

职业规划大赛驱动下民航类高职院校“三赛促建”课程建设路径研究——以广州某职业院校为例

周倩雯* 张俊豪

广州民航职业技术学院, 中国·广东 广州 510000

摘要: 全国大学生职业规划大赛对高职院校生涯教育起到良好指导作用及平台支撑作用, 而民航类高职院校由于其行业专业性强、岗位要求高、职业发展道路明确等特点, 更迫切需要通过参加此类比赛来解决课程内容枯燥乏味、单一、缺乏实际效果问题。“三赛促建”即利用全国大学生职业规划大赛进行“以赛促学、以赛促教、以赛促就”, 本文从民航类高职院校角度出发探讨其如何运用全国大学生职业规划大赛进行“三赛促建”进行课程建设。研究显示, 学校开设“认知—提升—实战”三阶梯级课程、组建三元协同学院教师队伍、设置“成长档案袋”过程性考核方式使比赛要求与课堂教学有机结合, 提高学生就业核心竞争力。

关键词: 职业规划大赛; 以赛促学; 民航高职; 课程建设; 产教融合

"Three Competitions to Promote Construction" in Civil Aviation Vocational Colleges Driven by Career Planning Competition Research on the Path of Curriculum Construction — Taking a vocational college in Guangzhou as an example

Zhou Qianwen*, Zhang Junhao

Guangzhou Civil Aviation College, China Guangdong Guangzhou 510000

Abstract: The National College Students' Career Planning Competition plays a good guiding role and platform supporting role in the career education of higher vocational colleges. However, due to its strong industry professionalism, high post requirements and clear career development path, civil aviation vocational colleges urgently need to participate in such competitions to solve the problem of boring, single and lack of practical effect. "Promoting construction through three competitions" means "promoting learning through competition, promoting teaching through competition, and promoting success through competition" by using the National College Students' Career Planning Competition. This paper discusses how to use the National College Students' Career Planning Competition to carry out curriculum construction from the perspective of civil aviation higher vocational colleges. The research shows that the school offers a three-step course of "cognition-promotion-actual combat", sets up a team of teachers in Sanyuan Collaborative College, and sets up a process assessment method of "growing portfolio" to organically combine competition requirements with classroom teaching and improve students' core competitiveness in employment.

Keywords: Career planning contest; Promote learning by competition; Civil aviation higher vocational education; Curriculum construction; Integration of production and education

0 引言

民航行业的发展进步, 对于技术技能型人才的综合能力提出新的期待与要求, 在民航工作中除了要掌握扎实的技术操作本领之外, 还要有明确的职业方向以及合理的职业生涯规划。而职业规划课是高校实施立德树人的重要抓手, 也是提高大学生的职业素养的关键环节, 职业规划课的质量决定了民航高职教育的效果如何, 也影响着学生的未来职业生涯发展走向。

目前, “以赛促学”理念已有一定研究成果: 张俸旭、

郑烨研究了职业规划大赛下高职生涯规划课程建设路径^[1]; 王玮研究了大赛对大学生就业能力影响^[2]; 彭聪总结了高职院校就业指导改革措施^[3]。但这些研究大多针对一般性高职院校进行, 对于民航类高职院校“赛事标准—课程体系—岗位需求”三者结合问题缺少相关探讨, 本文将以广州某民航类高职院校为例进行阐述。

1 核心导向: “三赛促建”理念的内涵与民航院校适配性

“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的“三赛促建”

理念不是孤立的三个部分,它们是相辅相成、互为依托、齐头并进的一个整体。全国大学生职业规划大赛设置了成长赛道以及就业赛道,在成长赛道上进行职业规划书写作,而在就业赛道中完成简历撰写、现场面试及职业展示等,则需要同学们不仅要有较强的职业规划书写作水平,还要具备良好的实践能力和综合素质。

从理论上,“三赛促建”的思想契合成果导向教育(OBE)。OBE主张以学生的学习成果为导向进行课程设计,将期望的能力目标倒推到教学内容以及考核上^[1]。而职业规划大赛的竞赛标准就是对学生的职业规划能力的一种外在呈现形式,在此基础上开展课程建设就是对OBE中的“反向设计、正向实施”。同时,建构主义学习理论也认为,大赛提供的高度仿真的工作环境能够使学生将所学知识应用到实际工作中去。

1.1 以赛促学:激发学生职业发展内驱力

职业规划大赛以“主题陈述+评委提问+现场答辩”的形式,让学生置身于一个真实的职业环境中,在比赛中学会如何进行职业的认知、自我的评价、职业生涯的设计以及规划方案的制定等一系列的能力。将比赛的过程变成学生自主学习、自我探索、自我提高的过程,可以很好地解决目前民航高职生普遍存在“对职业认识不清、缺乏规划意识、目标不明朗”的问题^[4]。

民航类高职院校利用学校层面、省级层面的职业规划大赛机会,让学生根据自身的民航修理、空中乘务、民航运输等专业特点,了解行业的前景,明确岗位对能力的要求,规划自己的职业生涯。学校以大赛平台上的“生涯闯关”“职业适配度测评”为前置课程,使学生由原来的被动接受职业规划教育变为主动探索自己的未来,从而产生强烈的职业发展的愿望。

1.2 以赛促教:推动师资队伍专业化发展

全国大学生职业规划大赛设有教师赛道,在高起点上对比赛提出更高要求,促进高职院校加强职业规划课教学改革,提高职业规划课教师队伍专业化水平。民航类高职院校职业生涯规划课教学设计,需要改变以往“教师讲、学生听”的单一理论教学方式,将职业规划大赛评审标准以及民航行业发展需求融入课堂教学当中,做到教学内容、教学手段与行业需求、比赛要求相一致^[5]。

学校以职业规划大赛为契机,组建由“学校教师+就业指导中心+企业导师”组成的“三元双师”。学校采取校企合作备课、聘请行业专家授课、企业导师现身说法等方式将机务维修行业标准、乘务员资质管理等民航相关知

识融入到教学中,使教学内容及时反映民航行业发展现状。一些民航高职院校在全国大学生职业规划大赛教学赛道获得省赛奖项,说明比赛对促进课程改革起到一定作用。

1.3 以赛促就:深化产教融合协同育人

职业规划大赛的价值在于连接高职院校的学生培养目标以及民航企业对人才的需求,使学生的职业规划更加符合企业的用人标准。民航类高职院校将职业规划大赛的评价指标与民航企业的招聘标准相联系,把民航行业的各个岗位对于人员的要求,作为职业规划课的教学目的,让职业规划课由原来的“通用素质课”,变为有针对性地为特定工作岗位做准备的“岗位预备课”。

对于机务维修、空中乘务、民航运输等主要专业方向,民航类高职院校以企业用人需求为导向,明确各岗位所需能力以及相应的职业资格证书要求,为学生绘制清晰的职业发展路线图。学校邀请来自航空公司的人力资源部经理、一线的技术能手作为校级比赛的评委,使得比赛的评分标准与企业选人标准紧密结合,促进学校的人才培养更好地服务于企业的用工需求,真正实现产教深度融合协同育人。

2 民航高职院校“三赛促建”的实践路径

2.1 课程体系重构:分层递进、岗课对接

民航类高职院校以“三赛促建”理念为引领,在“认知—提升—实战”的基础上,对职业规划课程进行重新设计,使课程内容符合学生的成长特点以及企业的需求,形成分层次、递进式的、岗课结合的职业规划课程新布局。

大一开设《民航院校大学生职业生涯规划与发展规划》必修课程,在大赛平台上使用“生涯闯关”让学生进行自我认知以及职业探索,对民航有基本了解;大二开设《民航院校大学生就业与创业指导》必修课程,把校级职业规划大赛引入课堂实现“课赛合一”,让学生完成职业规划书、简历、面试技巧等内容的学习;大三开设《民航岗位实习》实践课,把大赛评审标准作为学生实习评价依据,让学生在工作中检验自己的职业规划,顺利从学校走向社会。

2.2 教学模式创新:三元协同、虚实结合

在教学方式上,民航类高职院校组建由“学校教师+就业指导中心+企业导师”组成的三方联合教学团队,各自承担相应任务,发挥各自优势进行教学资源整合和优化。学校教师主要负责传授职业规划相关理论知识以及制定整体教学计划;就业指导中心老师主要指导学生掌握求职技巧、进行职业测评并提供个性化建议;而企业导师根据自身工作经验,为学生讲解具体案例、岗位技能培养及作品

打磨等。

在校内实训基地建设上,学校引进虚拟仿真、VR 等先进技术,高度还原航空运行控制中心、机务维修机库、民航客舱等工作地点,在实训基地中复现比赛现场进行授课。每个二级学院利用与民航企业“2+1 项目”订单班的合作关系,把企业实际工作中的案例带进课堂,使学生了解机务维修、乘务服务等相关知识。

3 “三赛促建”课程建设的保障机制

3.1 组织保障:健全校院协同机制

民航类高职院校建立职业规划课程建设领导小组,由分管校领导负责,招生就业处、教务处、学生处以及各个二级学院等相关单位配合,做好职业规划课程建设、职业规划比赛举办及校企合作等工作,划分各部分责任,齐心协力。

各二级学院根据本院民航专业特点,组建职业规划课程建设和比赛辅导工作小组,进行课程建设及对参赛学生进行指导。从第一届全国大学生职业规划大赛开始,学校邀请民航业内专家参与大赛评审,逐渐形成了“以学校为主导、各二级学院具体实施、教师学生共同参与、行业人士积极参与”的良好局面。

3.2 师资保障:完善双师双能培养体系

民航类高职院校实行“校内培养+校外引进”的双师双能型师资队伍建设模式,在校内,定期开展教师的职业生涯发展规划及竞赛指导等相关培训工作,积极选派参加各类竞赛教师进入教师赛道;在校外,聘请来自民航企业的资深人力资源管理人员和技术能手作为兼职的企业导师来校进行实践教学以及对学生的职业发展进行指导。

学校制定教师评价与激励制度,将参赛辅导情况、课堂教学质量以及校企合作成果作为教师考核内容,同时推行校企之间师资互聘制度,保证课程内容及时反映民航行业发展现状。

3.3 资源保障:深化校企合作关系

民航类高职院校以产教融合为纽带,加强与民航行业的企事业单位联系,利用这些企业的平台,在校企合作单位中建立稳定校外实习实训基地以及就业指导教师队伍,给学生搭建真实的工作环境以及专业的就业指导。学校设有职业发展课程建设和比赛专项资金,用于职业发展课程研发、教材编制、竞赛举办、实训室建设等,保证相关工作正常推进。

院校以及合作企业每年共同修订培养方案、编写教材、完善实习实训机制,在培养过程中灌输工匠精神以及

民航“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”的职业精神,保证“三赛促建”课程建设所需条件。

4 课程建设的成效与反思

4.1 建设成效

在全校乃至全省的比赛上获得许多奖项,学生的就业规划能力和语言组织能力以及整体水平都有所提高,在课程满意度调查中,学生对于就业规划课的认可程度远超以前。

从就业情况来看,学校毕业生整体就业率及专业对口率一直较高并且连年处于较高水平,在民航专业对口中更是稳居同类院校前列。

从课程建设来看,学校把职业规划大赛评比要求全部引入课堂,做到“岗一课一赛”一体化人才培养机制。校企合作开发活页式、融媒体教材,在课堂上用企业的实际情况进行授课等方式使职业规划课的内容更加贴近民航业的需求,课程的理论性和实践性良好结合,很好地解决了以往的职业规划课过于枯燥乏味以及过于雷同的问题,提高了课程的教学质量和效果。

4.2 问题反思

而事实上,“三赛促建”也存在三个问题:第一是比赛覆盖面以及课程普及性的问题,大赛有选拔性质,不可能全部学生都参加;第二是企业的深度参与以及长期性的问题,怎样才能让企业有动力一直投入还需要有长效机制;第三是教师自身素质提升的问题,需要有一个常态化的培训机制。

为解决这些问题,可以采取“以赛促练”的形式引导教师参加大赛教师赛道,实行学校与企业教师互派机制;通过依托民航产教融合共同体采用“优先推荐人才+联合冠名课程”等方法激发企业的积极性;将大赛主要工作分解成平时教学任务,让更多人接触到大赛资源。

5 结论与展望

本文选取民航类高职院校为例,对依托全国大学生职业规划大赛践行“三赛促建”理念进行课程建设情况进行分析总结。研究发现,通过设置“认知——提升——实战”的三层次课程结构、组建三方联动的教学团队以及推行“成长档案袋”的过程化评价方式,可以较好地将赛事的标准融入到课堂教学中,使职业规划课程由抽象变为具体,提高课程的相关性和有效性,为我国民航事业培养更多优秀的高技能人才。

展望未来,民航类高职院校要进一步完善“三赛促建”工作机制:一要扩大比赛范围,把大赛中的有益内容

引入更多专业课中,使比赛由原来的“精英选拔”转变为“普惠育人”;二要丰富校企合作形式,在民航产业联盟框架下整合行业资源,形成常态化校企合作机制;三要加强教师培养,在学校与企业之间搭建桥梁,利用比赛机会进行实战培训等手段,培养一支高素质、高水平的专业化、双师型职业发展指导教师队伍。

参考文献:

[1] 张俸旭,郑烨. 职业规划大赛背景下高职职业生涯规划课发展研究[J]. 塑料包装, 2025,35(04):421-423+469.

[2] 王玮. 就业优先背景下全国大学生职业规划大赛对于大学生就业能力的影响研究[J]. 塑料包装, 2025,35(06): 226-228+615.

[3] 彭聪. 基于大学生职业规划大赛视角的高职院校学生就业指导研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025(08):143-147.

[4] 潘卓超. 职业生涯规划 and 就业指导课程的设计[J]. 中国就业, 2026(01):114-115.

[5] 李想. 课程思政视域下高职航海技术专业《职业生涯规划》课程教学设计探析[J]. 交通企业管理, 2026, 41(01):132-135.

作者简介: * 通讯作者: 周倩雯(1995.08-), 女, 汉族, 江苏徐州, 大学, 助教, 硕士研究生。主要研究方向: 科研项目管理, 创新创业, 职业规划指导等。