

初中英语新教材育人价值挖掘与教学应对策略

王越

河北省衡水市滨湖新区魏家屯镇学校, 中国·河北 衡水 053000

摘要: 本文以人民教育出版社新课标版初中英语八年级上册“Unit 4 Amazing Plants and Animals”中 Section A《What can plants and animals do?》一课为研究载体, 先明确初中英语新教材育人价值核心内涵和三维架构, 再从系统解析该课育人资源禀赋入手, 结合完整的阅读课教学案例呈现育人价值的课堂落地路径, 提炼出应对策略。研究表明, 新教材的育人价值并不是语言知识以外的附加内容, 而是内嵌在主题、语篇和活动中的一些核心要素, 只有以主题意义为引领进行整体性的教学设计, 才能使语言能力的发展和价值引领达到同频共振的效果, 为初中英语课堂落实育人目标提供可以复制的实践范式。

关键词: 初中英语新教材; 育人价值; 核心素养; 教学策略

Exploring the Educational Value and Teaching Strategies of the New Junior High School English Textbook

Wang Yue

Weijiattun Town School, Binhu New Area, Hengshui City, Hebei Province, China Hebei Hengshui 053000

Abstract: This article takes the lesson "What can plants and animals do?" in Section A of "Unit 4 Amazing Plants and Animals" in the People's Education Press's new curriculum standard version of junior high school English, Grade 8, as the research carrier. It first clarifies the core connotation and three-dimensional framework of the educational value of the new junior high school English textbooks. Then, starting with a systematic analysis of the educational resource endowment of this lesson, it presents the classroom implementation path of educational value through a complete reading lesson teaching case, and extracts corresponding strategies. The research shows that the educational value of the new textbooks is not an additional content beyond language knowledge, but some core elements embedded in themes, discourses, and activities. Only by guiding the overall teaching design with the theme meaning can the development of language ability and value guidance achieve a resonance effect at the same frequency, providing a reproducible practical paradigm for implementing educational goals in junior high school English classrooms.

Keywords: New junior high school English textbooks; Educational value; Core competencies; Teaching strategies

0 引言

人民教育出版社新课标版初中英语教材以主题为引领、以语篇为依托、以活动为路径, 把文化意识、思维品质、情感价值有机地融入到语言学习的各个环节之中, 但是目前一线教学中还存在着育人目标虚化、价值渗透浅表化、语言学习与育人引领两张皮等现实问题, 教师对教材育人价值的识别能力和转化能力急需提高。

1 初中英语新教材育人价值的内涵与维度

1.1 英语学科育人价值的核心本质

新课标视野下英语育人价值指的是以英语课程内容为依托, 在发展学生语言能力的同时, 潜移默化地培养学生的文化品格、思维能力和价值观念, 最终达到立德树人的根本目的。育人过程具有内隐性、渗透性、整体性等特点, 它不是靠直接说教来完成的, 而是在主题探究、语篇解读、

语言实践中, 使学生在语言习得过程中实现价值建构和思维进阶。

1.2 新教材育人价值的三维架构

第一是文化意识培养维度, 教材用多元文化语篇的编排来使学生认识中外文化差异、理解文化内涵、吸取文化精华、形成跨文化认知和家国情怀, 这是英语学科育人基础维度。第二是思维品质的发展维度, 教材用不同语篇、层次化的问题引导学生观察、比较、分析、推理、批判等思维活动, 使学生由低阶思维到高阶思维转变, 这是育人价值的支撑。第三为情感价值引领维度, 教材通过各种主题渗透道德修养、社会责任、生命观念、生态意识等价值导向, 使学生形成积极情感态度和正确价值取向, 这是育人价值的落脚点。三个维度互相交织、有机统一, 一起嵌入到教材主题、语篇、语言知识、活动设计当中, 形成一个

完整的教材育人价值体系^[1]。

2 《What can plants and animals do?》一课的育人价值解析

2.1 表层育人要素的基础承载

本文以人民教育出版社新课标版初中英语八年级上册“Unit 4 Amazing Plants and Animals”中 Section A《What can plants and animals do?》一课为例。就表层而言,本课的育人因素同语言学习目的紧密结合。语言知识层面学生要掌握和动植物、生态有关的核心词汇及情态动词 can 的功能用法,词汇学习的过程中可以系统地认识动植物的分类和基本特征,形成对自然世界的一种客观认识,这是科学素养培养的基础。从语言技能角度而言,教材借助听说读写一体化的活动设计,培育出学生获取信息、整理信息、表达观点的能力,在信息梳理的过程中加强学生的分类思维和结构化思维,达成思维品质的基础养成。

2.2 深层育人价值的内涵挖掘

第一是生命教育价值,语篇通过展示动植物特有的能力及生命特征来表现生命的多样性与独特性,从而促使学生感受到生命的奇妙和宝贵,形成对生命应有的尊重、敬畏态度,认识每一个生命都有其存在的意义和价值。第二是生态伦理价值,文本通过介绍动植物在生态系统中所起的作用来揭示自然界相互依存、共生共荣的生态规律,有利于学生认识生态系统的整体性,认识到人类与自然生命共同体,从而树立生态保护意识和可持续发展观念。第三是高阶思维培育的价值,文本由“动植物能做什么”这一表面的问题深入到“动植物对生态系统、对人类的意义”这一深层次的问题中去,可以促使学生展开因果推理、系统分析以及批判性思考,就“人类是否有权干预自然生态”“外来物种入侵的生态影响”等问题展开探究,从而达到思维品质的逐步提升。第四种价值就是社会责任培育的价值,通过动植物生态作用的认识来引导学生反思自身的行为,树立起保护动植物、维护生态平衡的责任意识,把生态理念变成行动自觉,这是育人价值的最终落脚点^[2]。

2.3 单元整体的育人逻辑架构

从单元整体角度而言,该课的育人设计就存在着递进式的逻辑链条。单元开始部分用对话、图片激发学生对于动植物已有认知,产生学生对于动植物能力的好奇心,完成育人的感知导入环节;阅读语篇系统呈现动植物的生态功能,让学生形成科学的生态认知,完成育人的理解深化环节;拓展语篇和写作任务使学生联系生活实际,探究怎样保护动植物和生态环境,完成育人的价值内化环节;综合实践活动让学生参与实际行动,完成育人的外化践行环节。该单元从感知到理解、从内化到践行,形成了一条完

整的育人闭环,是新教材用主题为引导、素养为目标设计出来的。

3 育人价值落地的教学案例设计与实施

3.1 教学过程的分层育人实施

3.1.1 导入环节:情境激趣,感知生命之美

教师播放时长为 2 分钟的英文科普短视频《Nature's Superheroes》,展示植物的光合作用、蜜蜂的传粉作用、啄木鸟的生态功能等不同的生存能力。视频播放结束后提出三个层级的问题:第一层级“What animals or plants are mentioned in the video?”,激活学生已有词汇储备;第二层级“What surprised you most about their abilities?”,引发学生的情感共鸣,感知生命的奇妙;第三层级“Why do you think these abilities are important?”,引发深度思考,自然导入本课主题。本环节借助情境创设,使学生在直观感知中感受生命的多样性,初步体会生命教育,为后面育人的目标达成打下情感基础。

3.1.2 文本研读环节:分层解读,深化认知与思维

本环节用三层阅读模式来推进语言学习和育人目标的同步发展。第一层略读,要求学生快速阅读文本,找出段落主旨,理清文本的总分总说明结构,提高学生的概括能力和结构化思维,把握动植物对地球的重要作用这一主题。第二层精读要求学生细读文本,用小组为单位整理出植物和动物对生态系统、对人类的作用,即植物产生氧气、提供食物、涵养水源,动物传播种子、维持食物链平衡等。教师引导学生找出动植物功能之间的关系,初步建立“生态系统是整体”的概念。第三层深读,教师提出三个递进式探究问题:“If there were no plants on Earth, what would happen?”“What if a kind of animal disappears completely?”“Why does the text say 'all living things are connected?'”,引导学生从文本信息出发进行推理、分析,把握生态共生的内涵,认识每一种生命在生态系统中都起着不可替代的作用。这一环节借助层层深入的问题链,一方面使学生在阅读过程中掌握一定的技能,另一方面也使学生由知识的获得者转变为思维的主体、价值的创造者,使生态理念渗透到文本解读之中。

3.1.3 拓展探究环节:任务驱动,实现价值内化

教师布置“Campus Ecological Observer”小组合作任务,让学生四人一组,用本课所学的语言知识和生态知识,讨论校园里存在的动植物,分析它们对校园生态的作用,设计出一条或两条保护校园动植物的建议。在讨论结束之后,各小组用英文汇报成果,教师对其他小组的评价起到辅助作用。该任务把文本知识同学生真实的生活场景联系起来,使学生由文本走向现实,在语言输出的过程中把抽象的生

态理念变成具体的行动认识,达成育人价值的内化。小组合作形式还培养了学生合作意识、沟通能力,实现了多维育人的目的。

3.1.4 总结升华环节:提炼主题,完成价值引领

教师引导学生共同总结本课的主要内容,提出最后的问题是:"What can we human beings do for plants and animals?",在学生发言的基础上,教师提炼出"live in harmony with nature"的理念,认为人和自然是生命共同体,保护动物就是保护自己。最后用一句英文格言:"We do not inherit the Earth from our ancestors; we borrow it from our children."来加强语言输入并升华学生的生态责任感,完成本课时的育人闭环。

3.2 评价环节的育人导向设计

本节课使用过程性评价和表现性评价相结合的多元化评价方式,把育人的效果纳入到评价当中。过程性评价关注的是学生在课堂讨论中参与度以及思维表现,即学生提出什么样的观点是深刻且富有生命尊重和生态关怀的。表现性评价是以小组任务成果为载体,评价学生语言表达是否准确的同时,也评价学生内容是否合理、有无创新、价值导向如何,把学生的生态认知水平和责任意识作为评价的重要维度。打破传统的单向语言知识评价模式,实现教、学、评一体化的育人导向,从反面促进学生关注素养的发展而不是单纯的掌握知识。

4 初中英语新教材育人价值的教学应对策略

4.1 单元整体视域下的育人要素系统化梳理策略

教师要以单元主题为统领,整理出单元内各个语篇、各个课时的育人侧重点,形成递进式单元育人目标体系。教师用“主题-语篇-育人点”三者相结合的方式对单元大主题核心育人方向进行确定,在分析每个语篇承载的具体育人要素的基础上,按照感知、理解、内化、践行的顺序分配给各个课时,形成一条连续的育人链。本单元中听说课重在感知和认知,阅读课重在理解和加深,写作课重在内化和表达,实践课重在践行和输出,各课时前后相接、逐层深入,防止育人目标的重复和割裂,发挥单元整体育人的最大效益。

4.2 主题意义引领下的深度语篇研读策略

教师要按照新课标提出的"what-why-how"三维研读框架来开展语篇研读工作,不能只停留在对语篇内容和结构的研读上,而应该对语篇的写作意图和价值取向进行深入探究,发掘出文本背后蕴含的育人价值。教师在研读时不能只停留在词汇语法的讲解和表层信息的提取上,而应该主动地提出问题。教师还要联系学生的认知水平和生活经验,对教材的内容做一些适当的扩展与充实,使育人的

内容更加贴近学生的实际,提高价值引领的感染力和说服力^[9]。

4.3 英语学习活动观导向的育人型任务链设计策略

教师要用英语学习活动观来指导任务链的设计,“学习理解”“应用实践”“迁移创新”层层递进。学习理解类任务以基础认知为主,在语言输入的基础上进行价值感知,应用实践类任务以巩固内化为主,在语言操练的过程中加深价值认识,迁移创新类任务以外化践行为主,在语言输出的同时实现价值升华。任务设计要遵循真实性、探究性、开放性原则,多设计与学生生活有关的真实情境任务,在解决真实问题的过程中,使学生提高语言能力的同时完成价值建构。

4.4 “教-学-评”一体化的多元育人评价策略

教师要创建多元融合的评价体系,冲破单一的纸笔测试评价形式,加大过程性评价和表现性评价所占的比重。评价内容要全面地包含语言能力、思维品质、文化意识、情感态度等诸多方面,重点在于对学习过程中所表现出的价值观以及行为方式加以考察。评价主体要多元化,采用教师评价、学生自评、同伴互评的方式,使学生在评价的过程中完成自我反思和自我教育。通过育人导向的评价改革,可以充分发挥评价的指挥棒作用,使教师和学生都把育人目标的实现作为自己的追求,形成育人的合力。

5 结语

一线教师要改变教学理念,提高教材研读水平,从单元整体的角度出发,对育人要素进行系统的梳理,通过语篇的深入研读挖掘出深层次的育人内涵,以素养为导向的任务设计为载体,创建起“教-学-评”一体化的育人课堂,使学生在语言学习的过程中不仅掌握语言知识和技能,而且能够发展思维品质、形成正确价值观、培养文化品格。只有这样,才能真正发挥英语学科的育人功能,造就具有语言能力与综合素质的时代新人。

参考文献:

- [1] 陶莎. 新课标背景下初中英语新教材的二次开发[J]. 文理导航(上旬), 2026(6): 22-24.
- [2] 周迎春. 人教版初中英语新教材语音板块教学现状与对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2026.
- [3] 张延慧. 大问题·真语境·深建构——初中英语新教材多维探索的文化意蕴[J]. 当代教育家, 2026(11): 75-76.

作者简介:王越(1990.11-),女,汉族,河北衡水人,本科,中小学一级教师,研究方向:从事初中英语教育教学研究。