

AI 赋能高校研究生经济类课程思政教学方法改革研究

杨烨

西安科技大学, 中国·陕西 西安 710000

摘要:《中级宏观经济学》作为经济学类高校的核心骨干课程,兼具理论深度与实践导向,是衔接宏观经济理论与中国经济实践、传递主流价值理念、培育学生家国情怀与专业素养的关键载体。人工智能技术的快速迭代为破解课程思政教学痛点、提升育人精准性与实效性提供了全新技术路径。本文研究生《中级宏观经济学》这门课为例,构建“理论讲解+案例场景分析+价值引领”三位一体教学模块;在此基础上深度嵌入 AI 赋能维度,分别从教学内容优化、教学方法创新、核心板块,系统阐释 AI 赋能课程思政的内在逻辑,剖析当前应用的现实困境,并提出可落地的实现路径,推动 AI 技术与专业教学、思政教育的深度融合,打造数智化时代经济学高校课程思政教学新范式,助力培养兼具扎实理论功底、坚定制度自信与强烈社会责任感的高素质经济学高校。

关键词: 中级宏观经济学; 课程思政; 教学改革; AI 赋能; 思政案例; 价值引领

Research on the reform of ideological and political teaching methods of economic courses for graduate students in AI-empowered universities

Yang Ye

Xi'an University of Science and Technology, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: Intermediate macroeconomics, as the core course of economics universities, has both theoretical depth and practical orientation, and is the key carrier to link macroeconomic theory with China's economic practice, convey mainstream values, and cultivate students' feelings about home and country and professional quality. The rapid iteration of artificial intelligence technology provides a new technical path for solving the pain points of ideological and political teaching and improving the accuracy and effectiveness of educating people. This paper constructs a trinity teaching module of "theoretical explanation+case scenario analysis+value guidance"; On this basis, the AI empowerment dimension is deeply embedded. From the aspects of teaching content optimization, teaching method innovation and core plate, the internal logic of AI empowerment course ideological and political education is systematically explained, the practical dilemma of current application is analyzed, and the realizable path can be put forward, so as to promote the deep integration of AI technology with professional teaching and ideological and political education, create a new paradigm of ideological and political education in economics universities in the era of digital intelligence, and help cultivate high-quality economics universities with solid theoretical foundation, firm institutional confidence and strong social responsibility.

Keywords: Intermediate macroeconomics; Curriculum ideology and politics; Teaching reform; AI empowerment; Ideological and political cases; Value guidance

0 引言

近年来,高校教育进入内涵式发展阶段,“立德树人”成为教育教学的根本任务,课程思政作为落实这一任务的核心抓手,要求将价值引领贯穿于专业课程教学全过程,实现“知识传授”与“价值塑造”“能力培养”的协同推进。《中级宏观经济学》是经济学、金融学、国际贸易等相关专业高校的核心基础课程,其核心目标是帮助学生掌握宏观经济运行的基本规律、核心理论与分析方法,能够运用专业工具解读宏观经济现象、分析经济政策效应、预判

经济发展趋势。

当前,《中级宏观经济学》教学普遍存在两大突出问题:一是理论教学与中国经济实践脱节,多以西方宏观经济理论为核心,对中国特色社会主义市场经济发展中的重大事件、政策实践解读不足,难以引导学生运用专业理论审视中国经济发展成就;二是思政教育与专业教学融合生硬,多以“贴标签”式融入为主,缺乏对思政元素的深度挖掘与系统设计,未能形成“理论支撑—案例载体—价值引领”的完整逻辑链条,难以实现思政教育与专业能力

培养的同频共振。

随着人工智能、大数据等数智技术的迭代升级,教育数字化转型成为高等教育内涵式发展的重要方向,AI 赋能为破解课程思政教学困境、提升育人精准性与实效性提供了新的解决方案。然而当前经济学类课程的 AI 赋能实践仍处于探索阶段,普遍存在技术应用表层化、思政价值引领与技术工具脱节、AI 内容的思政导向管控机制缺失、师生数智素养适配不足等问题,未能充分释放 AI 技术在课程思政教学中的赋能效应。

本文的研究思路如下:首先,明确《中级宏观经济学》课程思政教学改革的核心目标与基本原则,阐释 AI 赋能的整体支撑逻辑;其次,结合课程六大教学篇章,系统设计思政案例场景与三位一体教学模块,并嵌入各模块的 AI 赋能实现路径;再次,从教学内容、教学方法、评价机制三个维度,分别剖析 AI 赋能的内在逻辑、现实困境与具体改革路径;最后,展望改革实施效果,总结研究结论与未来方向。

1 AI 赋能课程思政教学改革的总体内在逻辑

AI 赋能《中级宏观经济学》课程思政教学改革,并非简单的技术叠加,而是以 AI 技术为杠杆重构教学供给模式,结合课程核心章节经济增长模型、总需求与总供给、通货膨胀与失业、宏观经济政策、开放经济等,以家国情怀、制度自信、辩证思维、民生担当、全球视野、科学精神等为导向,建立“理论知识点—思政元素—价值引领目标”的对应关系矩阵,深入挖掘共计 5 个大型思政教学案例场景:一是经济增长模型篇章中新能源产业对经济增长的贡献及长远影响场景,二是宏观经济政策篇章中政府绿色低碳政策的经济效应分析场景,三是通货膨胀与失业篇章中人口政策与经济增长场景,四是开放经济篇章中数智化对“一带一路”国家产业链供应链安全影响场景,五是总供给与总需求模型中能源供给安全性及其对社会总需求影响场景等思政案例。

2 AI 赋能下课程思政教学内容改革设计

2.1 AI 赋能教学内容优化的现实困境

当前 AI 赋能课程思政教学内容建设仍面临多重困境,一是内容导向的管控风险。大语言模型生成的内容可能存在价值偏差、史实错误或对中国实践的解读偏差,思政引领的准确性与权威性难以保障,存在价值导向跑偏的风险。二是案例深度的挖掘不足。AI 生成的案例多停留在事实罗列层面,难以实现专业理论、实践案例与思政价值的深度逻辑衔接,易陷入新的“贴标签”困境,无法实现润物无声的育人效果。三是数据来源的权威性不足。AI 抓

取的公开数据存在口径不一、真实性存疑的问题,难以满足经济学教学的严谨性要求,可能误导学生对经济现象的判断。四是内容同质化问题突出。标准化的 AI 生成内容难以体现课程特色与教师的教学风格,易导致不同院校、不同课程的思政内容趋同,缺乏针对性与独特性。

围绕《中级宏观经济学》六大核心篇章,结合中国经济重大实践,每章嵌入对应中国经济事件作为教学案例,重点挖掘 5 个大型思政教学案例场景,配套延伸相关思政讨论,构建“理论讲解+案例场景分析+价值引领”三位一体教学模块,并对应设计各篇章的 AI 赋能实现路径,实现专业知识、思政教育与数智技术的深度融合。

2.2 第一篇:国民经济核算——以绿色 GDP 核算为核心,践行可持续发展理念

2.2.1 理论讲解

本篇章核心讲解国民经济核算的基本原理、核心指标与核算方法,重点介绍国内生产总值(GDP)的定义、核算范围、三种核算方法(生产法、收入法、支出法),以及 GDP 作为宏观经济总量指标的优势与局限性;延伸讲解绿色 GDP、人类发展指数(HDI)等新型核算指标的内在逻辑与核算逻辑,分析传统 GDP 核算体系在衡量经济社会可持续发展中的不足,为后续思政案例分析与价值引领奠定理论基础。

2.2.2 案例场景分析与价值引领

本篇章以“绿色 GDP 核算案例”为核心思政载体,结合双碳目标、生态文明建设等中国经济实践,构建思政教学场景,配套讨论 GDP 与可持续发展的关系,实现专业知识与思政价值的协同传递。

案例场景:中国绿色 GDP 核算试点实践与生态文明建设的协同推进。选取中国浙江安吉、贵州贵阳等绿色 GDP 核算试点地区,介绍其核算实践过程——在传统 GDP 核算基础上,扣除资源消耗、环境破坏等非生产性成本,核算绿色 GDP 总量与增速;结合试点地区数据,对比传统 GDP 与绿色 GDP 的核算差异,分析绿色 GDP 核算对地方经济发展模式的引导作用。例如,安吉县通过绿色 GDP 核算,摒弃高污染、高耗能的发展模式,聚焦竹产业、生态旅游等绿色产业,实现了“绿水青山就是金山银山”的发展转型,绿色 GDP 增速持续高于传统 GDP 增速,成为生态文明建设的典范。同时,结合中国双碳目标(2030 年前碳达峰、2060 年前碳中和),介绍国家在能源结构调整、产业绿色转型、生态环境保护等方面的政策举措,分析绿色 GDP 核算与双碳目标的内在关联,解读中国在推动经济发展与生态文明建设协同共进中的实践探索。

价值引领。通过本篇章教学,引导学生认识到传统 GDP 核算体系的局限性,树立“绿色发展”“可持续发展”的理念;理解中国生态文明建设的重大意义与实践成就,坚定中国特色社会主义制度自信;培养学生的生态责任意识,引导其在未来的学术研究与工作实践中,关注资源环境问题,践行绿色发展理念,助力双碳目标实现。

2.2.3 AI 赋能可实现路径

动态数据可视化呈现:依托 AI 数据可视化工具,实时对接国家统计局、生态环境部等官方数据库,自动生成传统 GDP 与绿色 GDP 的动态对比图表、安吉等试点地区的产业转型动态数据看板,将抽象的核算指标转化为直观的可视化内容,帮助学生更清晰地感知绿色 GDP 核算的实践价值。

核算场景的智能模拟:开发 AI 驱动的国民经济核算模拟系统,允许学生调整资源消耗、环境治理成本等参数, AI 自动测算对应的绿色 GDP 数值并生成分析报告,引导学生在交互式操作中深化对可持续发展理念的理解。

延伸议题的智能拓展:利用 AI 大模型整合全球各国绿色 GDP 核算的实践模式、双碳目标的政策进展,为学生推送个性化的拓展阅读材料,支持学生围绕“不同国家绿色核算路径对比”等议题开展自主探究。

3《中级宏观经济学》课程思政教学方法创新

结合课程思政教学内容改革设计,立足高校的认知特点与学习需求,创新教学方法,打破传统“满堂灌”的教学模式,构建“理论讲解+案例场景分析+价值引领”三位一体的教学方法体系,推动思政元素与专业教学深度融合,提升教学效果。

3.1 案例教学法:强化理论与实践的衔接

以本文设计的 5 个大型思政教学案例场景为核心,配套每个篇章的中国经济案例,构建“案例库+教学指引”体系。在教学过程中,采用“理论铺垫—案例呈现—小组讨论—总结升华”的流程,引导学生运用专业理论分析案例,挖掘案例中的思政元素,实现理论学习与案例分析、价值引领的协同推进。例如,在经济增长篇章,先讲解经济增长模型的核心理论,再呈现中国新能源产业发展的案例,引导学生分组讨论“新能源产业对经济增长的贡献及长远影响”“中西方经济增长路径的差异”,最后由教师总结升华,提炼其中的制度优势与价值理念。同时,及时更新案例库,融入中国经济发展的新形势、新政策、新实践,如新增数字经济对经济增长的贡献、“十四五”规划实施成效等案例,确保案例教学的时代性与针对性。

3.2 互动讨论法:激发学生的主动思考

针对每个篇章的延伸讨论话题(如 GDP 与可持续发展的关系、就业优先政策的伦理价值、数智化“一带一路”与人类命运共同体构建等),组织学生开展小组讨论、主题辩论、专题发言等互动活动,引导学生主动思考、大胆表达,在互动交流中深化对专业理论的理解,树立正确的价值判断。例如,给定一个虚拟的经济形势,如“低通胀、高失业率与民生压力增大”。据此展开角色分配:学生分组扮演财政部、央行、发改委、社会保障部门等不同角色。在任务驱动环节要求各小组制定政策组合方案,并阐述其理由。教师引导各小组不仅要关注 GDP、通胀等宏观数据,更要论证政策对就业、居民收入、社会保障等民生领域的影响。思政目标的达成体现在:通过角色代入和辩论,深刻体会中国“宏观政策要稳、微观政策要活、社会政策要托底”的治理智慧,理解“以人民为中心”不是抽象概念,而是具体的政策选择。

3.3 案例研学法:推动理论与实践的深度融合

结合课程思政案例场景,组织学生开展研学活动,走进新能源企业、绿色产业园区、“一带一路”合作项目基地等实践场所,实地考察中国经济实践成就,深化对专业理论与思政元素的理解。例如,在经济增长篇章,组织学生走进光伏、新能源汽车企业,实地考察新能源产业的发展现状与技术创新成果,感受新能源产业对经济增长的贡献;在开放经济篇章,组织学生走进跨境电商平台、数字丝绸之路合作项目基地,实地了解数智化对“一带一路”合作的赋能作用。通过研学活动,让学生在实践中学习、在体验中感悟,实现专业知识与思政价值的深度融合。

4 结论与展望

4.1 研究结论

《中级宏观经济学》作为经济学类高校的核心骨干课程,是落实“立德树人”根本任务、开展课程思政教学的关键载体。本文立足课程六大核心篇章,结合中国经济重大实践,系统挖掘 5 个大型思政教学案例场景,配套引入绿色 GDP 核算、中西方经济增长路径对比、财政货币政策民生导向等延伸讨论,构建“理论讲解+案例场景分析+价值引领”三位一体教学模块,从教学内容、教学方法、评价机制三个维度,提出了具体的课程思政教学改革路径。

本文的研究表明,通过优化教学内容,将中国经济实践与思政元素深度融入课程六大篇章,能够破解理论与实践脱节的困境;通过创新案例教学法、互动讨论法、情景模拟法、线上线下混合式教学法等,能够激发学生的学习主动性,提升教学效果;通过完善“过程性评价+终结性

评价+思政素养评价”三位一体的综合评价机制,能够突出价值引领,确保课程思政教学改革落地见效。本次教学改革设计,实现了专业知识传授与思政教育的有机融合,能够助力培养兼具扎实理论功底、坚定制度自信与强烈社会责任感的高素质经济学高校。

4.2 研究不足与展望

本文在研究过程中使用的分析方法涉及机器学习、结构方程、空间计量、多场景模拟以及系统仿真等,为研究提供了扎实的教学方法支撑。本文的研究仍存在一些不足:一是思政案例的覆盖面仍可进一步拓展,可结合更多中国经济新实践、新政策,丰富案例类型;二是教学方法的创新仍可进一步深化,可结合人工智能、大数据等数智化技术,打造更具创新性的教学模式;三是评价机制的可操作性仍可进一步优化,可细化思政素养评价的具体指标,提升评价的科学性与精准性;四是政策支持不足,后期需要结合此次教学改革思政项目争取学校在AI技术、数字平台方面的资金支持。建设AI+研究生经济课程离不开学校相关部门的大力支持,并在此基础上设立更多AI赋能课堂教学类教改项目,激励教师教学改革热情。

未来,我们将结合研究主题能源与环境经济、能源安全以及产业链供应链管理。并结合陕西省现状提出“碳减排风险冲击下数字新质生产力赋能陕西产业链韧性”的研究思想,将本课程的思政元素进一步与地区新质生产力提升、经济韧性增强等主题结合。随着中国经济的持续发展与高校教育的内涵式发展,《中级宏观经济学》课程思政教学改革需要持续深化。一是持续更新教学内容与思政案例库,紧跟中国经济发展新形势、新政策、新实践,融入数字经济、共同富裕、高水平对外开放等新时代元素,确保课程思政教学的时代性;二是深化教学方法创新,结合数智化技术,打造线上线下深度融合的教学模式,开发优质的课程思政线上教学资源,提升教学的趣味性与实效性;三是优化教学评价机制,细化评价指标,完善评价反馈与改进机制,提升评价机制的可操作性与科学性;四是加强师资队伍建设,开展课程思政教学培训,提升教师的课程思政教学设计能力与教学实施能力,打造一支兼具专业素养与育人能力的师资队伍;五是加强课程思政教学研究与交流,总结改革经验,推广优质教学成果,推动经济学类高校课程思政教学改革水平的整体提升,为培养高素质经济学人才、服务中国经济高质量发展提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 高鸿业. 西方经济学(宏观部分)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2020.
 - [2] 曼昆. 中级宏观经济学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
 - [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
 - [4] 习近平. 论坚持推动构建人类命运共同体[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
 - [5] 国务院. 2030年前碳达峰行动方案[Z]. 2021.
 - [6] 中国人民银行. 绿色金融发展报告(2023)[R]. 2023.
 - [7] 国家统计局. 中国统计年鉴(2023)[R]. 2023.
 - [8] 张军. 中国经济增长奇迹的制度解释[J]. 经济研究, 2017(10): 4-18.
 - [9] 林毅夫. 新结构经济学: 反思经济发展与政策的理论框架[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
 - [10] 李稻葵. 中国经济高质量发展的内涵与路径[J]. 经济研究, 2020(10): 4-17.
 - [11] 刘霞辉. 能源安全与中国经济增长[J]. 中国工业经济, 2022(05): 5-23.
 - [12] 陈雨露. 绿色金融与双碳目标实现[J]. 金融研究, 2021(11): 1-18.
 - [13] 王永钦. 数智化与全球产业链供应链安全[J]. 经济研究, 2023(02): 24-40.
 - [14] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
 - [15] 王璐瑶. 经济学类专业课程思政教学改革路径研究——以《中级宏观经济学》为例[J]. 教育探索, 2022(08): 112-118.
 - [16] 李建萍. 课程思政融入《中级宏观经济学》教学的实践探索[J]. 高校教育研究, 2021(04): 89-94.
- 基金项目: 西安科技大学研究生课程思政教学改革研究项目“《中级宏观经济学》课程思政教改项目”(YSZJG202504); 陕西省教育厅专项科研计划项目“数字经济背景下环境规制对陕西制造业企业全球价值链地位的影响机制与应对策略研究”(23JK0149)。
- 作者简介: 杨烨(1989-), 女, 汉族, 甘肃平凉人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 数字经济。