

校企合作视域下口腔护理实训教学体系构建研究

张涛* 申芮 汪玲

四川国际标榜职业学院, 中国·四川 成都 610103

摘要:近年来,随着口腔医疗行业迅猛发展及口腔护理职业教育改革步伐加快,口腔护理实训教学体系建设已逐渐成为口腔护理人才培养的重要组成部分。本文从产教融合角度出发,对当前口腔护理实训教学体系建设的重要性及存在的问题进行探讨,并针对在产教深度融合背景下如何开展口腔护理实训教学课程建设、师资队伍建设、考核与管理制度建设等方面提出对策。以期开展口腔护理专业实践教学改革提供一定的理论参考及经验借鉴。

关键词:校企合作;口腔护理;实训教学;产教融合;双师队伍

Research on the Construction of Oral Nursing Practical Training Teaching System from the Perspective of School-Enterprise Cooperation

Zhang Tao*, Shen Rui, Wang Ling

Polus International College, China Sichuan Chengdu 610103

Abstract: In recent years, with the rapid development of the oral healthcare industry and the accelerated reform of vocational education for oral nursing, the construction of practical-training teaching system for oral nursing has gradually become a vital part of talent cultivation for oral nursing professionals. From the perspective of industry-education integration, this paper discusses the significance and existing problems in the current construction of the practical-training teaching system for oral nursing. Countermeasures are proposed for curriculum development, teaching staff building, assessment and management system construction of oral nursing practical-training teaching under the background of in-depth industry-education integration. It is expected to provide theoretical reference and practical experience for the practical-teaching reform of the oral nursing major.

Keywords: School-enterprise cooperation; Oral nursing; Practical-training teaching; Industry-education integration; Dual-qualified teachers

0 引言

口腔护理专业作为培养口腔临床护理人才的主要载体之一,其实训教学质量直接影响着学生的职业能力和就业竞争力。随着口腔医学事业的发展,社会对口腔护理人员的要求越来越高,单纯依靠学校开展的实训教学已经远远不能适应实际工作岗位的需求,而校企合作正是解决这一矛盾的有效途径之一。这给进一步完善和发展口腔护理实训教学体系带来了新机遇、新空间。在产教融合背景下探讨如何建设口腔护理实训教学体系具有积极意义。

1 校企合作构建口腔护理实训体系的时代价值

1.1 践行产教融合的职业教育政策导向

国家高度重视职业教育的产教融合发展,在《关于深化产教融合的若干意见》等一系列文件中明确提出要求职业院校要与行业企业深度合作,形成校企协同育人模式。口腔护理专业是医学技术类应用型专业,其实训教学本身

就具备产教融合的特征及要求。企业参与建设的实训课程可以将行业企业的技术标准、岗位规范、操作流程等引入到实训课程中,真正做到产教融合。这是响应国家职业教育政策,也是促进口腔护理专业健康发展的必然需求,在校企合作模式下进行实训教学,能打破学校岗位间的壁垒,将学生置身于真实或者仿真的职业环境中学习专业知识,才能真正发挥出职业教育对于经济建设的支持性作用。

1.2 强化口腔护理学生岗位实践能力培养

牙体牙髓病学是一门实践性和操作性很强的专业课程,学生不仅需要扎实的理论知识储备,还需要熟练的临床操作能力和良好的职业道德及职业素养。校企联合开发的实训教学模式可增加学生的实践训练量并营造出更加真实的临床环境^[1]。企业参与实训课程的设计及实施过程,能够保证实训项目与实际岗位工作紧密联系,让学生在实习期间就能够接触到最前沿的口腔护理技术和设备。这种真实生产项目导向型课程体系有利于学生尽快进入工作岗

位状态,减少学生从业前的社会角色转换期,利于教师进行岗位针对性培训及职业生涯规划指导,树立学生的就业意识和正确的择业观,提高学生在实际就业岗位上的综合业务能力和就业竞争力。

1.3 夯实专兼结合双师教学团队基础

优秀的双师素质教师团队是提高实训教学效果的关键。校企合作模式可以给高职院校引进行业企业的优秀员工、完善师资队伍带来契机。从口腔医院聘请一线临床骨干作为兼职教师,可为学院提供充足的实践经验丰富的一线兼职教师资源,弥补校内教师的临床动手能力不足。同时,校内教师通过到企业顶岗实习、承担企业临床项目等方式不断完善自身专业知识结构,不断提升自身实践教学水平。学校教师与企业教师深入沟通协作,将理论与实践相结合,相互补充,建立专兼结合的双师型教学队伍,提高实训课教学质量,并为教师提供良好的成长平台和发展空间。

1.4 对接口腔行业拓宽学生就业路径

目前,牙科产业蓬勃发展,社会急需大量口腔护理专业的应用型人才。而校企合作开发的实践课程能有效打通培养目标与就业岗位间的壁垒,实现教育链条及人才链条与产业链条的整体对接。企业的参与使得学生实践课的学习有了实质性的进展,在一定程度上为企业了解学生的能力及可塑性提供机会,对优秀毕业生直接录用并给予其相应的职位晋升空间。在企业顶岗实习期间积累的人际资源和职业观念也会对其择业产生影响。另外,校企合作办学方式中的订单班、定向班等方式可以按照企业的需求有针对性地进行人才培养,在解决企业用人问题的同时,提升了学生的就业质量和稳定性,形成校企生三赢的局面。

2 校企合作下口腔护理实训体系现存问题

2.1 实训课程与临床岗位需求相脱节

目前大多数院校的口腔护理实训课程内容更新缓慢,仍然采用较早的教学大纲及实训项目,缺乏对口腔种植护理、数字化口腔扫描、隐形正畸辅助等新型技术的实训指导,因此在一定程度上造成实训内容不能满足就业后的工作需要。其次,在实训教学过程中所采用的设备器材以及临床一线还存在一定的代差性,学生在进入实习单位之后还需要重新接受新的设备以及流程的操作。

2.2 校企协同育人长效机制尚未健全

尽管校企合作是当前职业教育发展的共识,在实际工作中,多数职业院校开展与口腔医院合作仍停留在表面层次,缺乏系统规范的制度保障以及长效机制,更多地表现

为临时性学生见习参观或者报告会等形式,并未建立长期有效的人才培养合作关系。校企共同进行人才培养方案制定、课程标准制订、实训基地建设及教学过程监控等方面工作,在工作中双方责任划分不清晰,导致校企合作开展时常常互相推脱、扯皮,影响了工作进度。

2.3 双师队伍实训教学参与度待提升

校企共建双师型队伍是校企合作的重点,但兼职教师授课的积极性及专职教师下企业的积极性都还不够强。就从学校方面聘请的兼职教师来看,因忙于临床工作,所花时间精力有限,并且多数未经过专业的教育学和教学法方面的训练,存在教学方法及技巧不熟练、课堂教学管理能力欠缺、学生管理能力不足等问题,此外,兼职教师授课时间不稳定,授课内容零散,在教学上难以发挥更大的作用。

从校内专职教师来看,由于教学任务繁重、企业实践渠道不畅、考核评价导向偏差等原因,教师深入企业一线开展实践锻炼的意愿与机会均显不足。

2.4 实训考核与过程管理模式较单一

目前的口腔护理实训考核模式还是以终结性评价为主,注重学生操作技能水平的量化考核,缺乏对学习过程、职业态度、团队协作、临床思维等方面的综合评价,考核指标由学校单独制定,企业参与度低,造成考核的内容与岗位需求不匹配^[2]。从过程来看,实训课程的教学方式方法比较单调,还是停留在教师演示、学生模仿的层面,没有很好地指导并评价学生的自主学习、探究学习、合作学习等情况。

3 校企合作下口腔护理实训体系构建策略

3.1 立足岗位标准重构实训课程内容

实训课程内容重构是校企合作下的口腔护理实训教学体系改革的出发点和首要工作,目的是让所学内容贴近岗位需求,提高人才的培养质量。因此首先要定期进行岗位调研活动,学校和企业成立专门的调查小组,对口福医院进行实地调研,充分了解口腔护理岗位的工作任务及工作流程,并确定口腔护理岗位的职业能力标准、职业技能标准以及职业道德标准,为重构课程内容提供基础信息。

结合调查发现,应该基于口腔护理工作岗位的工作过程及工作任务,打破原有的学科界限,构建以职业能力为标准的模块式临床技能训练项目课程体系,可以设置包括口腔基础护理、口腔疾病防治、口腔诊疗协助、口腔种植护理、口腔正畸护理、口腔修复护理、口腔急症处置等内容的实训项目模块。每门课程下设置若干个基于实际工作

环境的真实项目化工作任务。在授课内容上,遵循循序渐进的原则,从简单到复杂、从单项训练到综合应用进行合理分配,低年级以单项操作为主,高年级以多项操作配合及临床思维培养为辅,并不断推陈出新。校企双方应建立每年定期沟通交流机制,把目前在口腔医学行业中涌现出的新知识新技术新工艺新装备以及新的标准新要求融入到实训课程中去,保证教学内容与行业发展同步更新^[3]。四是推进教材建设,鼓励开发校企合作开发活页式、工作手册式等实训类教材,并将临床实际病例、流程、质控指标等有机融入到教材中去。

3.2 建立校企协同育人长效运行机制

建立有效的校企合作长效机制才能保证整个口腔护理专业实训教学模式有效实施并良性发展下去的根本性制度,更是解决目前校企合作流于形式以及缺乏长效性的根本办法。首先应该建立校企之间的责任及合作关系,以合同的形式进行规范,并对培养方案的确定、实训基地的共建、实训教材的设计、实训质量评估、实习生的安排、双师型教师的培训等方面确立相应的责任主体及相关程序关系,防止因为责任不清而造成的合作低效率现象发生。同时也要创新校企合作的组织方式,积极探索建立口腔护理专业校企合作理事会或者产教融合共同体,由学校领导、院系负责人、企业高管、临床专家共同组成决策机构,定期举行联席会议、统筹协调合作的重大事项、审议人才培养方案、评价合作成果,保证合作方向正确推进有力。建立互利共赢的利益共享机制,让合作企业有获得感,在技术攻关、人才培养、科学研究等方面为校企双方提供服务,努力争取地方政府给予税收、资金、认证等方面的扶持奖励措施,让企业愿意加入、有收获感、能持续发展。建议以校中厂的形式建立口腔护理实训基地,充分利用学校场地及企业设备和技术的优势,建立集教学、培训、科研、社会服务为一体的口腔护理实训基地,达到资源共享最大化的目的。

3.3 多措并举建设专兼结合师资队伍

专兼结合的双师型教师队伍是口腔护理实训教学质量的根本保障,其建设需要校企双方协同发力、多措并举,形成引育并举、双向流动、共同发展的良性格局^[4]。学校应建立严格的选拔标准,在遴选兼职教师时优先考虑具有丰富的临床经验、较强的教学意愿及较好的沟通交流能力的口腔护理骨干作为兼职教师,并对其进行系统的教育教学能力培训,如教学设计、课堂教学组织、学生评价及教学反思等,帮助他们尽快完成由临床专家到合格教师的角

色转换。同时,要形成兼职教师常态化的聘任管理和使用机制,细化兼职教师的教学职责、工作量认定、酬金发放、考核评价等内容,提高兼职教师职业认同感和教学参与的积极性;更重要的是,要提供专兼职教师紧密合作的载体,以集体备课、协同上课、共同教研、开发案例等方式,让双师的教学经验相互学习和借鉴,将丰富的临床经验和教学经验在互相交流的过程中有机结合。对专职教师而言,学校应当完善教师到企业实践锻炼制度,把教师到企业实践作为职称评聘、职务晋升、评奖评优的重要依据,保证教师到企业参加实践锻炼所必需的时间和经费支持,教师要有目的有计划地深入企业开展临床护理实践活动、案例分析、技术研究等。加强自身业务能力和对行业的了解。

3.4 完善校企共参实训考核管理模式

科学有效的考核及管理制度,是检验实训教学成果、促进教学持续改进的重要方法,它的改革应当力求达到考核主体多元化、考核内容全程化、考核方式过程性以及考核手段信息化的效果,在考核主体方面,要摒弃以往只有学校一方考核的弊端,构建由校方和企业联合成立的考核小组,由校内专任教师、校外临床专家、行业能手组成,并共同制定考核标准、设计考核方案、进行考核评价,确保考核成绩能真正反映学生岗位胜任力水平^[5]。从考核内容来看,需制定以知识、技能、态度及综合素质为核心的多元化考核指标体系,在关注学生的口腔护理操作是否规范、熟练的基础上,强化对学生临床思维能力和应急处理能力、医患沟通技巧、团结协作精神及良好职业道德培养的关注力度,变单一化技能考核为全面性素质考核。三是考核方式上实行过程性考核与终结性考核相结合,形成性评价与诊断性评价相配合的方式,并充分利用信息技术手段对学生实训期间的学习行为与学习情况全过程跟踪并加以记录,比如操作视频、学习日志、组内研讨、个人小结等,建立学生电子成长档案袋。为综合评价提供过程性扎实而丰富的证据材料。从考核方式来看,还应充分利用信息化管理系统,开发口腔护理学技能训练课程网络教学管理系统,实现网上申请、在线指导、信息统计、评分评价、数据分析等操作自动化、可视化,提高考评工作效率和准确性。

4 结语

从校企合作办学的角度来看,建立口腔护理实训教学模式是一个复杂的系统工程,在课程建设、教学运作、师资建设和考核方式等方面都要同时进行完善优化。唯有秉承产教融合的办学思路,积极拓宽校企合作领域,才能真

正培养出适应口腔医疗行业需求的技术技能型高素质人才，为口腔健康发展不断输送强有力的人才支持。

参考文献：

[1] 陈晓东，邹慧儒，陈春霞等. 云课堂在口腔护理医护一体化实训教学中的探索[J]. 天津护理，2023,31(4):465-468.

[2] 曹鹏克，熊均平，付宜静等. 校企合作开展口腔医学专业临床教学及毕业实习的实践[J]. 卫生职业教育，2011(5).

[3] 姚永萍，赵佛容，刘萍等. 我国口腔护理专业人才的培养现状及对策[J]. 中国当代医药，2018(36).

[4] 陈慧. 口腔护理专业理论教学与实践教学模式的比较研究[J]. 职业技术，2014(9):26-27.

[5] 王丽，赵美玲，赵香等. 多维协力全方位打造专特精人才——齐鲁医药学院护理学院口腔护理人才培养探索与实践[N]. 中国教育报，2024-11-18(3).

基金项目：本文系四川国际标榜职业学院教研项目“护理专业口腔方向校企合作模式探索与实践研究”（项目编号：BK2024B32）的研究成果。

作者简介：第一作者/*通讯作者：张涛（1992.04-），女，汉族，四川成都人，硕士研究生，讲师，研究方向：护理教育。