

广西高校海归“青椒”职业困境与认同危机的自我民族志

李欣晨

桂林理工大学, 中国·广西 桂林 541004

摘要: 随着国内高校海外人才引进力度持续加大, 西部地区引入了大批海归青年教师(海归“青椒”)作为核心人才, 以促进区域高等教育的提质升级。但这一群体在回国任教后, 因“水土不服”等问题陷入职业困境的人不在少数。本文基于笔者作为广西高校海归“青椒”的职业经历, 采用自我民族志方法, 以生命历程理论为分析框架, 深入剖析自身在科研、教学与身份认同三个维度的现实困境, 挖掘困境背后的结构性因素并探讨解决对策。

关键词: 广西高校; 海归“青椒”; 职业困境; 身份认同; 自我民族志

An Auto-ethnography of Career Challenges and Identity Crisis Among Returnee Young Teachers in Guangxi Universities

Li Xincheng

Guilin University of Technology, China Guangxi Guilin 541004

Abstract: With the continuous efforts of domestic universities to attract overseas talents, a large number of returnee young teachers have been recruited in western regions as core talents to promote the quality and upgrading of regional higher education. However, many of this group face career challenges after returning to teach due to issues such as "cultural adaptation." This article is based on the author's personal experience as a returnee young teacher from a university in Guangxi. Using the method of Auto-ethnography and the life course theory as the analytical framework, it deeply analyzes the author's practical difficulties in the three dimensions of research, teaching, and identity recognition, explores the structural factors behind these difficulties, and proposes solutions.

Keywords: Guangxi universities; Returnee young teachers; Career challenges; Identity recognition; Auto-ethnography

0 引言

近年来, 海归“青椒”已成为我国高校教师重要组成部分。西部地区为补齐师资短板、服务对外交流, 出台了系列落户政策来吸引海归青年人才入职区内高校。但经济基础、科研平台、配套资源等与东部差距较大, 海归青年人才“引得来、留不住、发展难”的矛盾持续升级。

外语学科因学习者对地道语言的学习需求, 海归教师占比相对较高。然而, 海外学术训练所塑造的西式教学理念与科研范式, 同国内现行科研考核体系、本土化教学要求之间存在天然割裂。尤其人工智能技术的快速兴起, 引发了对外语乃至人文社科价值的质疑。

笔者作为广西高校海归外语“青椒”, 在当前内忧外患的学术生态下所遭遇科研、教学双重困境以及身份认同危机具备典型代表性, 能够折射出全区海归“青椒”群体面临的共性问题。

1 文献综述

1.1 自我民族志

自我民族志是 20 世纪后半叶兴起于西方的一种新兴质性研究方法。与传统民族志将异文化当作研究对象, 由此型构了“我者”与“他者”的二元对立不同, 自我民族志实现了“我者”与“他者”的视界融合(刘, 2023: 3)。作者通常采用第一人称, 将自身作为研究对象, 通过自传叙事串联碎片化生活事实, 揭示“我者”与“他者”、个体与社会之间的互动关系。

自我民族志以作者的个体经历为研究基点(陆, 2024: 3), 通过书写仅凭外部观察与他人描述无法捕捉的心理过程, 打破那些对于隐秘且敏感话题的沉默, 创造出一个文本空间用以讲述易被忽视的文化经历, 促使读者成为这些经历的见证人。因此, 区别于普通的个人回忆录, 自我民族志将自我作为田野对个体经历进行考察与反思,

通过个体“小我”的整体性叙事深描来联结和反映更为广泛的群体和时代景象（侯，2026：1）。

笔者作为海归“青椒”，兼具“我者”与“他者”的双重视角，自我民族志方法对本文尤为适切——既是亲历者又是观察者，既能呈现内部视角的真实情感，又能依托外部视角保持理论反思。由此，本文基于笔者的个体经历展开考察，通过对自身职业困境与认同危机进行深度理论反思，填补量化研究、外部访谈等方法难以触及的内部信息缺口，可真实呈现海归“青椒”未被公开的隐性困境，为面临相似现实困境的同行者提供借鉴与启示。

1.2 生命历程理论

生命历程理论起源于芝加哥学派，经艾尔德等学者系统建构，旨在考察社会变迁如何塑造个体一生的发展轨迹。其核心概念包括轨迹、转变与转折点，另有终身发展、个体能动性、时空性、生命时机以及相互联系的五大基本原则，为理解个体与社会结构的关系提供了系统的分析框架。国内研究多运用该理论分析教师专业成长、职业倦怠等议题，其核心逻辑在于个体困境并非单纯由个人能力导致，而是宏观政策、中观组织、微观人际等多重生命事件长期累积的结果。

生命历程理论同样适用于海归“青椒”研究。首先，跨国流动可视为生命历程中的重要转变或转折点，有助于揭示其对海归“青椒”后续职业发展的深远影响；其次，它强调时空性，海归“青椒”在不同国家与制度环境中的经历构成了独特的时空轨迹；最后，它关注个体能动性与结构性因素的互动，既可见制度环境的制约，又可见个体的主动调适。但既有研究多基于问卷或访谈等二手资料，缺少研究者自身完整生命轨迹的纵向深度叙事，难以呈现海归“青椒”不同人生阶段的心理变化链条。

因此，本文将自我民族志方法与生命历程理论结合，自我民族志是提供内部视角的叙事工具，用以呈现笔者真实的生命体验；生命历程理论是提供外部视角的分析框架，促成个体叙事与社会结构的理论对话。该研究设计可突破既有研究只见群像、不见个体的局限，为后续研究提供方法论参考。

2 海归“青椒”职业困境与认同危机

我于2016年硕士毕业入职广西某公办高校外国语学院。经历初期工作调适，逐渐认识到科研能力是教师长远发展的关键。结合外语学科对语言环境的需求，2020年获得学校在职读博许可后，赴海外攻读博士并于2023年毕业。受在职读博协议、科研竞争压力以及个人生活偏好等

因素影响，我选择了回原单位工作。

作为海归“青椒”，我有着自身的特殊性。相较于刚毕业入职的新人，我更熟悉本地工作生活，却依然在科研、教学与身份转换方面存在“水土不服”。依据生命历程理论，归国任教是我人生轨迹中的重要转变，从留学生转回高校教师的过程并非平稳过渡，而是充满了摩擦与不适。这一转变的质量受时空条件与制度环境影响，而我所处的学术场域中针对海归“青椒”的制度支持较为有限。

2.1 科研困境——断裂的学术链条

科研是高校教师聘岗考核与职称晋升的核心指标，而广西高校文科科研支持匮乏、评价标准错位、学术网络断裂三大结构性问题叠加，形成了较为严峻的系统性困境。

首先，科研支持匮乏，资源倾斜失衡。广西整体科研经费向理工科倾斜，人文社科长期处于弱势。我的科研启动金，相较同校理工科博士存在一定差距，且多用于国内培训、差旅等，难以支撑跨国调研、跨境访谈等海外研究。校内小语种一手文献与外文数据库不足，国际前沿研究资料多依赖个人渠道获取，一定程度上限制了后续科研进展。

其次，评价标准错位，考核体系一刀切。校内年度考核、绩效分配与职称评审均实行量化标准，对省部级项目、核心期刊论文数与著作字数等设有硬性指标。我博士阶段发表的日文期刊论文，在校内仅被视为普通期刊，无法作为聘岗晋升的支撑成果；国外出版社出版的外文著作，也因不在学校认定出版社名单内而面临降级。这种错位使我陷入有成果却不被认可、必须从头再来的焦虑循环。

最后，学术网络断裂，缺少交流平台。我在海外求学期间积累的学术人脉，回国后虽保持联系，但受国际关系、学校管理制度等限制，难以在跨国调研与联合项目申报方面取得进展。新的国内学术网络建立缓慢且缺少平台，以致课题申报和论文发表均面临信息不对称、学术资源匮乏而“单打独斗”的困境。我在连续申报课题多次失利后，科研挫败感持续累积，陷入不断内耗。

2.2 教学困境——难有两全，何以取舍？

毕业回国后，因已取得教师资格证且具备教学经验，我直接承担了本专业的课程教学任务，同时开始兼任班主任、指导学生学科竞赛等额外工作。但与原有预期不同，本以为相对容易的教学工作也陷入了多重困境。

首先，教学理念与课堂实践的冲突。我在海外形成的“学生中心、思辨导向”教学理念，与国内学生的应试学习习惯产生冲突。具体表现为在课堂教学中，我会设计主题讨论、小组发表等环节来引导学生提问、讨论与实践，注

重过程的开放性。然而,长期习惯填鸭式课堂的学生,主动发言、自愿参与的意愿薄弱,显然难以适应这种开放式课堂。其结果就是出现课堂冷场、作业敷衍等现象,教学效果往往低于预期。

其次,教学考核指标的硬性要求。年度考核以考试过级率、课程及格率、学生评教分数等作为核心,为满足这些硬性指标,课堂教学不得不转向应试模式。我虽认为外语教学不仅是语言技能的传授,更应传递文化观念与思维方式,培养学生的跨文化视野与比较分析能力,但这难以在短期内通过应试指标显现,因而不得不考虑回归语法训练、试卷刷题。

最后,教学及其他任务对科研时间的大量占用。回国后所授课程多为新课,课件、教学设计等资料准备,加之课程门类多、教材不熟悉,导致备课时间远超我的预期而科研时间被严重压缩。此外,班主任工作、学生学科竞赛指导等附加任务,以及公需科目学习、继续教育学分等碎片化工作要求,进一步分散了精力,使我难以形成系统性的科研产出。

2.3 身份认同的多重撕裂

相对科研与教学的表层困境,身份认同的内里危机进一步加剧了自我认知矛盾,由此产生的撕裂感随从业年限增长持续深化。对于海归“青椒”而言,回国任教不仅是外部环境的改变,更是身份定位的重构,背后蕴含的多重结构性问题,往往易被主流话语遮蔽。

首先,高校对海归“青椒”的制度设计存在矛盾。既期待海归“青椒”通过国际期刊与会议提升学校知名度,却又以国内核心期刊和本土立项课题作为聘岗晋升主要依据。我的国外研究偏重田野调查与质性研究,成果产出慢、时间长,难以符合量化考核指标。而当我试图进行转向时,又面临学术积累不足的困境。科研身份与现实角色产生的藩篱,致使我陷入两头不靠的尴尬境地。

其次,教师与研究者的身份拉锯带来身份的迷失。外语教学需要互动反馈,坚持教学方法调整与课程设计更新等“良心教学”,挤占了我本就捉襟见肘的科研时间。但聘岗晋升以科研为主导,教学仅是锦上添花,我在教学中获得的些许成就感,也逐渐被科研焦虑所淹没。可以说教师与研究者的身份拉锯,不再仅仅是个体的内心挣扎,而是一场关乎职业生存的现实博弈。

科研与教学相互渗透、同频共振,进一步加剧了我作为海归“青椒”职业身份认同的多重撕裂。这种多重撕裂状态在结构性矛盾中逐步累积,当达到一定阈值时,个体

可能从积极调适转为消极适应甚至走向被动应对。

3 结论与对策

3.1 结论

本文依托自我民族志,以笔者职业经历为田野,结合生命历程理论纵向剖析广西高校海归“青椒”教学、科研的双重困境以及身份认同的多重撕裂,得出以下两点结论:

第一,海归“青椒”的职业困境根植于三重结构性因素。学术链条断裂,导致科研支持、评价标准与学术网络均存在系统性错配;教学定位两难,致使对本土化转型与教学价值之间持续权衡;身份认同多重撕裂,引发不同身份间的持续游移,且该状态与科研、教学困境交互作用,最终导致自我效能感不断下降。

第二,回国任教是海归“青椒”生命轨迹中的关键转变,其实现质量高度依赖于制度环境所提供的支持条件。当支持不足时,职业发展便可能陷入长期困顿。换言之,职业困境并非入职时的一次性冲击,而是制度结构与个体行动持续互动中逐渐凸显的过程性产物。个体生命轨迹中各节点的行动选择,始终与既有结构碰撞调适,共同形塑了当前海归“青椒”的职业生存状态。

3.2 对策

针对上述困境,笔者认为其本质是跨国学术惯习与本土场域的结构性冲突,两种制度下的研究逻辑、评价标准等难以自然对接,最终转化为个体层面的职业困境与认同危机。基于此,提出以下解决对策:

第一,完善海归“青椒”的过渡期支持机制。建议高校设立1-2年的入职适应期,在此期间适度降低科研与教学的刚性考核要求,为海归“青椒”预留反向适应的缓冲空间。同时,建立配套的导师或同伴支持机制,协助其尽快融入本土学术网络。

第二,构建适配学科特征的差异化考核评价体系。当前量化指标未充分考量学科差异,尤其对人文社科教师存在更为显著的不利影响。建议引入多元评价体系,将外文专著、国际期刊论文等成果纳入考核范畴,认可不同类型成果的学术价值。

第三,个人自身需正视不足,谋求双轨发展。科研上立足广西本土发掘研究切入点,统筹长期学术积累与短期考核要求;教学上兼顾海外教育理念与本土学生实际,平衡应试目标与思辨能力培养。同时调整过高职业预期,重构职业自我认同。

本文采用自我民族志研究方法,在呈现广西高校海归“青椒”生存状态的微观维度上具有独特优势,但单一案例

难以代表群体整体特征，且自我民族志的主观建构属性可能遮蔽部分关键结构性因素。后续研究将结合问卷调查与多案例访谈开展混合研究，引入量化数据对现有研究结论进行补充佐证。

参考文献：

- [1] 刘海涛. 自我的表征与社会的隐喻：“自我民族志”析论及反思[J]. 湖北民族大学学报（哲学社会科学版），2023,41(01):1-9.
- [2] 陆宇正. 节节败退抑或屡败屡战：职业技术教育专业博士生失败体验的自我民族志[J]. 江苏高职教育，2024,24(06):1-10.
- [3] 侯琮. 良性博士生导师关系的生成与建构——一项自我民族志研究[J]. 扬州大学学报（高教研究版），2026(03):1-14.
- [4] 徐新建. 自我民族志：整体人类学的路径反思[J]. 民族研究，2018(05):68-77+125.
- [5] 蔡传杰，丁邦平. 自我民族志：内涵、特征解读与中外使用情况比较分析[J]. 安徽开放大学学报，2022(02):62-66+82.
- [6] 王殿玺. 生命历程研究的范式转变与方法革新——兼论西方生命历程研究的新进展[J]. 社会研究方法评论，2022,1(01):111-152.
- 基金项目：本文受广西中青年教师基础能力提升项目（社科）“广西高校海归‘青椒’的生存现状分析与发展对策研究（项目批准号：2025KY0270）”的资助。
- 作者简介：李欣晨（1991.02-），女，汉族，山东省临沂市人，博士研究生，讲师，研究方向：从事文化人类学、日语教育教学工作。