

数字平台赋能小组合作课堂的实践探索——以“精神铸魂、自主管理”生本课堂改革为例

谭璐

咸宁市第二实验小学, 中国·湖北 咸宁 437000

摘要: 推进教育数字化转型, 是建设教育强国、办好人民满意教育的重要举措。传统课堂普遍存在学生主体地位弱化、课堂参与不均衡、数字化资源应用浅表化等现实难题。本文立足立德树人根本任务, 坚持精神铸魂为先, 探索构建“数字平台+多面黑板+小组合作学习”课堂育人模式。依托国家智慧教育平台优质资源, 以学生自主管理为抓手, 健全小组协作运行机制, 融合数字化教学载体开发校本资源, 针对不同课型实施差异化教学路径, 打通数字技术与生本课堂融合壁垒。实践表明, 该模式有效激发学生课堂主动性, 提升探究、表达与协作能力。本文结合课堂改革实践, 剖析模式构建逻辑、实施策略、现实成效与优化思考, 为区域中小学依托国家智慧教育平台推进数字化生本课堂改革提供可复制的实践样本。

关键词: 国家智慧教育平台; 教育数字化; 小组合作; 生本课堂; 课堂教学改革

Exploration of Empowering Group Collaboration in Classrooms Through Digital Platforms—Taking the Reform of Student-Centered Classrooms with "Spiritual Forging and Autonomous Management" as an Example

Tan Lu

No. 2 Experimental Primary School, Xianning City, China Hubei Xianning 437000

Abstract: Promoting the digital transformation of education is an important measure to build a strong education country and provide satisfactory education for the people. Traditional classrooms commonly face practical challenges such as weakened student subjectivity, uneven classroom participation, and superficial application of digital resources. This article is based on the fundamental task of cultivating morality and talents, adhering to the principle of spiritual soul building as the priority, and exploring the construction of a classroom education model of "digital platform+multi-faceted blackboard+group cooperative learning". Relying on the high-quality resources of the national smart education platform, taking student self-management as the starting point, improving the mechanism of group collaboration operation, integrating digital teaching carriers to develop school-based resources, implementing differentiated teaching paths for different course types, and breaking down barriers to the integration of digital technology and student-centered classrooms. Practice has shown that this model effectively stimulates students' classroom initiative and enhances their abilities in exploration, expression, and collaboration. This article combines classroom reform practice to analyze the logic of model construction, implementation strategies, practical effects, and optimization thinking, providing replicable practical samples for regional primary and secondary schools to promote digital student-centered classroom reform based on the national smart education platform.

Keywords: National smart education platform; Digitalization of education; Group collaboration; Student oriented classroom; Classroom teaching reform

0 引言

中共中央、国务院部署推进教育数字化战略行动, 推动信息技术与教育教学深度融合, 加快实现从“以教为主”向“以学为主”转变。国家智慧教育平台海量优质资源持续下沉基层学校, 为课堂变革提供有力支撑。但在一线落地过程中, 不少学校陷入两大困境: 一是数字化设备、平

台资源简单堆砌, 技术成为“展示工具”, 未能真正作用于学生学习方式变革; 二是小组合作学习流于形式, 出现课堂看似热闹、学生参与不均、自主管理难以长效落地等问题。

课堂是立德树人的主阵地。基础教育质量提升行动背景下, 如何用好国家智慧教育平台资源, 把数字技术、德

育铸魂、自主学习有机融合,构建扎根学情、可常态实施的生本课堂模式,成为中小学亟待破解的课题。实践探索形成“精神铸魂为根基、学生自主管理为载体、数字平台与多面黑板融合赋能”的课堂实施路径。本文基于持续课改实践,总结模式建构思路、实施策略、实践成效,反思改革存在的问题与发展方向。

1 价值锚定:精神铸魂,确立数字化课堂改革育人底色

技术是手段,育人才是目标。数字化课堂改革极易走入“重技术、轻育人”误区。在课改之初明确共识:所有课堂变革,必须坚持德育为先,以精神铸魂筑牢课堂之根。

落实区域“精神铸魂”工程试点要求,打造“一魂引领、一班一品”班级文化生态,将榜样教育、理想信念教育融入日常教学。依托国家智慧教育平台推送红色教育、时代楷模等德育资源,让精神引领不只停留在主题班会,而是渗透进每一节常态课堂。

在课堂场景中,精神铸魂体现为学生内在成长动力的培育。小组合作探究中的责任担当、展示交流中的自信表达、思辨探讨中的包容理解,都是品格培育的载体。倡导“人人有事管、事事有人管”,把自主管理理念融入课堂机制设计,推动价值引领由外部灌输转向学生内生自觉。数字化工具不能替代教育温度,技术融合始终服务于“立德树人”这一根本目标,这是课堂改革坚守的核心准则。

2 机制重构:自主管理转型,激活小组合作学习内生动力

传统课堂以教师讲授为中心,学生被动倾听,难以充分调动学习主动性。全面推行小组合作学习机制,推动课堂形态从“教师说了算”转向“学生动起来”。

2.1 搭建稳定协作组织,落实全员分工

班级组建常态化学习小组,实行轮岗分工制度,组长、记录员、发言员轮换履职,建立“每课短评”课堂评价机制,落实“人人有任务、人人能展示、人人可争先”。打破固定座位束缚,课堂允许学生下位交流、围坐研讨,借助多面黑板随时书写思路、展示成果,拓宽学生表达渠道。

2.2 分层攻关,实现全学段覆盖

小组合作对于低年级学生存在天然挑战:倾听习惯不足、交流秩序混乱。组织低段教师集体教研,形成低年级课堂协作指导方案,系统训练学生倾听、轮流发言、成果展示基本方法。经过持续打磨,低年级课堂由表面热闹转向有序参与,学生表达能力、团队协作意识稳步提升,实现自主管理模式覆盖小学全学段。

小组自主管理机制,为国家智慧教育平台资源落地搭建组织载体。数字化资源、分层学习任务,依托学习小组传递、研讨、展示,避免数字化学习变成学生单独使用电子设备的个体学习,实现技术工具与协作学习相辅相成。

3 路径创新:数字平台+多面黑板,构建融合型课堂新模式

作为区域较早引入数字化教学平台开展实践的试点单位,改革初期也曾面临外部课改模板难以本土化、通用资源和本校学情适配度不足、缺少配套校本教学设计等现实难题。坚持不照搬名校范式,立足学情持续迭代,探索“数字平台+多面黑板+小组合作学习”特色课堂形态。

3.1 依托国家智慧教育平台,建设校本数字化资源体系

以年级、学科教研组为单位,利用教研时间集中研讨,依托国家智慧教育平台优质素材,自主研发“三单数智化”教学稿,持续迭代更新,形成适配学生认知水平的校本资源库,补齐通用资源水土不服的短板,让平台资源真正落地日常教学。

3.2 创新软硬件融合实施方式

推进课堂硬件融合创新,打通数字平台与多面黑板协同应用路径:数字化平台负责课前任务推送、课中即时测评、学情数据采集;多面黑板面向全体学生开放,保障所有学生拥有书写、展示空间,有效解决部分学生缺少终端设备、难以参与数字化学习的公平性问题。线上数字资源与线下实体展示空间互补,兼顾技术赋能与全员参与。

3.3 分类课型设计差异化实施路径

根据不同课型学习规律,建立分层实施策略:

(1)新授课:以问题链驱动小组思维碰撞,依托国家智慧教育平台推送探究素材;

(2)练习课:依托平台学情数据布置分层任务单,小组内开展互批互讲;

(3)复习课:引导学生自主绘制知识小报,借助黑板结构化梳理知识;

(4)讲评课:抓取平台错题数据,推动学生从被动听讲转向同伴互教。

整套实施路径落实“以学为主导”改革方向,依托数字技术精准把握学情,依靠小组合作扩大课堂参与面,依靠实体黑板保障全员展示,实现减负增效。

4 实践成效:多维赋能,课堂生态发生结构性转变

经过三个阶段循序渐进的打磨,“数字平台+多面黑

板+小组合作学习”课堂模式落地常态化,带来显著育人成效。

第一,学生学习状态明显优化。依托国家智慧教育平台丰富学习资源,结合小组合作机制,课堂主动参与意愿显著提升,探究能力、口头表达、归纳整理能力持续进步。长期课堂观察可见显著变化:改革前期,课堂发言基本集中于少数优等生,多数学生习惯静坐倾听,遇到难题等待教师讲解;改革推进两年后,课堂景象焕然一新。课堂研讨环节,内向学生主动在多面黑板书写思考过程,小组内自发开展互助讲解;练习课上,学生主动对照平台推送的学习资源互相纠错;复习阶段,学生自主合作梳理知识框架。不少学生从“不敢举手”转变为“主动争取展示机会”,课堂由“少数人舞台”转变为全员参与的学习共同体。低年级学生变化尤为突出,从最初随意插话、不会合作,逐步形成倾听、交流、轮流展示的良好课堂习惯。

第二,教师教学方式持续转型。倒逼教师由知识讲授者转变为学习设计者、课堂引导者。教师不再单纯依赖讲授开展教学,而是学会筛选、整合国家智慧教育平台资源,结合学情设计分层学习任务。校本教研聚焦数字化教学设计、小组课堂调控,教师数字素养、课程开发能力同步提升。

第三,课改实践获得专家与行政层面认可。多次迎来教研团队入校听课调研,对立足学情、务实迭代、不搞形式化智慧课堂,依托数字化平台深耕生本课堂的实践路径给予充分肯定,为区域小学依托国家智慧教育平台推进数

字化课堂改革提供实践样本。

5 反思与展望:数字化课堂改革持续优化方向

课堂数字化转型没有终点,当前实践仍存在不少待完善之处。一是数字化学情数据的深度运用不足,数据更多用于课堂即时检测,依托长期数据开展个性化干预的机制有待健全;二是不同学科、不同教师融合水平不均衡,部分教师仍然存在“重硬件、轻设计”的惯性思维,对国家智慧教育平台资源挖掘不够深入;三是数字化资源共建共享机制仍需完善,跨年级、跨学科资源互通力度有待加强。

面向未来,将持续坚守三大方向:持续以精神铸魂夯实育人根基,不断完善学生自主管理体系;持续深化国家智慧教育平台与课堂教学深度融合,推动人机协同走向常态化;持续立足常态课堂提质增效,完善课堂评价标准,优化校本数字资源建设。坚持以生为本,稳步推进课堂革命,持续探索适合小学教育数字化实施路径,为区域基础教育高质量发展贡献实践力量。

参考文献:

- [1] 教育部. 中国教育现代化, 2035[Z]. 2019.
- [2] 教育部. 教育数字化战略行动实施方案[Z].
- [3] 柯清超. 国家中小学智慧教育平台课堂应用的实践样态与优化路径[J]. 中国电化教育, 2026.
- [4] 郭炯. 国家智慧教育平台赋能课堂教学变革的作用机理与实施路径[J]. 现代远距离教育.
- [5] 余亮. 混合式教学中的人智协同学习: 本质特征与实践样态[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2025.