

# 跨文化阅读中的国家意识建构：应用型本科英语专业阅读课程思政的路径与机制

李艳旸

咸阳师范学院外国语学院，中国·陕西 咸阳 712000

**摘要：**在“大思政”育人格局的时代背景下，应用型英语专业本科教学面临着培养兼具国际视野与家国情怀的高素质外语人才的紧迫任务。国家意识培养并非语言教学之外的附加要求，而是阅读课程教学改革的内在驱动力。本文以国家意识在跨文化阅读中的建构机制为理论背景，依据教学内容与语言相融合的教学理念，提出“阅读—思辨—认同”三阶递进培养路径。在语篇选择、教学设计和评价改革的系统重构过程中，实现英语能力提升与国家意识培育的有机融合，为英语专业教学与课程思政融合提供新的思路。

**关键词：**国家意识建构；跨文化阅读；应用型大学；英语专业；课程思政

## The Construction of National Awareness in Cross-Cultural Reading: Pathways and Mechanisms for Curriculum Ideology and Politics in English Reading Courses of Applied Universities

Li Yanyang

School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, China Shaanxi Xianyang 712000

**Abstract:** Within the "Grand Ideological and Political Education" framework, applied undergraduate English programs must cultivate talents with both global outlook and national identity. This paper argues that national consciousness cultivation should be internalized as a driver of reading course reform, not an external requirement. Drawing on CLIL theory, it proposes a "Reading—Critical Thinking—Identification" three-tier model that integrates language training with identity formation through systematic redesign of materials, pedagogy, and assessment, offering a pathway to bridge ideological-political education and disciplinary instruction.

**Keywords:** Construction of national identity; Intercultural reading; Application-oriented universities; English language programs; Course-based ideological education

## 0 引言

新时代外语教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一根本任务决定了语言教学必然与多元价值理解和跨文化交际活动相互联系，因此，语言教学不仅是语言技能的训练，还应包含多元价值引领，否则，学生对本土文化身份的自觉认同将会不同程度弱化。如何在语言能力培养中实现国家意识的塑造，这已成为应用型大学英语专业亟待解决的问题。

## 1 跨文化阅读教学中存在的问题

英语阅读课程因其承载的文化内涵与思想意蕴，被视为课程思政的“主阵地”。但从当前课程实践情况来看，教学过程中普遍存在两类问题。首先，课程思政出现局限化和碎片化现象。不少教师将仅在固定教学模块中生硬植入思政内容，并未建立覆盖课程全过程、贯穿教学各环节的

系统化育人体系。其次，课程思政形式与内容流于表面，并未真正发挥作用。部分教师在教学中对国家意识的培育流于表面，单纯依靠口号式的爱国宣传开展教育，未能将育人理念细化为具体可落地的教学目标，也无法形成可观测、可考评的学生素养培育成果。

出现在这些问题的深层次原因，是因为多数教师仍存在认知误区，他们将课程思政视作独立于语言专业教学之外的额外任务，而非融入课程教学核心、支撑专业育人的核心组成部分。正是这一认知偏差，直接造成思政育人与专业教学相互割裂、各行其是的难题，大幅削弱了课程思政的实际育人成效。

想要突破上述教学困境，首先需要重新界定国家意识的核心内涵，并厘清其与语言教学的内在融合逻辑。国家意识并非一套可以被动灌输、静态习得的理论知识，而是

学生在跨文化对比与思辨探究中逐步建构起来的认知体系与价值情感。它既体现为学生深刻理解中国文化、中国发展实践后形成的文化自觉与身份认同,也表现为立足国际视野、参与跨文化交流时具备的责任意识与使命担当。而这种兼具本土根基与国际视野的综合素养,恰好能够依托英语阅读课程的教学场景落地培育。学生在课堂中解读多元文化文本、开展跨文化对比分析的学习过程,本身就是重塑认知、深化家国认同、塑造正向国家意识的核心育人过程。

## 2 跨文化阅读中建构国家意识的理论逻辑

跨文化阅读教学中的国家意识建构,不是流于形式的教育构想,而是具备充分理论支撑的育人路径。针对“英语阅读课如何培养国家意识”以及“育人路径该如何实现”两大核心问题,需要从知识观转型、跨文化认知机制和教学法支撑三个层面加以阐释。

### 2.1 教学方法的转换

传统思政教育倾向于将国家意识视为一套既定的知识体系,通过讲授和记忆的方式传递给学生。然而,一方面,英语阅读课程面临语言教学的课时有限,难以容纳独立的思政环节的问题;另一方面,跨文化语境中的价值判断具有天然的复杂性,单向灌输难以应对学生在多元文化比较中产生的认知冲突。因此,教学需要实现从“知识灌输”向“意义建构”的转换。将教学内容应用于国家意识培养,这意味着学生的国家认同不应是外部强加的结论,而应在跨文化阅读的比较、分析、反思中自然实现。

### 2.2 教学内容的内化

跨文化阅读为国家意识的培养提供了独特的认知条件。而国家意识的内化,从来不是依靠单一的本土文化灌输,而是对不同文化的解读与双向对比。各类英语阅读文本都内嵌了特定的价值取向与话语体系。西方往往带有固有的叙事偏见与立场预设,与我国官方话语的价值内核与叙事逻辑形成鲜明差异。在阅读课堂中,学生通过对照研读两类不同话语体系的文本,不仅完成了基础的语言技能训练,更实现了对多元话语框架的解构与重塑,而这一思辨认知过程,正是学生建构理性、稳固国家意识的核心关键。也只有这样,学生才能对中国发展道路与核心价值的产生认同,摆脱被动盲从的认知状态,形成自主自觉的文化认同。

### 2.3 教学理念的支撑

内容与语言融合式教学理念<sup>[1]</sup>,为国家意识培养路径提供了可靠的支撑。语言学习不能脱离具体、有意义的文

本内容单独训练,而内容层面的学习理解也离不开语言能力的支撑。它突破了传统外语教学重形式、轻内涵的局限,不再单纯聚焦词汇、语法等语言知识点的机械操练,而是以意义建构为核心,让学生在完整、真实的文本语境中提升语言能力。当阅读文本涉及中外文化差异、中国发展现状、全球治理议题等内容时,学生在读懂文本、习得语言知识的同时,会自然而然开展文化对比、价值思考与身份认知。这种语言学习与价值培育的结合,并非刻意的人为拼凑,而是阅读教学本身的固有特质。任何深度的文本阅读都无法做到绝对价值中立,学生解读文本、理解内容的过程,本身就是不断形成认知、做出价值判断的过程。

## 3 “阅读—思辨—认同”三阶递进路径

语言学习与价值培养的结合可以通过“阅读—思辨—认同”三阶递进培养路径。它将国家意识建构设计为从输入理解到比较分析再到价值内化的螺旋上升过程,既相对独立又层层递进,最终实现教学活动与课程思政的完美融合。

### 3.1 “阅读”激活比较意识

国家意识的建立,离不开对“自我”与“他者”的双向理解。长期以来,英语阅读课堂选材多偏向英美主流媒体文本<sup>[9]</sup>,学生长期接触单一来源材料,很容易形成单向、片面的认知框架。想要改变这一现状,可以搭建中外文本对照研读的阅读体系。落实到教学中,每个单元可以围绕同一主题,搭配来自不同视角的多篇文本。以“城市化”主题为例,教师可同时选用《经济学人》有关中国城市化的报道,以及《习近平谈治国理政》英文版中以人民为中心推进城市发展的相关论述,引导学生辨析两套叙事背后潜藏的价值预设。开展这种对照阅读,并非要求两类文本分量均等,而是借助文本并置,帮助学生直观看清不同话语背后的立场差异。已有教学实践也证明,将《习近平谈治国理政》英文版引入英语读写课程具备现实可行性。学生在研读过程中,既能深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,也能够熟练掌握表达当代中国议题的规范英文表述。

### 3.2 “思辨”深化文化自觉

文本阅读只能为学生提供基础认知素材,而国家意识的培育,则需依靠课堂思辨探究来完成。教学中可采用结构化对比的方式,不只对比中外文本的语言表达差异,更要引导学生深入辨析背后的文化内涵、价值观念和叙事逻辑。教师可以设计具有思辨性的对比问题,带动学生主动思考中西话语的区别。以环保主题的阅读教学为例,学生

在研读中外相关文本后能够发现,西方的环保宣传大多强调个人行动与个体责任,而我国的生态文明建设更注重整体规划、制度建设和系统性治理。教师可借此引导学生思考两种叙事差异背后,不同的治理思路与发展理念。这类课堂讨论,既能锻炼学生的批判性思维与英语表达能力,也能让学生在理性对比中正视中国发展的特色与优势,深化对中国道路的认同。

河海大学的教学实践充分验证了这一教学模式的有效性。在“The Company Man”单元教学中,教师依托课文内容,引导学生客观审视西方资本主义文化存在的弊端,同时结合劳动节的由来与意义,讲解我国对劳动者权益的重视与保障,帮助学生辩证看待西方文化,做到扬长避短、理性借鉴,顺利实现了外语课程思政的育人目标<sup>[4]</sup>。

跨文化对比思辨,目的并非刻意放大中西文化对立,而是让学生在多元文化参照中找准自身文化位置,树立理性、清醒的文化自信。因此,教师在课堂引导时,要平衡好批判反思和价值建构的关系,避免片面、极端的评判,帮助学生建立客观、辩证、包容的跨文化认知。

### 3.3 “认同”促进价值内化

国家意识无法通过课堂说教被动灌输,只能依靠学生在实践体验中自主建构、内化生成。因此,教学的最终环节需要设计真实的英语输出任务,推动学生将浅层的理论认知,转化为发自内心的文化与价值认同。结合应用型大学重实践、重应用的办学特色,课堂可设置多元化实践任务,例如为地方非物质文化遗产撰写英文推介文案并开展模拟对外传播,结合阅读素材制作英文中国故事短视频,围绕中外文化差异主题完成小组调研与课堂汇报等。

实证研究表明,产出导向法“驱动—促成—评价”的完整教学流程,能够实现知识内化与能力输出的有机统一,契合应用型高校外语人才的培养定位<sup>[6]</sup>。此外,成果展示与师生互评的过程,能够有效强化学生的文化认同。当学生独立用英语讲述中国故事、传播中国文化并获得正向反馈后,原本被动习得的理论知识,会真正转化为自身笃定的价值信念,这也是外语课程思政育人的核心要义。

## 4 实施条件与保障机制

三阶递进路径的有效运行,需要课程体系的系统性支撑。以下从教师发展、评价改革和课程生态三个维度分析实施条件与对策。

### 4.1 教师能力建设

路径实施对教师提出了双重能力要求:一方面,教师需要具备跨文化比较的学术视野和课堂引导能力,能够在

学生面对价值冲突时提供有效的分析框架;另一方面,教师自身需要对中国特色社会主义理论有准确深入的理解,避免在课堂讨论中出现价值立场的模糊。应对策略上,苏州城市学院的“全员班主任”制度和“跨学科思政科研团队”建设值得借鉴——通过组织化协作分散个体压力,使教师在共同备课和案例研讨中提升能力。<sup>[3]</sup>与此同时,可以在教研室层面开闸集体备课制度,围绕具体单元的“对读文本”选择和讨论问题进行深度研磨,形成可共享的教学资源库。

### 4.2 评价方式改革

传统阅读课程评价过度聚焦语言技能(词汇辨析、语法判断、阅读理解正确率),而国家意识建构效果难以用标准化测试衡量。为解决这一问题,可以引入多元化的过程性评价:将课堂讨论参与质量、比较分析报告的深度、项目成果的文化表达力等纳入评价体系,关注学生的“认知转变过程”而非结论正确与否。同时,可引入学生自评与互评机制,让学生在评价他人的过程中反思自身的文化立场。有研究强调“基于实践的多元评价关注长期育人效果”<sup>[7]</sup>,这一思路尤其适用于国家意识培养。

### 4.3 课程生态协同

阅读课程的国家意识培养不能孤立运作。应用型大学需要打通阅读、写作、翻译、口语等课程,形成育人合力。同时,第二课堂(如英语演讲比赛、跨文化交际大赛、用英语讲中国故事活动)可与阅读课程形成“输入—输出”的延伸链条,实现课内课外协同。此外,院系层面可以将课程思政建设成效纳入教学考核和课程评估指标,为教师投入改革提供制度激励。

## 5 结语

本文从国家意识在跨文化阅读中的建构机制出发,提出了“阅读—思辨—认同”三阶递进培养路径,揭示了跨文化比较在国家认同深化中的认知功能,既为内容语言融合教学理念在课程思政领域的应用提供了具体化的操作框架,又为应用型大学英语阅读课程提供了从选材设计、课堂教学到评价改革的系统方案,使“课程思政”从政策要求转化为教学设计。然而,三阶路径在不同类型院校、不同年级学生中的差异化实施效果,有待进一步的实证研究加以验证。继续研究如何将“认同”层面的效果进行可操作化的测量,促进英语专业学生在学习过程中逐渐培养国家意识和家国情怀。

### 参考文献:

[1] 沈渭菊,杨晖. CLIL 教学理念下当代中国话语融

入大学英语教学的路径与成效研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(30):5-9.

[2] 舒奇志, 王志勇, 刘永利. 践行铸魂育人使命 服务国家发展需求[N]. 中国教育报, 2025-07-16.

[3] 叶静. 苏州城市学院英语专业: 守语言学习之正 创思政育人之新[N]. 光明日报, 2025-09-12(10).

[4] 应用型本科英语阅读课程思政教学模式构建与实施[J]. 海外英语, 2025(13).

[5] 董亮. 用英语讲好中国故事背景下“英美报刊文章阅读”课程思政建设探微[J]. 乐山师范学院学报, 2024.

[6] 钟茜韵. “新外语”建设背景下基于产出导向法的

英语专业精读课程创新与实践[EB/OL]. 江苏高等教育网, 2023-08-03.

[7] 北京物资学院外国语学院英语专业教工党支部. 坚持全面落实立德树人, 扎实推进思政育人体系[EB/OL]. 全国高校思想政治工作网, 2025-03-28.

基金项目: 本文系 2023 年咸阳师范学院校级教改项目: 新时代“大思政”格局下应用型外语专业学生的国家意识培养研究(项目编号: 2023C124)阶段性成果。

作者简介: 李艳旻(1987-), 女, 汉族, 陕西咸阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 语言学, 翻译与语言教学。