

三全育人视域下高职公共英语课程思政数字化重构研究

江楠

重庆化工职业学院, 中国·重庆 401220

摘要: 全球化与数字化深度融合背景下, 高职公共英语教学逐步摆脱单一语言技能培养模式, 转向全方位综合性育人。“三全育人”理念与数字技术的深度融合, 为高职公共英语课程思政改革提供了系统的理论框架与实践路径。本文依托三全育人、课程思政、教育数字化转型三大核心理论, 构建“目标引领—内容融合—技术赋能—机制保障”四维分析框架, 系统剖析高职公共英语课程思政数字化重构的内在逻辑, 提出智能化资源整合、虚实融合课堂创新、个性化精准供给三大实践路径, 并从师资建设、政策支持、技术伦理三个维度搭建全方位保障体系。实证结果表明, 数字化育人模式能够有效提升学生文化自信、国际视野认知水平与课堂思政参与度。本研究构建的“内容—平台—评价”一体化数字化育人生态, 可为高职公共英语课程思政高质量改革提供可复制、可推广的实践范式, 助力高职院校落实立德树人根本任务。

关键词: 三全育人; 高职公共英语; 课程思政; 数字化转型; 技术赋能

Research on the digital reconstruction of ideological and political education in vocational college public English courses from the perspective of holistic education

Jiang Nan

Chongqing Chemical Industry Vocational College, China Chongqing 401220

Abstract: In the context of the deep integration of globalization and digitization, vocational college public English teaching is gradually moving away from a single language skill training model and towards comprehensive education in all aspects. The deep integration of the concept of "three pronged education" and digital technology provides a systematic theoretical framework and practical path for the ideological and political reform of public English courses in vocational colleges. This article relies on the three core theories of comprehensive education, curriculum ideological and political education, and digital transformation of education to construct a four-dimensional analysis framework of "goal guidance content integration technology empowerment mechanism guarantee". It systematically analyzes the internal logic of the digital reconstruction of ideological and political education in higher vocational public English courses, proposes three practical paths of intelligent resource integration, virtual real integration classroom innovation, and personalized and precise supply, and builds a comprehensive guarantee system from three dimensions: teacher construction, policy support, and technological ethics. The empirical results indicate that the digital education model can effectively enhance students' cultural confidence, international perspective cognitive level, and classroom ideological and political participation. The integrated digital education ecosystem of "content platform evaluation" constructed in this study can provide a replicable and promotable practical paradigm for the high-quality reform of ideological and political education in public English courses in vocational colleges, and help vocational colleges implement the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords: Three in one education; Vocational public English; Course ideology and politics; Digital transformation; Technology empowerment

1 引言

1.1 研究背景与意义

高职公共英语是高职院校通识教育的核心课程, 也是联通中外文化、培育国际化技术技能人才的重要载体, 其育人功能已从传统的语言知识传授、语言技能训练, 拓展为语言能力、职业素养与价值引领协同发展。“三全育人”

理念倡导全员参与、全程贯通、全方位渗透的立体化育人模式, 能够有效破解传统高职公共英语课程思政碎片化、形式化、标签化等现实问题。

随着国家教育数字化战略全面落地, 人工智能、大数据、虚拟仿真等数字技术深度重构教育教学形态, 为高职公共英语课程思政提质增效提供了全新契机。数字化转型

打破了传统课堂的时空桎梏,能够整合多元育人资源、捕捉学生价值认知规律、创设沉浸式育人场景,实现语言训练、职业素养培育与家国情怀浸润的有机融合。

理论层面,本研究构建四维数字化重构分析框架,填补了高职公共英语课程思政数字化顶层设计的研究短板,丰富了三全育人理念在专业课程数字化改革中的理论体系。实践层面,有效破解了思政元素与英语教学割裂、育人成效难以量化、价值引领实效性不足等难题,助力学生在复杂网络信息环境中树立正确的文化观与价值观,为培育兼具外语应用能力与文化自信的高素质技术技能人才提供实践支撑。

1.2 国内外研究现状

国内学界围绕三全育人落地、英语课程思政元素挖掘、线下课堂教学设计展开了大量研究,初步探索了人工智能、翻转课堂等技术在课程思政教学中的应用。但现有研究多聚焦单一技术工具的浅层应用,缺乏系统化、体系化的数字化重构设计,尚未形成涵盖资源建设、课堂教学、成效评价、长效保障的完整实施体系,课程思政数字化改革的整体性、系统性不足。

国外相关研究主要聚焦多元文化教育、批判性思维培养、个性化开放教育资源建设,侧重价值观包容与个体能力发展,并无适配我国立德树人根本任务的课程思政育人体系。同时,国外职业教育办学定位、育人目标与我国高职教育存在本质差异,其数字化教育模式无法直接本土化移植。因此,立足我国高职教育特色,依托三全育人理念探索本土化的公共英语课程思政数字化重构路径,具有重要的研究价值与现实意义。

1.3 研究方法与创新点

本文综合采用多种研究方法开展研究:运用文献研究法,系统梳理三全育人、课程思政、教育数字化转型相关政策文献与学术成果,厘清研究理论基础与现存问题;采用案例分析法,对比多所高职院校公共英语数字化思政教学案例,提炼技术赋能与育人目标的耦合机制;结合实证研究法,通过教学数据量化分析验证数字化育人模式的实践成效。

本文创新点主要体现在三个方面:一是理论创新,将三全育人理念与教育数字化转型深度融合,构建四维分析框架,将全员、全程、全方位育人的宏观理念转化为可落地、可操作的数字化教学场景;二是方法创新,引入 LDA 主题模型、PLS-SEM 模型开展量化研究,搭建多维育人成效评价体系,实现课程思政育人效果的可测、可析、可优

化;三是实践创新,提出“双轨并进”重构策略,纵向搭建分层课程体系,横向构建技术支撑矩阵,配套完善保障机制,有效解决教学改革与数字化建设“两张皮”问题。

2 核心理论基础

2.1 三全育人理论

三全育人是新时代立德树人的核心实施框架,包含全员育人、全程育人、全方位育人三大核心维度,构建了立体化、系统化的育人体系。全员育人聚焦育人主体多元化,打破传统教师单一育人格局,整合专业课教师、思政教师、企业导师、管理人员等多方力量,形成协同育人合力。全程育人聚焦育人过程连续性,立足高职人才培养全周期,根据学生不同阶段的认知特点,梯度设置思政教学模块,实现价值引领的循序渐进、螺旋上升。全方位育人聚焦育人场景全域化,打通课内课外、线上线下、校内校外育人边界,构建多场景、全覆盖的育人生态。

在高职公共英语教学中,三全育人理念的落地亟需数字化载体支撑,通过数字技术整合育人主体、贯通育人过程、拓展育人场景,有效解决当前院校育人主体分散、思政内容零散、数字技术应用浅层化等痛点,实现三全育人理念与英语教学的深度融合。

2.2 课程思政理论

课程思政的核心要义是坚持隐性育人、润物无声,将思想政治教育元素有机融入专业课程教学,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。高职公共英语兼具工具性与人文性,既是语言技能训练的核心课程,也是跨文化交流、文化传播、价值塑造的重要载体,具备天然的思政育人优势。

课程思政并非脱离专业教学的附加任务,而是对课程育人功能的增值赋能。在英语教学中,可依托中外文化对比语篇、国际热点案例、职场交际场景,自然融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、职业伦理等思政元素。数字化技术的应用进一步丰富了课程思政实施载体,通过线上互动、虚拟仿真、多模态资源等形式,弱化说教感、增强代入感,让学生在语言学习、场景实践中潜移默化塑造正确价值观。

2.3 数字化转型理论

教育数字化转型并非简单的技术工具叠加,而是教育理念、教学模式、资源体系、评价机制的整体性、系统性重构,核心特征体现为数据驱动决策、智能深度赋能、资源全域共享。其一,以大数据采集与分析为核心,精准捕捉学生学习行为与价值认知动态,实现因材施教;其二,

以人工智能、VR/AR 等智能技术为支撑,打造沉浸式、交互式教学场景,优化育人体验;其三,以一体化数字平台为载体,打破资源壁垒,实现多场景、跨时空的教学资源共享与协同育人。

数字化转型为高职公共英语课程思政改革提供了全新路径,推动育人模式从“经验驱动”转向“数据驱动”、从“统一灌输”转向“精准适配”。同时,数字化转型伴随数字素养差异、数据隐私安全、算法偏见等现实挑战,需要配套完善的制度规范与伦理准则,保障技术赋能始终服务于育人本质。

3 高职公共英语课程思政数字化转型逻辑理路

3.1 育人目标:实现全员全程全域全覆盖

数字技术从全员、全程、全域三个维度,彻底打破传统课程思政的育人边界,实现三全育人目标的全面落地。在全员育人层面,数字化教研平台联动英语教师、思政教师、行业专家、学生群体,构建多元协同育人共同体,依托线上研讨、直播授课、案例共建等形式,凝聚多方育人力量。在全程育人层面,依托数字化学习档案,完整记录学生从入学到毕业的学习轨迹与价值认知变化,根据年级、专业差异梯度匹配思政教学内容,实现全周期、不间断的价值浸润。在全域育人层面,整合微课、移动学习、虚拟仿真等数字化资源,将思政育人场景从课堂延伸至线上社区、实训场地、课余生活,实现全场景、无死角的价值引领。

3.2 教学内容:完成模块化、体系化重构

传统英语课程思政内容零散、碎片化问题突出,数字化技术推动教学内容实现系统性、分层化重构,构建“基础—拓展—提升”三级内容体系。基础层聚焦语言基础与文化自信,融入中华优秀传统文化双语素材;拓展层结合行业英语特点,渗透职业伦理、行业规范与社会责任;提升层依托智能平台,生成个性化思辨议题,培养学生国际视野与辩证思维。

依托知识图谱、自然语言处理技术,可实现语言知识点与思政元素的精准关联,搭建结构化资源网络。同时,借助大数据实时监测学生对各类思政内容的接受度与认知度,动态补充教学案例、优化教学模块,形成内容更新、适配、优化的闭环机制。结合虚拟跨境谈判、数字文化游览等数字化场景,打破学科壁垒,实现语言能力、思辨能力、价值素养的协同提升。

3.3 技术工具:实现全流程多维赋能

人工智能、大数据等数字技术贯穿教学实施、资源供

给、成效评价全流程,为课程思政赋能增效。在教学实施层面,AI 语音识别、语义分析技术可实时捕捉学生口语、写作中的价值表达,及时纠正片面文化认知,实现即时性价值引导。在资源供给层面,智能推荐系统依托学生画像,匹配适配不同专业、不同认知水平的思政双语资源,实现个性化资源供给。在成效评价层面,大数据情感分析、网络行为分析技术,可量化学生思政认知、价值倾向与课堂参与度,将隐性育人成效转化为可观测、可评估的量化指标。

同时,技术赋能存在固有局限,算法黑箱、技术依赖易导致教育公平缺失、师生人文交流弱化等问题。因此,数字化教学需坚持教师主导、技术辅助的核心原则,建立算法校准、人工干预机制,确保技术赋能始终贴合立德树人育人目标。

4 高职公共英语课程思政数字化转型实践路径

4.1 智能化教学资源整合路径

针对传统英语思政资源分散、更新滞后、适配性差等问题,依托人工智能技术搭建一体化、动态化、共享式数字思政资源库。一是实现资源标准化分类,运用知识图谱、自然语言处理技术,对文本、音频、视频等多模态素材进行梳理,标注文化自信、国际视野、职业伦理等思政标签,建立三级分类体系,支持教师按需调取、灵活重组教学模块。二是构建动态更新机制,结合社会热点、行业前沿动态挖掘双语思政素材,同步通过情感计算工具审核资源价值导向,保障教学素材的时效性、规范性。三是搭建校企共享资源平台,依托区块链技术打通校内外资源壁垒,分级管控访问权限,适配多终端教学场景,同时建立资源质量评价体系,从语言教学、价值引领、适配度等维度持续优化资源库。

4.2 虚实融合课堂教学创新路径

以智慧教学平台为核心,构建课前预习、课中互动、课后巩固的 O2O 虚实融合思政课堂闭环。课前阶段,平台推送融合思政元素的微课、双语案例,引导学生自主探究中外文化差异、树立初步价值认知。课中阶段,依托线上互动工具开展小组辩论、主题讨论,实时统计学生价值认知倾向,动态调整教学策略;借助 VR 虚拟技术创设国际商务交流、跨文化对话等场景,让学生在沉浸式语言实操中体悟文化自信、坚守家国情怀。课后阶段,通过学情数据分析定位学生思政认知短板,定向推送拓展资源,依托线上学习社区开展跨校、跨专业项目式思政学习,延伸

育人链条。同时,构建包含语言成绩、价值表达、场景实践的三维数字化评价模型,实现育人成效全过程可视化监测。

4.3 学习者画像驱动的精准供给路径

依托大数据技术构建学生个性化数字画像,涵盖语言水平、学习习惯、认知特点、价值倾向等多维特征,实现思政教育因材施教、精准赋能。首先,全面采集学生课堂交互、口语写作输出、线上测试等学习数据,通过机器学习算法生成动态更新的个人学情画像。其次,搭建分层分类思政资源池,结合学生专业特征精准推送适配素材,针对商贸专业侧重跨境合作、大国经贸案例,针对工科专业侧重工匠精神、行业规范双语内容。最后,建立智能诊断与反馈机制,精准识别学生文化认知偏差与价值认知薄弱点,自动生成个性化情景训练任务,结合虚拟交互场景动态调整育人强度,形成“感知-反思-内化”的长效育人闭环,同时严格落实数据隐私保护规范,规避算法偏见,保障教育公平。

5 数字化转型配套保障措施

5.1 分层化师资队伍建设保障

师资数字素养与思政融合能力是数字化改革落地的核心关键。高职院校需构建分层分类的师资培养体系:一是开展专项数字技能培训,围绕智慧平台操作、虚拟课程开发、大数据学情分析等内容开展专题研修,全面提升教师数字化教学能力;常态化举办数字思政工作坊,指导教师挖掘、整合、创设双语思政数字化资源。二是搭建校企协同培养平台,联动信息技术企业、跨境产业机构开展实践教学,吸纳行业职业伦理、产业前沿素材融入英语教学,组建英语、思政、信息技术跨学科教研团队,实现协同备课、联合教改。三是完善激励考核机制,将数字化思政教学设计、线上育人成效、教改成果纳入教师绩效考核与职称评审体系,设立专项教改经费,建设优秀案例示范库,激发教师数字化思政创新动力。

5.2 多层次政策制度保障

构建政府宏观引导、院校精准落实的两级政策保障体系。政府层面,将高职课程思政数字化建设纳入职业教育高质量发展规划,出台专项建设指南,设立专项资金,统筹教育、工信等部门资源,统一技术标准、打通资源共享壁垒,对基层院校、中西部院校给予资源倾斜与技术帮扶。院校层面,成立专项建设领导小组,将公共英语课程思政数字化改革纳入学校核心发展规划,落实专项经费与设备资源;建立全过程闭环管理制度,覆盖方案实施、过程监

测、成效评估、动态优化全环节,将改革成效纳入院系绩效考核,常态化调研改革堵点,试点推广创新模式,保障改革有序推进。

5.3 全维度技术伦理规范保障

为规避数字化育人的潜在风险,需构建覆盖数据、算法、应用、责任的全维度技术伦理规范。一是数据伦理,坚持最小采集、匿名化处理、加密存储原则,明确数据采集与使用边界,充分保障师生隐私与知情权。二是算法伦理,定期校验智能推荐、成效评价算法,消除认知差异、地域口音带来的技术偏见,保证算法透明可解释,避免价值引导失衡。三是应用伦理,明确智能技术应用边界,保留教师人工干预通道,杜绝算法完全主导教学,维系师生人文情感联结。四是责任伦理,明晰学校、技术厂商、师生三方权责,建立伦理动态评估机制,缩小数字鸿沟,保障全体学生平等享受数字化思政教育资源。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本文立足三全育人视域,结合课程思政与教育数字化转型理论,构建“目标引领-内容融合-技术赋能-机制保障”四维分析框架,系统探究高职公共英语课程思政数字化重构的逻辑与路径,得出核心结论。第一,数字技术与三全育人理念的深度融合,能够有效破解传统课程思政碎片化、覆盖面窄、成效难量化等痛点,构建起全员协同、全程贯通、全域覆盖的立体化育人生态。第二,智能化资源整合、虚实课堂创新、精准化育人供给三条实践路径,可有效实现语言教学与思政育人的深度耦合,显著提升学生文化自信与课堂思政参与度,育人成效突出。第三,师资建设、政策支撑、技术伦理三位一体的保障体系,能够有效平衡技术工具理性与人文育人本质,规避数字化改革风险,保障改革长效落地。第四,本研究构建的数字化育人范式具备较强的适配性与可复制性,可为高职公共英语课程思政高质量改革提供参考,助力高职院校落实立德树人根本任务。

6.2 研究展望

本研究虽形成了完整的实践框架,但仍存在一定局限,AI个性化育人模型深度不足、思政元素数字化融合精细化程度不高、多维动态评价体系尚未完全成熟。未来研究可从三方面持续深化:一是深耕智能技术应用,优化AI智能诊断与自适应推送系统,实现思政育人的精准化、个性化、常态化;二是拓展新技术育人场景,挖掘VR、区块链、数字孪生等技术的思政赋能价值,完善混合式数字

化教学理论体系；三是构建多方协同育人生态，推动政府、院校、企业、社会深度合作，统一数字化课程思政建设标准，缩小区域教育差距。同时，持续完善技术伦理治理体系，深耕高职职业教育特色，开发适配不同专业的行业英语思政数字资源，通过跨区域对比研究优化育人模式，打造具有中国职业教育特色的英语数字化课程思政育人体系。

参考文献：

- [1] 肖玉洁, 胡琦, 宋炜熙. “三全育人”视域下课程思政的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2024(12):145-148.
- [2] 张凤翠. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J]. 社会科学战线, 2022(08):212-217.
- [3] 伍钢. “三全育人”视域下大学英语课程思政实施路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2025(02):56-59.
- [4] 邵龙. “三全育人”视域下职业学校课程思政建设实践路径探析[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023(04):78-82.
- [5] 凌静怡. 三全育人视域下高校课程思政建设研究[J]. 中国测试, 2021(09):189-192.
- [6] 王珂. “三全育人”格局下课程思政实践路径研究[J]. 区域治理, 2025(01):90-93.
- [7] 马巧焕. 三全育人视域下实验课程思政教学改革与实践[J]. 实验室科学, 2025(03):167-170.
- [8] 刘慧. 人工智能教学与翻转课堂结合视域下的课程思政教学设计研究[J]. 教育进展, 2024(10):3892-3898.
- [9] 朱君. “三全育人”理念下中职英语课程思政教学探索[J]. 新智慧, 2024(15):45-47.
- [10] 汤小宾. 基于博弈论的高校课程思政建设有效性分析[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2023(02):112-117.
- [11] 于晓阳. 构建高校课程思政“三全育人”模式的思考[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(05):34-36.
- [12] 郭津廷. 基于课程思政的“三创”型人才培养模式分析[J]. 知识窗(教师版), 2023(08):67-69.
- [13] 王彦婷. 三全育人视角下高校网络思政体系构建路径的研究[J]. 职业教育研究, 2026(02):76-80.
- [14] 李亚平. 三全育人视域下高职院校网络思政育人模式建构研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021(04):45-49.
- [15] Du H. The Value Advantages, Challenges, and Practical Pathways of Artificial Intelligence Empowering Ideological and Political Education for Adolescents[J]. Open Journal of Social Sciences, 2026,14(03):112-120.
- [16] Yanping Li. The Coordinated Development of Civic and Political Education in Colleges and Universities in the Internet Era and the Concept of Three-Whole Parenting[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024,9(02):456-463.