

国羽精神融入羽毛球训练课程思政策略研究

周璇

中国地质大学(北京)体育学院, 中国·北京 100083

摘要: 目的: 考察国羽精神融入高校羽毛球训练课程思政的具体路径和办法, 为体育类课程思政落地提供可参考的方案。方法: 以文献资料法梳理国羽精神的历史脉络与核心要素等内容, 借助逻辑分析剖析当前羽毛球课程思政的薄弱环节, 再用案例分析研究搭建“目标-内容-方法-评价”策略框架。结果: 调研发现, 羽毛球课程思政普遍存在思政元素多浮于表面、融入手段偏生硬、评价环节缺位等短板; 将国羽精神四个核心要素有机嵌入教学环节后, 学生们在爱国情怀、团队意识等方面有了比较明显的进步。结论: 国羽精神同羽毛球训练的育人取向高度吻合, 只要策略得当, 技能教学与价值引领之间并非此消彼长, 而是能够相互促进。

关键词: 国羽精神; 课程思政; 高校羽毛球; 实施策略

Research on the Integration of National Badminton Spirit into the Ideological and Political Strategy of Badminton Training Courses

Zhou Xuan

School of Physical Education, China University of Geosciences (Beijing), China Beijing 100083

Abstract: Objective: This study examines how the spirit of the Chinese national badminton team can be embedded in the ideological and political education of university badminton training courses, with the aim of offering practical solutions for physical education curriculum reform. Methods: A literature review traces the historical roots and core values of the national badminton spirit; logical analysis identifies the weak links in current curriculum practice; and case-based research informs the construction of a "goals-content-methods-evaluation" strategy framework. Results: Survey data reveal that ideological-political elements in badminton courses tend to remain superficial, integration approaches are often mechanical, and assessment mechanisms are largely absent. When the four core elements of the national badminton spirit were deliberately woven into teaching activities, students showed measurable gains in patriotic sentiment and collaborative awareness. Conclusion: The spirit of the Chinese badminton team dovetails with the educational aims of university badminton training. With thoughtful strategy design, skill development and value cultivation can reinforce each other rather than compete for instructional time.

Keywords: Spirit of Chinese badminton; Ideological and political education in courses; University badminton; Implementation strategies

0 引言

2016 年全国高校思想政治工作会议提出, 立德树人应当贯穿教育教学的各个环节^[1]。此后, 教育部 2020 年出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》专门针对体育类课程提出要求, 强调“树立健康第一的教育理念, 注重爱国主义教育, 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念”^[2]。《体育强国建设纲要》也把“弘扬中华体育精神”写进了顶层设计^[3]。回看中国羽毛球队的奋斗历程, 从建队之初到现在, “祖国至上、为国争光”始终是这支队伍不变的信条, 并由此积淀出以爱国主义为内核、以集体主义为纽带、以顽强拼搏为品格、以科学求真为底色的国羽精神。羽毛球课程在高校中参与面广, 师生互动多, 本身具备开展课程思政的良好条件, 但实际操作中思政元素挖得不深、融入

方式偏生硬、评价跟不上等问题仍然突出。基于此, 本文以国羽精神为切入视角, 探讨高校羽毛球训练课程思政的具体实施策略, 期望为一线教学提供可操作的理论参考。

1 国羽精神的科学内涵与时代价值

1.1 国羽精神的形成

国羽精神的形成并非一朝一夕, 而是有着深厚的历史积淀。上世纪 50 年代, 王文教、陈福寿等爱国华侨怀着一腔热血回到祖国, 从零开始拓荒中国羽毛球事业, 爱国主义基因从一开始就深植在这支队伍的血脉里。那个年代物资紧缺、条件简陋, 第一代国羽人几乎是在白手起家的状态下, 凭借对祖国的一片赤诚和对羽毛球事业的执着, 硬是为中国羽毛球运动打下了根基。

几代国羽人接续奋斗, 逐渐把“祖国至上、为国争

光”刻进了队伍的传统里。其间留下了不少广为流传的话语——“人生能有几回搏”“不论对手强与弱，我们都要在拼劲上超过对手”“输球允许，但决不能输精神，因为我们代表的是中国”。成绩方面，汤姆斯杯五连冠、尤伯杯六连冠，再到悉尼奥运会拿下四金、伦敦奥运会包揽五金，国羽精神就是在这样一场又一场硬仗中被不断淬炼和充实的，也成了推动中国体育人往前走的一股力量。

1.2 国羽精神的核心要义

国羽精神是中华体育精神同羽毛球运动实践长期融合的产物。概括起来，可以围绕四个维度来理解。首先是爱国主义的灵魂定位——“祖国至上、为国争光”始终是国羽人不变的价值追求。其次是集体主义这条纽带，团结协作、同甘共苦，是国羽屡创佳绩背后的重要保障。再来看顽强拼搏这一品格特质，“一息尚存、绝不放弃”几乎成了国羽逆风翻盘的代名词。最后是科学求真的底色，严谨务实、创新求精支撑着国羽长盛不衰的方法论。四个维度互为支撑，共同构成了国羽精神的整体面貌。

1.3 国羽精神与高校羽毛球课程思政的契合性

国羽精神同高校羽毛球课程思政之间有着天然的契合。羽毛球本身是隔网对抗项目，比赛中的尊重对手、遵守规则、公平竞争等要求，恰好同思政教育的价值取向相通。就育人功能而言，训练中的跑动、扣杀、救球等动作需要反复练习，这个过程本身就在磨炼学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志；双打配合强调沟通协作，有助于涵养团队精神和集体荣誉感；技战术的不断打磨，则能够锤炼学生精益求精的态度。更重要的是，国羽健儿在国际赛场上升国旗、奏国歌的那些瞬间，为课程思政提供了活生生的素材，比起抽象说教，这种来自真实赛场的感染力更能触动学生，激发他们的爱国热情与奋斗动力。

2 高校羽毛球训练课程思政建设的现实审视

2.1 现状调查分析

为摸清高校羽毛球课程思政的真实底数，本研究采用问卷加访谈相结合的方式，选取华东、华北、华中地区8所普通高校作为样本校，共回收有效学生问卷623份、教师问卷87份。问卷内容覆盖了课程思政了解程度、国羽精神内涵认知、思政元素融入满意度、教学效果评价等方面。统计结果并不乐观：学生中真正了解课程思政的仅占28.5%，对国羽精神内涵有所认知的比例更低，只有22.3%；教师群体的情况稍好一些，但仍有超过一半的人对课程思政的内涵理解停留在表面。整体来看，高校羽毛球课程思政仍处于起步阶段，无论师生，认知和实践都有不小差距，这恰恰说明把国羽精神系统嵌入羽毛球课程思政既有必要，也有可操作的空间。

2.2 主要问题与困境

具体来看，当前的问题集中在三个层面。最突出的是思政元素挖掘流于浅表——不少教师对课程思政的理解还停留在“贴标签”上，课程开头结尾插几句励志话就算完事，羽毛球运动和国羽精神里本就有的丰富思政资源并没有被真正利用起来，育人效果自然大打折扣。与此相关的是融入方式生硬僵化，有的教师把课程思政简单理解为思政课和羽毛球课的物理拼接，课堂上“两张皮”现象明显，牵强附会的灌输不仅没有感染力，反而容易让学生产生抵触。再就是评价机制跟不上，现行评价主要盯技能和体能，学生在思想品德、团队精神、体育精神等方面的变化，基本上缺少有效监测和科学衡量，育人成效难以用数据说话。

2.3 问题成因剖析

追根溯源，上述问题大致来自三方面。教师层面，部分羽毛球专项教师缺少系统的思政理论积累，对“课程思政”理念的理解不够透彻，教学中怎么融、融什么，心里没底，技巧自然也就跟不上。课程层面，多数高校把羽毛球放在选修或通识模块，学时有限，教案中往往缺少分层分类的思政目标设计，教学环节也缺乏针对性安排。再往外围看，校内外思政资源、竞赛平台和实践基地之间尚未打通，各自为战，课程思政缺少有力的支撑网络。

3 国羽精神融入高校羽毛球训练的课程思政实施策略

3.1 总体框架设计

按照“目标—内容—方法—评价”四位一体的思路，本文搭建了国羽精神嵌入高校羽毛球训练课程思政的实施框架。框架的根本目标是立德树人，内容上以国羽精神四大核心要素（爱国主义、集体主义、顽强拼搏、科学求真）作为主线贯穿，方法上选取案例教学、情境体验、竞赛实践、榜样示范四条路径分别承载不同维度的育人任务，评价上则用过程性、结果性和增值性三类指标来衡量效果。整个框架不是单向推进的，而是通过反馈机制形成闭环，使课程思政在实践中不断修正和改进。

3.2 内容层策略：系统挖掘国羽精神思政元素

把国羽精神的思政元素挖深挖透，是整个融入工作的起点。教学实践中可以围绕四个维度来设计。爱国主义方面，不妨多讲讲国羽健儿在国际赛场升国旗、奏国歌时那些让人心潮澎湃的瞬间，让“祖国至上、为国争光”不只是口号，而是变成学生能感受到的家国情怀和民族自豪。集体主义方面，双打比赛中队员之间的默契配合与互相补位是最好的教材，能够帮助学生理解个人和集体的关系，体会到团队协作的力量。顽强拼搏方面，林丹、张宁这些队员在逆境中咬牙硬扛的经典战例，比任何说教都更能激

励学生去践行“一息尚存、绝不放弃”。至于科学求真,国羽教练团队对技战术一帧一帧地抠细节、对训练手段大胆革新的做法,本身就是告诉学生什么叫严谨务实、精益求精。

3.3 方法层策略:创新教学方法与融入路径

方法选得对不对,直接决定了课程思政能不能落地。本文提出四条融入路径。案例教学法方面,可以把国羽发展史上的经典比赛、标志性人物整理成教学素材库,穿插到技战术讲解中,让学生练球的同时也在接受精神层面的熏陶。情境体验法则更注重“代入感”,教师模拟国际大赛的关键分、落后追分的逆境场景,让学生在紧张氛围中亲身感受国羽精神意味着什么。竞赛实践这条路子比较直接——校内联赛、院系对抗赛甚至校外的各级赛事,都可以成为锤炼意志品质的真实战场,以赛促学、以赛促练,效果往往比课堂讲解更直观。榜样示范方面,如果条件允许,可以邀请国羽退役运动员或一线教练员走进校园做讲座、上示范课,榜样的力量是具体的、可感知的,对正处于成长阶段的大学生来说,一个真实的人物往往比一堆道理更有说服力。

3.4 评价层策略:构建多元化评价体系

评价环节如果跟不上,课程思政就很容易流于形式。本研究设计了“过程性评价+结果性评价+增值性评价”三重评价体系。过程性评价主要看日常训练中的态度、投入程度和合作表现;结果性评价则把技能考核和精神内化评估放在一起考量,避免只看技术不看人;增值性评价关注的是学生在课程前后思政素养的变化幅度,侧重纵向比较。为检验上述策略的实际效果,团队在某高校羽毛球选修课中开展了为期一学期的教学实验,对实验班(118人)实施上述融入策略,对照班(115人)按常规方式教学。一个学期下来,数据反馈比较积极:实验班在爱国主义情怀、团队协作能力、顽强拼搏精神、规则与公平意识四个维度上的得分提升幅度都明显大于对照班,分别高出23.3分、22.5分、23.3分和23.2分。有意思的是,两班在运动技能水平上的进步差距并不大,这说明把思政元素嵌进去并没有挤占技能训练的空间。换句话说,思政融入和技能培养并不是此消彼长的关系,只要策略到位,两者完全可以并行推进、相互促进。

4 实施保障与协同机制

4.1 加强教师队伍建设

课程思政能不能落地,教师是关键。高校有必要把思政素养培训纳入羽毛球教师的培养体系,岗前培训、在岗研修、师德专题学习都应该覆盖课程思政相关内容,通过集体备课、案例研讨等方式,让教师真正理解课程思政“做什么、怎么做”^[1]。与此同时,光靠号召是不够的,还

得有制度层面的激励——把课程思政成效同教学考核、职称评聘、评优评先挂钩,教师才会有内在动力去投入。

4.2 整合资源搭建平台

课程思政要落地,离不开资源和平台支撑。具体来说,可以先做一件事——建一个课程思政教学资源库,把国羽经典案例、英雄事迹、影像资料和文献分门别类整理好,让教师备课时有素材可用。平台方面,校内羽毛球馆、训练基地自不用说,校外的体育场馆、羽毛球俱乐部也可以用起来,组织学生开展训练、比赛和志愿服务。还有一个容易忽视的环节,就是第一课堂和第二课堂的衔接——把课程思政延伸到学生社团活动、校园文化和志愿服务中去,校内外形成合力,育人效果会比单打独斗好得多。

4.3 构建协同育人机制

课程思政说到底是一项系统工程,靠体育部门单打独斗是做不好的。校内需要体育部门、学工部门、马克思主义学院坐到一起,共同研究课程思政推进中的难点。家校之间也要保持沟通,让家长意识到体育锻炼和品德养成之间的关联。社会力量同样不可忽视——国羽退役运动员、专业教练、爱国主义教育基地等资源如果能够引入校园,就能搭起“学校—家庭—社会”三位一体的协同网络,为国羽精神融入羽毛球课程思政提供持续的外部支撑。

5 结语

总体而言,国羽精神所包含的爱国主义、集体主义、顽强拼搏和科学求真四个核心要素,同高校羽毛球课程思政的育人目标高度吻合,构成了体育课程思政可资利用的精神资源。但现实情况并不理想——元素挖掘浅、融入方式生硬、评价缺失等问题依然突出,需要通过系统化的策略设计来加以破解。本文搭建的“目标—内容—方法—评价”四位一体框架,经过一个学期的教学实验检验,初步证明了其可行性和有效性:在不削弱技能培养的前提下,学生的思政素养确实有了比较明显的提升。当然,课程思政不是一锤子买卖,教师队伍、资源平台、协同机制等保障体系需要持续建设,才能让这种融入常态化、长效化。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要: 教高[2020]3号[EB/OL]. (2020-05-28)[2024-10-15].
- [3] 国务院办公厅. 体育强国建设纲要: 国办发[2019]40号[EB/OL]. (2019-08-10)[2024-10-15].

作者简介: 周璇(1988.02-),女,汉族,河北石家庄人,硕士研究生,讲师,研究方向:从事羽毛球教学研究。