

三个维度认识和开展新时代大学生的劳动教育

陈姝含 周小晓 宋静怡

江苏海洋大学, 中国·江苏 连云港 222001

摘要: 新时代开展大学生劳动教育, 可以从三个维度理解和把握, 即理论维度、历史维度和实践维度。本文在马克思主义劳动观的基础上, 进一步梳理历史脉络, 加强对具体史实的描述、研究与理解, 进而探讨在实践层面的落实。具体来看, 探讨新时代大学生劳动教育的三个维度, 旨在推进劳动教育课程实现时代性、历史性、实践性和理论性的高度统一, 开辟大学生劳动教育新视角, 为劳动教育的稳步推进开展创造有利条件。

关键词: 劳动教育; 理论维度; 历史维度; 实践维度

The three dimensions of understanding and carrying out college students' labor education in the new era

Chen Shuhan, Zhou Xiaoxiao, Song Jingyi

Jiangsu Ocean University, China Jiangsu Lianyungang 222001

Abstract: In the new era, college students' labor education can be understood and grasped from three dimensions, namely, theoretical dimension, historical dimension and practical dimension. Based on the Marxist view of labor, this paper further combs the historical context, strengthens the description, research and understanding of specific historical facts, and then discusses the implementation at the practical level. Specifically, exploring the three dimensions of labor education for college students in the new era aims to promote the high unity of the times, history, practicality and theory of labor education curriculum, open up a new perspective of labor education for college students, and create favorable conditions for the steady advancement of labor education.

Keywords: Labor education; Theoretical dimension; Historical dimension; Practical dimension

1 劳动教育的理论之维

劳动教育是指通过劳动实践活动, 使学生树立正确的劳动观, 培养劳动意识, 端正劳动态度, 养成劳动习惯, 提高劳动技能, 促进学生热爱劳动, 热爱劳动人民的教育形式。“德智体美劳”全面发展教育体系的主要内容之一就是劳动教育。

劳动教育理论底蕴深厚、体系多维, 马克思主义劳动观是劳动教育的理论基础, 同时融合了教育学、心理学、社会学等多个学科的理论, 共同为劳动教育提供了的多维理论支撑与精神力量。

1.1 马克思主义劳动观

马克思从劳动的本质、劳动的价值以及劳动的解放三个方面对劳动进行了深入的分析和阐述^[1]。

劳动本质论认为人是劳动的产物, 人与动物的根本区别在于是否是自由自觉的活动。劳动是主体人之于客体物的有目的、有意识的实践行为, 从而促进人与动物的分化^[2]。人类通过改造自然界来满足生存和发展需求的活动, 是人类社会存在和发展的基本方式。通过劳动本质论, 学生可以深刻理解劳动对于个人生存和社会发展的重要性,

从而树立正确的劳动观念。

劳动价值论认为, 商品的价值是由劳动创造的, 它反映的是商品生产者之间的社会关系——劳动的相互交换。劳动是唯一价值源泉, 在劳动中体现的是任何人对社会的真正贡献。通过劳动本质论, 学生可以认识到劳动的价值和尊严, 理解财富的真正来源是劳动, 从而树立正确的金钱观, 崇尚劳动、尊重劳动者。

劳动解放论认为, 人必须依靠劳动实践, 才能真正获得自由而全面的发展。人的智力、体力和生产劳动, 在马克思看来是结合在一起的, 对社会生产起到了促进作用。将教育和劳动结合, 劳动者掌握先进的生产技术和文化知识, 提高自己的劳动能力和综合素质, 从而实现人全面发展。

1.2 中国共产党的劳动教育理论

中国共产党历来就重视劳动教育, 这一传统基因可以追溯到古代的“耕读传家”思想。作为一个马克思主义政党, 中国共产党在马克思主义劳动观的基础上进行了进一步的丰富和发展。《中国共产党章程》是立党、治党、管党的总章程, 在党章中突出了劳动的地位和作用, 强调“尊

重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“依靠科技进步、提高劳动者素质”等内容,“中国共产党党员永远是劳动人民的普通一员”。从中国共产党成立百年历史的镜像中透视劳动教育,其指导理论主要来源于马克思的劳动观。劳动教育在实施过程中始终遵循各个不同社会历史时期的方针和内涵。运用科学的劳动教育理论来启迪广大工农群众的思想^[9]。中国党在不同的历史时期,都是根据当时的社会背景和现实条件,因地制宜、因时制宜地推动实施劳教政策的。

中国特色社会主义迈入新时代,习近平总书记对劳动教育的一系列重要论述也为开展劳动教育提供了理论支持。在推进人才培养工作理论创新方面,这一系列重要论述是党和国家的智慧结晶。劳动教育应坚定地遵循马克思的劳动教育思想,树立正确的劳动价值观,构建创新的劳动教育课程体系,并建立多元综合的评价体系。充分体现马克思劳动教育思想在新时代的价值。

2 劳动教育的历史之维

自新中国成立以来,劳动教育经历了不同的发展阶段,其中包括社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义新时代三个不同的阶段。回顾这些阶段的历史演进,既有助于厘清劳动教育目标、内容与实施方式的变迁,也能反映不同时代背景下国家对人才培养的根本要求。从而对新时期的劳教方针有更好的理解和实践。

2.1 社会主义革命和建设时期

在社会主义革命和建设时期,劳动教育理念导向是劳动教育服务于社会主义建设。在具体实践上,这一时期的劳动教育强调全面贯彻落实党的教育方针,注重培养正确的劳动观念与习惯,将劳动教育列为思想政治教育的内容和重点。同时,学校也积极组织各种劳动活动,如开设劳动课程、组织学生参加农业生产等,以提高学生的实际劳动能力,实现教育与生产劳动相结合,这为工农服务和解决就业问题做出了极大贡献。此外,党还寄希望于新一代,希望他们通过学习知识,投身于社会实践,热爱劳动、热爱劳动人民,能够担当历史使命。

从总体上看,社会主义革命和建设时期的劳动教育,旨在培养学生为国家建设与发展的劳动态度、劳动技能和实践能力。这些措施对加强学生综合素质和能力的培养意义重大,同时也为今后劳动教育的开展打下了坚实的基础^[10]。

2.2 改革开放和社会主义现代化建设新时期

在改革开放和社会主义现代化建设的时期,党和国家十分重视劳动教育工作,并把它作为培养人才的重要途径,

为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下了坚实的基础。在此期间,劳动教育的指导思想在继承中不断发展,核心是重申并深化“教育与生产劳动相结合”的方针,并逐步将其与“为社会主义现代化建设服务”的总目标紧密结合。

劳动教育紧扣国家整体发展战略,更加注重与经济社会发展紧密结合,随着改革开放和市场经济发展的不断深化而发展起来的。根据社会需求调整劳动教育内容和方式,注重以劳动教育锻造时代新人,强调深化劳动教育改革,进而加速构建起中国特色现代化劳动教育体系,并且避免了劳动教育被淡化弱化。一方面,学生的劳动观念明显增强,劳动习惯明显增强,劳动技能明显增强;另一方面,劳动教育工作也为经济社会发展提供了强大的人才支持。同时,劳动教育对学生的综合素质和创新能力的提高,也起到了促进学生全面发展的作用。

2.3 中国特色社会主义新时代

中国特色社会主义新时代,习近平总书记对劳动教育给予了高度重视,从实现“两个一百年”奋斗目标以及中华民族伟大复兴的战略层面进行深刻阐述。围绕正确理解劳动的价值,积极弘扬劳动精神,构建和谐的劳动关系,提倡劳模精神、工匠精神以及劳动教育等方面,先后发表了一系列重要论述。为开展劳动教育提供了根本遵循,赋予新时代劳动教育体系以更丰富的新时代内涵,开辟了21世纪马克思主义劳动教育思想新境界。

这一时期劳动教育具有目标的系统性,实施的贯通性、推进的时代性特点。劳动教育不仅注重提升学生的劳动技能,更强调塑造学生的劳动态度和劳动价值观,实现劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平相互促进,以更好的培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代的劳动教育强调在大中小学各个阶段贯通实施,致力于形成一体化、连贯性的培养体系^[11]。从小学到大学,学生的劳动教育逐步深入、逐步提升。大学阶段的主要任务是理解劳动的本质和意义,培养社会责任感和担当精神。新时代劳动教育注重适应科技发展和产业变革的需要,针对劳动新形态、新兴技术支撑和社会服务的新变化,劳动教育与时俱进,不断创新教育内容和方式,不仅关注学生在校园内的学习和成长,更关注其与社会的联系和互动,以适应新质生产力的发展要求,推动高质量发展。

3 劳动教育的实践之维

当前高校劳动教育主要面临阻碍和抑制大学生劳动教育实效发挥的现实问题,如劳动教育资源不够完善,价值意识淡薄和重视程度不够,劳动教育氛围不够浓厚,甚至

变形走样等。引导学生树立正确的劳动观,高校要坚持立德树人作为根本目标。注重教育实效,做到知行合一,从而达到德智体美劳五育并举、五育融合的目标,涵养勤俭节约、艰苦奋斗、开拓创新、乐于奉献的劳动精神,实现全面育人的劳动教育价值的目的。

首先,必须依托具体的劳动实践开展劳动教育。马克思指出,劳动是感性的对象性活动。这表明劳动不是抽象的观念运作,而是人以自己的身体与外部世界发生实在的、可感的物质变换过程。劳动教育之所以离不开具体的劳动实践,源于它在以下四个方面的独特性。其一,劳动有明确可感的改造对象。劳动总是指向一个实实在在的、可以被感知和改变的对象。学生在劳动中面对的,不是符号、不是概念,而是需要用体力去作用的物质世界。其二,劳动是一个完整的过程,不是一瞬间的动作。从目标的设定、工具的选择、操作的展开、困难的克服到成果的完成,这个过程里,学生经历的是一个完整的“想法—行动—结果”链条。其三,劳动具有真实的社会性。劳动从来不是孤立个体的活动,而是在人与人的协作中展开的。集体劳动中形成的分工、配合、沟通与互助,这种在共同目标驱动下形成的“集体”本身就是一个教育场域,学生在其中获得的协作意识与责任担当,是任何课堂讨论无法替代的。其四,劳动会产生看得见、摸得着的成果。德育的成效是隐性的,但劳动教育不一样,学生能够实实在在地“看到,甚至获得自己的劳动成果”,而这种体验正是劳动教育独有的育人力量。

其次,培养劳动光荣的劳动价值观。价值观是引领人们行动的思想动力,劳动价值观的形成并非来自于说教,而是源于实践中的切身体验和情感共鸣。马克思认为,人应当追求的是“自由自觉、有意识的劳动活动”,在这种劳动中人能够充分发挥自己的创造力和潜能。习近平总书记多次发表关于劳动精神、劳模精神以及工匠精神的论述,并且将这“三种精神”视作全民族不断奋勇前进的“强大精神动力”,是对“以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现”。劳动价值观的培育不能靠口号灌输,必须依靠真实的劳动体验来实现。价值观的内化遵循从“依从”到“认同”再到“信奉”的渐进规律,这一过程只有在具体的劳动实践中才能完成。学生在动手改造世界的过程中感受到自身的力量和创造的价值,才能在情感层面真正认同“劳动光荣”。离开这一逻辑,劳动价值观教育便只能在观念层面空转,口号再响亮也转化不了学生内心真正的价值选择。

再次,要形成全社会热爱劳动的氛围。学生劳动价值观的养成是一个社会化的过程,不是在真空中形成的,而是在一定的社会文化环境中被塑造出来的。教育是一个协同性很强的系统工程,需要学校、家庭和社会的协同作用,劳动教育仅靠学校是远远满足不了未来发展需要的,作为协同性很强的系统性工程,需要学校、家庭、社会的共同努力,社会风气的转变、家长观念的转变是关键。如果整个社会都传递出尊重劳动、崇尚劳动的价值信号,那么学校的劳动教育就有了“放大器”。所以,营造全社会热爱劳动的氛围,不是可有可无的“锦上添花”,而是劳动价值观转化为行动的重要一环。否则,课堂上讲得再好,也可能只是“空心”的教育。

最后,要与课堂主阵地有机地结合起来。课堂大学生获取知识、获取能力的基本途径,对立德树人这一根本任务的落实起着举足轻重的作用。劳动教育作为大学生受教育内容之一,课堂同样也是大学生接受劳动教育不可或缺的重要途径。在大思政的背景下,开展劳动教育必须充分利用好优势资源并发挥其核心优势。基于此,高校应该充分筑牢课堂育人主阵地,在强化教师主体责任的同时,发挥好大学生的积极性和主动性。教学形式应以多样化姿态呈现,优化劳动教育课程的开发设计与实施策略,处理好劳动教育的学分和学时的关系,在教学中贯彻理论和实际相结合的原则,将提高劳动教育等课程的效率和效益置于较为突出的位置。此外,在确保取得较好劳动教育效果的同时,还应该全程关注和参与相关安全教育,尤其是针对大学生中安全意识薄弱关节。基于此,相关课程的讲授才能做到准确无误、体系性、整体性都能得到保证。

参考文献:

- [1] 李忠国. 马克思劳动观及其当代价值研究[D]. 长春工业大学, 2025. DOI:10.27805/d.cnki.gccgy.2025.000253.
- [2] 马慧. 新时代高校加强劳动教育的理论意蕴、时代省思与现实路径[J]. 林区教学, 2023(3): 96-99.
- [3] 王洪晶, 曲铁华. 中国共产党百年劳动教育政策: 历程、经验与展望[J]. 中国教育学刊, 2021(8): 1-7.
- [4] 李妍, 韩立君. 新中国成立后我国劳动教育发展及其现实意义[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(3): 57-58. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.03.022.
- [5] 王爱红. “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升研究[D]. 西安理工大学, 2024. DOI:10.27398/d.cnki.gxalu.2024.000446.