

人工智能赋能民办艺术院校思政课实践教学创新研究

何梦杨

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611433

摘要: 教育数字化战略的深入实施, 为高校思想政治理论课实践教学的转型升级提供了新的技术支撑与发展契机。民办艺术院校在思政课实践教学面临资源约束与学生认知特性双重制约, 普遍存在内容更新滞后、形式单一固化、评价主观粗放等突出问题。本文系统分析民办艺术院校思政课实践教学的现实困境与人工智能赋能的逻辑机理, 从教学内容、教学场景、教学方式、评价体系四个维度探索了创新路径, 为民办艺术院校探索具有专业适配性的思政课实践教学创新模式提供参考。

关键词: 人工智能; 民办艺术院校; 思政课实践教学; 技术赋能; 价值引领

Research on Artificial Intelligence Empowering Innovative Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Private Art Colleges

He Mengyang

Chengdu Vocational University of the Arts, China Sichuan Chengdu 611433

Abstract: The in-depth advancement of the digital education strategy has made empowering the teaching reform of ideological and political theory courses with artificial intelligence an important issue. As a special type within China's higher education system, private art colleges face the dual dilemmas of "technological disconnection" and "art-science fragmentation" in their practical teaching of ideological and political courses. Based on Marx's view of practice and the theory of all-round human development, this paper systematically analyzes the practical dilemmas faced by private art colleges in their ideological and political practical teaching and the logical mechanism of AI empowerment. It explores innovative paths from four dimensions—teaching content, teaching scenarios, teaching methods, and evaluation systems—thereby providing theoretical support and practical references for private art colleges to overcome the difficulties in practical teaching of ideological and political courses.

Keywords: Artificial intelligence; Private art colleges; Practical teaching of ideological and political theory courses; Technology empowerment; Value guidance

0 引言

党的二十大报告中提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^[1], 由此, 以数字技术推动教育高质量发展被提升到国家战略高度。习近平总书记强调:“新时代新征程上, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为。”^[2] 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 其智能化转型具有高度的紧迫性与必要性^[3]。实践教学作为贯通“思政小课堂”与“社会大课堂”的关键环节, 承担着将理论知识转化为价值认同与行为自觉的重要功能。然而, 在以“05 后”为代表的数字原住民群体面前, 传统思政课实践教学存在模式固化、资源受限、评价模糊等瓶颈, 严重制约了育人闭环的有效形成^[4]。近年来, 国家相继出台《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》等政策文件, 明确提出促进

人工智能(Artificial Intelligence, AI)助力教育变革、推动思想政治工作和信息技术深度融合的战略部署^[5], 为思政课实践教学的数智化转型确立了方向。以大数据、生成式人工智能、虚拟仿真为代表的新一代信息技术, 正在系统性重塑思政课教学的内容供给方式、互动交往形态与评价反馈机制。目前学界围绕人工智能赋能高校思政课教学已展开较为丰富的探讨, 既有研究为把握人工智能赋能思政课教学的一般规律提供了重要参照。但现有成果多以普通高校为研究对象, 对民办艺术院校这一特殊办学类型的关注相对有限。

民办艺术院校作为高等教育体系中的特殊类型, 面临资源紧缺以及艺术类学生“重感性体验、轻理论思辨”认知特性的双重困境。在此背景下, 系统考察人工智能赋能民办艺术院校思政课实践教学现状、问题与成因, 进而

提出具有针对性的创新路径,对于丰富思政课实践教学理论体系、提升民办艺术院校立德树人实效,具有现实意义。

1 民办艺术院校思政课实践教学的现实审视

从院校属性看,民办高校普遍面临办学经费有限、师资力量紧张、教学设施不足等资源约束,在一定程度上限制了思政课实践教学资源和条件保障。从生源特性看,艺术类学生具有审美感知敏锐、形象思维活跃、情感体验丰富而理论思辨相对薄弱的认知特征,传统的灌输式实践教学难以契合其学习偏好。这一认知特征就要求思政课要实现差异化的实践教学。当前实践教学的困境主要表现在以下三方面。

一是教学内容更新滞后,时代感不足。部分高校的思政课实践教学内容仍以传统的理论灌输为主,在设计实践教学方案时,习惯于直接套用通用模板,缺乏对艺术专业资源的系统挖掘与深度融合,导致思政元素与专业实践之间呈现“两张皮”现象,课程思政融入艺术创作实践的程度普遍偏低。与之相对,已有研究指出,人工智能凭借跨模态内容生成能力,能够实时抓取社会热点并将其转化为背景明晰、逻辑自洽的教学案例,显著增强教学内容的亲和力与时效性,这一技术潜力在民办艺术院校的实际教学中尚未得到充分释放。

二是实践形式单一,学生主体参与度低。当前民办艺术院校思政课实践教学仍以参观考察、社会调查、撰写心得体会等传统形式为主,活动设计的沉浸感与互动性不足,难以充分调动艺术类学生的参与积极性。部分实践教学环节流于程序性安排,学生处于“被参加”“被活动”的被动状态,缺乏主动探究与价值共创的体验空间。而借助虚拟现实、增强现实等技术营造的沉浸式教学情境,能够帮助学生“亲历”重大历史场景,将抽象的理论知识转化为可感可知的情境体验,有效增强思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性,但此类技术应用在资源有限的民办院校中覆盖面仍然有限,且若缺乏深度的历史语境还原与价值引导设计,容易使沉浸式体验沦为表层化的视觉体验。

三是评估体系存在滞后,难以适应学生个体差异。现阶段思想政治理论课的实践环节多依据结果性评价方式,多依赖实践报告、心得体会等终结性材料,对学生实践过程中的情感体验、思维轨迹与价值内化程度缺乏动态追踪。在大班授课模式下,教师难以兼顾每位学生的个性化表现,因材施教难以真正落地。传统教学评价方式存在评价维度单一、反馈滞后等局限,而依托人工智能技术可实现评价维度的全面拓展与评价过程的动态追踪,形成可视化的成

长曲线,精准刻画学生从理论认知到价值内化再到实践外化的进阶路径,这一评价范式转型在民办艺术院校尚处于起步阶段。

2 人工智能赋能实践教学的逻辑机理

2.1 价值引领与技术赋能的辩证关系

人工智能赋能思政课实践教学的核心命题在于处理好价值引领与技术赋能的辩证关系。技术是手段,育人是目的。人工智能的价值在于为价值引领提供更丰富的路径、更精准的工具、更生动的场景,而非喧宾夺主地替代育人本质。本文强调“价值—技术双向互构”的核心命题:技术赋能实践教学的全过程,为价值引领提供多元路径支撑;价值引领则对技术应用方向形成主导性约束,确保技术服务于立德树人根本任务。二者相互嵌入、相互促进,形成良性循环。

2.2 赋能实践教学的内在机理

人工智能赋能思政课实践教学的内在机理可以从四个维度理解。第一,数据驱动学情分析。借助人工智能的数据采集与分析能力,构建学生用户画像,精准把握艺术类学生的认知特点、兴趣偏好、情感状态,为个性化教学提供依据,实现教学实践主体对实践客体的精准把握。第二,智能匹配实践资源。基于学生画像与教学目标,智能推荐适配的实践资源,包括虚拟实践场景、红色文化案例、艺术创作素材等,实现资源供需的精准对接。第三,人机协同教学组织。教师主导教学设计 with 价值引导,人工智能负责内容生成、场景创设、过程记录等辅助功能,形成“教师+AI”的协同教学模式。第四,动态追踪效果评价。全过程采集学生学习行为、情感体验、作品成果等多维数据,实现从结果评价到过程评价的转换。

3 人工智能赋能实践教学的创新路径

3.1 教学内容创新

生成式人工智能能够给民办艺术院校的思政课实践教学提供多种形式的动态教学素材,教学内容创新提供动力。一方面,红色文化资源、中华优秀传统文化素材可以被 AI 做多种形式的转换,把静态的文字和图片变成动态的视频、动画和沉浸式场景,这更符合艺术类学生的审美习惯;另一方面,教师可以借助 AI 整合校内外的实践教育资源,如爱国主义教育基地、红色纪念馆、传统文化遗址等,从而形成一个内容丰富的数字化实践素材库。教师可以根据教学目标灵活调用、组合和重新组织教学素材,实践教学内容也能因此实现动态更新,并满足个性化需要。艺术类学生一般更容易接受视觉化和情境化的内容,多种形式素材

的动态生成使思政课实践教学能够更好地适应这一认知特征。例如,在《马克思主义基本原理》课程中,教师可以利用 AI 生成和教学内容相匹配的虚拟场景,让学生在沉浸式体验中理解理论内涵。中国特色社会主义文化是大学学生的精神源泉,在人工智能数据训练阶段,我们需要持续提供高质量的社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化数据。这些数据包含时代精神和历史文化内涵,使人工智能通过其中所蕴含的时代精神和历史文化内涵,准确、全面学习和理解中国特色社会主义文化的精髓。

3.2 教学场景创新

增强现实 (Augmented Reality, AR) 和虚拟现实 (Virtual Reality, VR) 等技术给思政课实践教学提供了新的场景载体,可以构建出沉浸式的虚拟环境。民办艺术院校在资源有限的情况下,可以优先建设轻量化、能够重复使用的虚拟实践场景。一是借助教育部“大思政课”实践教学基地的资源,接入现有的虚拟仿真教学平台,让资源共建共享;二是与兄弟院校或技术企业合作,开发具有本校特色的虚拟实践项目,比如“红色文化数字展馆”“革命历史沉浸式体验”等;三是鼓励学生自己用数字技术创作实践作品,把专业实践和思政教育结合起来。虚拟实践场景不仅能突破时空限制、降低实践教学的成本门槛,还能给艺术类学生提供沉浸式、交互式的体验环境,增强思政课的吸引力和感染力。人工智能正在从数字层面和认知层面的智能向物理世界的智能迈进,使得大学生完成从思政课教学界面化向思政课教学体悟化的拓展成为可能。^[6]与此同时,高校思想政治理论课的实践环节还要注意各种实践形式之间的内在关系,这样才能更好发挥协同育人的作用。具体来说,学校可以把实践教学环节安排进学生的社会调查、公益服务及劳动锻炼等活动之中;同时依靠社会育人资源,推动地方政府、企业等单位与学校建立合作机制;此外,还要和各专业的实训课程有机衔接,形成专业案例,让专业课程和思想政治理论课协同发力,最终构建覆盖全体学生、贯穿培养全过程、联动各方资源的育人体系。

3.3 教学方式创新

基于人工智能的智能交互技术为民办艺术院校思政课教学方式创新提供了新可能,可实现智能交互驱动的参与式学习。一是针对学生特性推荐个性化学习路径,根据学生画像智能推送学习资源,支持学生自主选择实践项目;二是实现智能问答和即时反馈,利用 AI 助教实现全天候答疑解惑,弥补教师人力不足;三是协作式项目学习,借助

AI 平台组织学生跨专业、跨年级协作完成思政实践项目,如红色微视频创作、传统文化数字化呈现等,在协作中实现价值共创。这种教学方式,能够充分调动艺术类学生的主动性和创造性,实现从被动接受到主动参与的教学范式转变。同时,还可以推动高校思政课实践教学从简单的灌输方式转为多维的浸润共情,完成从理念认知到思想认同的蜕变。

3.4 评价体系创新

传统思政课实践教学评价面临重结果、轻过程,重数量、轻质量等困境。而人工智能为构建过程性、精准化评价体系提供了技术支撑。一是全过程数据采集,利用智能平台记录学生的参与频次、互动情况、作品质量、情感状态等多维数据;二是多维度数据分析,借助 AI 算法挖掘数据背后的学习规律、认知规律和成长规律;三是可视化评价反馈,将评价结果以可视化图表、成长曲线等形式呈现给学生,帮助学生清晰认知自身进步与不足。这种基于人工智能的评价机制,实现了从经验判断到数据驱动的转化,提升了评价的科学性、精准性和实效性。

人工智能在赋能思政课实践教学的同时,也带来了潜在风险。一是存在主体性弱化风险。如果技术介入过多,教师在教学过程中的主导地位就可能被削弱,师生之间的情感联系也会被淡化。应坚持“技术为用、育人为本”的原则,明确在教学过程中人工智能的辅助定位,让教师在教学中所起的主导作用和情感陪伴功能得到加强;二是存在意识形态安全风险。人工智能算法可能会带价值偏见,甚至会引入不良内容。应加强对 AI 生成内容的审核把关,保证教学内容符合主流意识形态要求。同时也要加强对学生的数字素养教育,提高学生的信息辨别能力;三是存在算法偏差和数据隐私泄漏风险。算法推荐容易让人只看到同一种类型的信息,数据采集也可能侵犯学生隐私。可以优化算法逻辑,减少信息推送过于单一的情况,同时建立健全数据管理制度,明确数据采集的范围、使用边界和保护措施,确保学生信息安全;四是存在技术异化风险。如果过于追求技术的新颖,就容易导致重视浅层次的感官体验,而忽略深层次的价值挖掘。要坚持“内容为本”,让技术服务于思政教育的本质目标,避免技术喧宾夺主^[7]。

4 结语

总的来说,民办艺术院校思政课实践教学的创新应坚持技术服务于价值引领的根本原则。从教学内容的多模态生成到教学场景的沉浸式建构,从教学方式的智能交互驱动到评价体系的精准化转型,每一环节都应以“审美感知

介入思政实践”为差异化理念，实现技术赋能与艺术专业特性的深度适配，将技术工具理性与思政价值理性有机统一。同时，必须高度警惕主体性弱化、意识形态安全、算法偏差与技术异化等风险，建立健全风险防控与保障机制，确保人工智能赋能始终服务于立德树人根本任务。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022：33-34.
- [2] 习近平. 论教育[M]. 北京：中央文献出版社，2024：238.
- [3] 王雅坤，米华全. 生成式人工智能驱动高校思政课实践教学改革创新的重重向度[J]. 学校党建与思想教育，2025(21):61-64.
- [4] 陆秀英. 人工智能赋能思政课实践教学的模式探索[J]. 沙洲职业工学院学报，2025,28(4):50-53.
- [5] 新华社. 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[N]. 人民日报，2025-01-20(6).
- [6] 王炳晨，姚焱. 论人工智能与高校思政课实践教学的融合[J]. 学校党建与思想教育，2026(12):72-74+91.
- [7] 赵岩，安治民. 人工智能赋能高校思政课教学的价值、风险与路径[J]. 学校党建与思想教育，2026(2):53-55.
- 基金项目：本研究为成都艺术职业大学 2026 年思政专项教学改革研究项目《破解三重矛盾 贯穿四个精准——AI 赋能职业本科思政课精准教学研究》研究成果，项目编号 JYSZQN202605。
- 作者简介：何梦杨（1998-），女，汉族，湖北襄阳人，硕士研究生，成都艺术职业大学马克思主义学院助教，主要研究方向：思想政治教育、马克思主义文化哲学。