
期末理论最低分 (分)	58	41		
期末理论最高分 (分)	95	94		
期末总分及格率	96.08%	90.74%		

2.2 问卷调查结果

课程结束后向实验组共发放 51 份调查问卷，收回有效问卷 50 份。问卷调查结果显示，实验组学生对整合教学模式整体认可度较高，绝大多数学生认为新模式有效提升了自主学习能力、知识整合水平、临床病例分析能力，且对多元化考核体系接受度良好（见表 2）。

表 2 实验组学生对整合式教学的问卷调查 [人 (%)]

项目	完全同意	比较同意	一般	比较不同意	不同意
对教学模式满意度	28 (56%)	18 (36%)	4 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
课程整合后，可以提高学习积极性与自主学习意识	24 (48%)	16 (32%)	6 (12%)	4 (8%)	0 (0%)
课程整合后，可以提升对该门课的理解力和知识整合能力	22 (44%)	18 (36%)	8 (16%)	2 (4%)	0 (0%)
课程整合后，有助于临床思维与综合素养提升	24 (48%)	16 (32%)	8 (16%)	2 (4%)	0 (0%)
课程整合后，有助于提升分析解决问题的能力	22 (44%)	22 (44%)	4 (8%)	2 (4%)	0 (0%)
课程整合后，完全接受多元化评价方式	22 (44%)	22 (44%)	4 (8%)	2 (4%)	0 (0%)

3 讨论

口腔组织病理学作为口腔医学的核心基础课程，在教学体系中需在学生进入临床课程学习前完成授课。然而，由于此时学生尚未接触口腔临床实践，很难对疾病的病理表现产生浓厚的兴趣^[5]。口腔组织病理学中很多病理形态和机制较为抽象，学生理解起来有一定难度。口腔黏膜病作为一门临床科目，具有疾病种类繁多、病因复杂、诊治困难的学科特点，导致学生在学习理论知识掌握不足，与教学目标存在较大差距^[6]。这就需要重构学生的知识体系，对知识进行整合。

课程整合是近年来医学教育改革核心理念之一，其核心不仅需要更新教学理念，提倡教学改革，推陈出新，顺应医学教育的发展趋势，还需要优化、更新课程内容，将相对成熟的技术、前沿的知识传授给学生，帮助学生构建完整、系统、全面的知识框架，为其未来从事口腔临床工作奠定扎实的知识与能力基础^[7-8]。

通过对两个班平时成绩进行分析发现,两个班的平时成绩比较,差异有统计学意义($P<0.05$);实验班标准差 2.16,远低于对照组 3.35,成绩稳定性更强、学情更均衡,且低分大幅改善,有效解决了传统教学中学生日常学习波动大、两极分化突出的问题,说明该教学干预模式能显著提升学生平时综合成绩;虽然两个班的理论考试成绩比较,差异没有统计学意义($P>0.05$),但实验班总分均值 78.43 分高于对照组 77.40 分,标准差 9.53 低于对照组 11.24,成绩离散度显著降低。实验班最低分 58 分,及格率 96.08%,较对照组提升 5.34 个百分点,在不降低优生培养质量的前提下,可有效帮扶后进生。在整合教学中,依托 PBL 等教学方法,以临床实际病例为切入点,引导学生围绕病理表现-临床特征展开递进式思考,通过梳理病理形态学依据与临床症状体征,自主推导诊断结论,并通过相似病例的鉴别分析,如白斑与扁平苔藓的病理临床鉴别,深化对跨学科知识的系统性掌握。同时,角色扮演教学过程中融入思政教育元素,结合临床诊疗场景,强调医务人员在检查、诊断、治疗各环节的人文关怀要求,不仅可以提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力^[9],还能提高作为医务人员的职业道德和技术水平,为医患之间建立和谐的人际关系打下坚实基础^[10]。

多元化的评价方式,充分体现了以学生为中心的教学理念,不仅能全面覆盖知识掌握、能力培养等评价维度,更能通过过程性考核与终结性评价的结合,有效激发学生的自主学习意识,提升其对跨学科知识的综合应用能力^[11]。本研究中采用多元化的评价方式能全面评价学生对口腔组织病理学和口腔黏膜病学融合知识的掌握程度。该评价方式可从基础病理知识掌握度、临床病例分析能力、病理与临床知识衔接应用水平,对学生的融合知识掌握情况进行全方位、立体化评估,避免传统单一评价的局限性。

而问卷调查结果进一步验证了整合教学的成效,采用整合教学模式的小组显示学生对知识的理解和掌握,临床思维能力、主动学习能力和分析解决问题能力明显提升。这一结果表明,多元化整合教学不仅能有效激发学生的学习兴趣,帮助其深化对理论知识的理解,更有助学生提前建立临床思维框架,使其在后续实习期更快适应医生角色,完成从知识学习到临床实践的过渡。但该教学模式对教师的综合素养提出了更高要求,教师不仅需熟练掌握口腔组织病理学与口腔黏膜病学知识,实现跨学科内容的融会贯通,还需具备多元化教学方法的设计与应用能力;同时,需通过互动设计、情境创设等方式调动学生的课堂参与积

极性,确保整合后的教学内容能以更高效、易懂的形式传递,最终实现教与学的协同增效。

综上所述,基于口组病和口腔黏膜病整合的多元化教学模式可以提高学生的理论成绩,调动学生学习的积极性,增加学生分析解决问题的能力,是提升教学效果的一种有效方式。

参考文献:

- [1] 王成燕,马路平,邹泓等. 基于 4A 数字化形态学教学平台和智慧树平台的“口腔组织病理学”混合式教学探索与实践[J]. 中国医学教育技术, 2022, 36 (03): 327-332.
- [2] 吴芳龙,杨拯,周红梅. 线上教学模式在口腔黏膜病学本科教学中的应用效果研究[J]. 中国实用口腔科杂志, 2021, 14 (03): 291-294.
- [3] 焦凯,马璋玉,覃文聘等. 混合现实远程教育模式在口腔黏膜病学本科教学中的应用思考[J]. 临床口腔医学杂志, 2023, 39 (02): 114-116.
- [4] 张敏,郭胜斌. 以临床思维为导向的口腔医学专业病原生物学教学改革探索与研究[J]. 中国病原生物学杂志, 2025, 20 (05): 687-690.
- [5] 张鲍明,王渊,高歌等. 基于口腔组织病理学的口腔医学本科生课程整合实践与研究[J]. 卫生职业教育, 2022,40(6):39-40.
- [6] 周刚,何明靖. 口腔黏膜疑难疾病的诊断思维[J]. 口腔医学研究, 2023,39(12):1033-1036.
- [7] 李莉蓉,朱大龙. 近年来国内外整合医学的研究热点与趋势[J]. 医学与哲学, 2023, 44 (14): 25-30.
- [8] 应美珂,韩婷婷,王永晨等. 全科医学与整合医学的现状与展望[J]. 中国全科医学, 2018, 21 (23): 2895-2898.
- [9] 张翠翠,杨凯,唐樱花等. 情景模拟和角色扮演在牙周病学 PBL 课程教学中的应用[J]. 智慧健康, 2023, 9 (04): 242-246.
- [10] 高洋,尉超,王丽雅等. 课程思政联合 PBL 在口腔外科的教学应用研究[J]. 继续医学教育, 2025, 39 (06): 16-19+29.
- [11] 田媛,李文超,林杨等. 多元化教学方法在口腔组织病理学理论与实践教学中的应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39 (02): 110-113.

基金项目: 西安医学院教育教学改革研究项目(项目编号: JG2024-49)。

作者简介: 张丽慧(1984.10-),女,汉族,山西运城人,硕士,西安医学院,中级讲师,研究方向: 医学教育改革。