

润心思政理念下初中道法浸润式育人路径构建

李云

周至县第七中学, 中国·陕西 西安 710400

摘要: 初中道德与法治学科是落实立德树人的关键课程。初中生正值价值观形成的关键时期, 身心发展具有叛逆性、可塑性、情感性强的特点, 传统教学中重理论轻共鸣, 重知识点轻心灵浸润的模式, 难以实现学科育人目标。本文立足教学实际, 提出“润心思政”教学主张, 深入阐释其内涵与核心理念, 结合初中道法教材与学生特点, 探索针对性的实践路径与教学策略, 构建浸润式育人模式, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 全面提升初中道德与法治学科育人质量。

关键词: 润心思政; 初中道德与法治; 浸润式教学; 立德树人

Constructing an Immersive Education Pathway for Middle School Moral and Political Education under the Rensin Ideological Framework

Li Yun

Zhouzhi County No.7 Middle School, China Shaanxi Xi'an 710400

Abstract: The subject of Morality and Rule of Law in junior high school is a key course for implementing the principle of fostering virtue and nurturing talent. Junior high school students are in a crucial period for the formation of their values. Their physical and mental development is characterized by rebelliousness, plasticity and strong emotion. The traditional teaching model that emphasizes theory over resonance and knowledge points over the infiltration of the soul makes it difficult to achieve the goal of subject-based education. Based on the actual teaching situation, this article puts forward the teaching proposition of "Nourishing the Heart with Ideological and Political Education", deeply expounds its connotation and core concepts, and explores targeted practical paths and teaching strategies in combination with the characteristics of junior high school moral and legal education textbooks and students. It constructs an immersive education model to achieve the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation and value guidance, and comprehensively improve the quality of moral and legal education in junior high school. Key words: Nourishing the Heart and Ideological and Political Education Junior High School Morality and Rule of Law Immersive teaching strengthen moral education and cultivate people.

Keywords: Heart-nurturing ideological and political education; Junior high moral and legal education; Immersive teaching; Cultivating virtue and character

0 引言

初中阶段是学生从儿童走向青少年的过渡期, 身心变化剧烈, 自我意识增强, 但情绪易波动、辨别力弱, 亟需思想引导与心灵关怀。道德与法治学科涵盖道德、法治、心理、国情等内容, 具有思想性、人文性与生活性, 其根本不在知识记忆, 而在培育道德素养、法治观念、健全人格与家国情怀, 是典型的育人学科。但当前部分课堂仍存在误区: 一是说教灌输多, 学生被动记忆, 课堂枯燥, 易生抵触; 二是内容脱离生活, 忽视学生情感需求与成长困惑; 三是重应试轻育人, 片面追求分数, 忽视价值引领, 造成知行脱节。

针对上述问题, 结合学科特性与学生发展规律, 本文

提出“润心思政”教学主张。“思政”指向学科育人内核, “润心”则强调以情感浸润、心灵滋养、生活渗透、共情引导代替生硬说教, 让教学有温度、贴近学生, 实现以心育德、以德润心, 使道德与法治课堂回归育人本真。

1 “润心思政”融入初中道德与法治学科的核心内涵与核心理念

1.1 核心内涵

“润心思政”与初中道德与法治学科深度融合, 是对育人模式的优化, 核心是: 以润心为路径, 以思政为灵魂, 以育人为目标。

相比“思政润心”的传统逻辑, “润心思政”更贴合初中教学实际, 把“润心”前置, 充分考虑初中生情感细

腻、渴望理解、易受感染的特点,将心灵关怀、情感共鸣、心理疏导作为切入点,先走进学生内心,化解成长烦恼,再传递道德规范、法治理念与价值观念。“润心”聚焦青春期的亲子矛盾、同伴交往、自我认同、情绪管理等实际问题,用温情与共情呵护心灵,让学生先感受教育的温度,再主动接纳教育;“思政”则立足教材核心内容,紧扣道德修养、法治观念、责任担当、家国情怀等方向,确保情感滋养不偏离育人轨道。

1.2 核心理念

1.2.1 立足学情,贴合初中学生成长实际

初中生处于青春期特殊阶段,叛逆心理较强,反感居高临下的说教,渴望平等的沟通与情感的理解。“润心思政”坚持以生为本,立足初中生的认知水平、心理特点与生活实际,摒弃成人化、刻板化的教学语言与方式,用学生的视角设计教学,聚焦学生身边的真实问题,让道法教育贴近学生、贴近生活、贴近成长,消除学生对学科的抵触情绪。

1.2.2 情感先行,实现共情式育人

初中道德与法治学科是充满人文温度的学科,情感是连接教育与学生心灵的桥梁。“润心思政”主张情感先行,先培育师生之间的情感信任,再开展知识教学与价值引领,通过创设情感情境、分享真实故事、倾听学生心声等方式,引发学生情感共鸣,让学生在情感体验中感悟道德与法治的意义,实现从“情感认同”到“价值认同”的转变。

1.2.3 润物无声,渗透式落实学科目标

“润心思政”反对刻意、生硬的价值灌输,遵循潜移默化教育规律,将道德教育、法治教育、国情教育等内容,渗透到课堂教学、日常互动、实践活动、生活引导的每一个环节,结合教材案例、生活场景、社会热点,让道法知识自然融入学生的生活,让学生在日积月累的浸润中,逐步形成良好的道德品质与法治素养,实现“润物细无声”的育人效果。

2 “润心思政”在初中道德与法治教学中的实践路径

初中道德与法治学科的教学场景涵盖课堂教学、教材挖掘、师生互动、实践拓展、家校协同等多个方面,“润心思政”主张需融入教学全过程,结合学科内容与教学环节,打造全方位、多层次的浸润式育人体系,具体实践路径如下:

2.1 深挖教材润心元素,让教学内容有温度

初中道德与法治教材是“润心思政”实施的核心载体,教材中蕴含大量可挖掘的润心素材,涵盖心理健康、

道德品质、情感关怀、责任担当等内容,教师需立足教材,将润心教育与教材知识深度融合,让冰冷的知识点转化为温暖的育人内容。

针对心理健康类篇目(七年级上册《认识自己》《认识生命》、七年级下册《揭开情绪的面纱》《学会管理情绪》),聚焦学生自我认知、情绪管理、同伴交往的困惑,引导学生接纳自我、调节情绪、友善交往,化解青春期心理焦虑;针对道德修养类篇目(八年级上册《诚实守信》《友善待人》),摒弃单纯讲解道德规范的模式,结合生活案例解读诚信、友善、尊重的内涵,让学生感悟道德的人文温度,自觉践行道德准则;针对法治教育类篇目(八年级下册《坚持宪法至上》《建设法治中国》),传递法治的正义与温情,打破学生对法律“冰冷严苛”的认知,让学生明白法律是权利的保障,树立法治信仰;针对家国情怀类篇目(九年级《实现祖国完全统一》《实现伟大梦想》),融入红色文化、时代成就、传统美德,厚植学生家国情怀,培育责任担当意识。

2.2 创新课堂教学模式,打造润心思政课堂

课堂是“润心思政”实施的主阵地,针对初中生的学习特点,摒弃传统“教师讲、学生听”的灌输式课堂,构建情境体验式、互动探究式、故事分享式的润心课堂,让学生在沉浸式体验中接受教育。

一是创设生活化情感情境,结合教材内容,创设学生熟悉的生活场景、校园场景、社会场景,如讲解“亲子冲突”时,让学生模拟与父母沟通的场景,分享自己与父母的矛盾,教师顺势引导学生理解父母、学会沟通,在情境中体验情感、感悟道理;二是开展互动探究活动,组织小组讨论、主题辩论、案例分析等活动,如讲解“网络交友”时,让学生结合自身经历讨论网络交友的利弊,教师适时引导学生树立正确的网络交往观,让学生在自主探究中形成认知;三是融入榜样故事与温情案例,选取感动中国人物、身边的道德模范、校园里的好人好事等案例,用真实的故事打动学生,让学生从榜样身上汲取力量,滋养心灵;四是巧用多媒体资源,播放温情短视频、红色纪录片、法治公益广告等,通过视觉与听觉的双重冲击,引发学生情感共鸣,让课堂更具感染力。

2.3 构建温情师生关系,做学生的心灵引路人

“润心思政”的核心是育人,而育人的关键在于师生关系。初中生渴望被尊重、被理解,教师要转变角色,从知识的传授者转变为学生的心灵导师、良师益友,用爱心、耐心、责任心搭建师生沟通的桥梁。

在日常教学中,教师要放下身段,平等对待每一位学

生,尤其是性格内向、成绩薄弱、存在心理困惑的学生,给予更多的关注与关怀;课后,主动与学生谈心交流,了解学生的生活烦恼、学习压力、心理矛盾,针对问题进行心理疏导与思想引导,进而愿意接受道德与法治学科的教育,实现“亲其师,信其道”的育人效果。

2.4 拓展实践育人渠道,让润心教育走出课堂

初中道德与法治学科具有极强的实践性,“润心思政”不能局限于课堂,更要延伸到课外实践活动中,让学生在实践中体验、在行动中成长,将心灵的感悟转化为实际的行动。

结合学科内容与学生特点,开展多样化的润心实践活动:在道德实践方面,组织学生开展志愿服务、社区公益、敬老爱老、校园文明劝导等活动,让学生在实践中体会责任与担当,践行友善、奉献的道德准则;在法治实践方面,开展法治手抄报比赛、模拟法庭、法治知识进校园等活动,让学生近距离感受法治的力量,树立法治意识;在国情与文化实践方面,组织学生参观红色教育基地、博物馆、纪念馆,开展经典诵读、传统文化主题班会等活动,让学生在实践中厚植家国情怀,传承中华优秀传统文化;在心理健康实践方面,开展心理主题班会、情绪管理、同伴互助小组等活动,引导学生学会自我调节,保持积极乐观的心态。通过实践活动,让润心教育从课堂走向生活,让学生在亲身参与中滋养心灵、提升素养。

2.5 搭建家校协同平台,凝聚润心育人合力

家庭是学生成长的第一课堂,初中生的心灵成长与家庭教育息息相关,“润心思政”的实施离不开家庭的配合,需搭建家校协同育人平台,形成家校同心、同向同行的育人合力。

一方面,学校与教师通过家长会、家访、班级群、家校联系册等方式,向家长传递“润心思政”的育人理念,引导家长关注孩子的青春期心理变化,给予孩子情感关怀与心理支持,配合学校做好孩子的思想引导与心灵滋养;另一方面,结合道法学科教学内容,布置亲子实践作业,如“给父母写一封信”“与父母共看一部红色电影”等,拉近亲子距离,化解亲子矛盾,让家庭成为润心教育的重要场所。同时,针对学生在家庭中出现的心理问题与行为偏差,教师及时与家长沟通,共同制定引导方案,实现家校协同育人,让润心教育覆盖学生成长的全过程。

3 “润心思政”融入初中道德与法治教学的实践成效

经过在初中道德与法治教学中践行“润心思政”教学

主张,学科教学面貌与育人效果发生了显著变化,取得了多方面的成效。

从学生层面来看,学生对初中道德与法治学科的抵触情绪大幅减少,学习兴趣明显提升,课堂参与度与学习积极性显著提高。学生的心理健康水平得到有效改善,青春期的情绪波动、心理困惑得到及时疏导,亲子关系、同伴关系更加和谐。更重要的是,学生的道德素养与法治观念显著增强,能够自觉践行道德规范,主动遵守法律法规,做到知行合一,家国情怀与责任担当意识得到有效培育,形成正确的世界观、人生观、价值观。

从教师层面来看,教师的教学理念发生了根本转变,从关注应试成绩转向关注学生的心灵成长与全面发展,教学方式更加灵活多元,能够精准挖掘教材中的润心元素,设计贴合学生的教学活动,学科育人能力与教学水平显著提升。同时,师生关系更加融洽,教师与学生之间建立了信任、平等、温情的情感联结,教师的职业幸福感与育人成就感不断增强。

从学科层面来看,初中道德与法治学科真正回归了育人本真,摆脱了“重应试、轻育人”的误区,学科的思想性、人文性、实践性得到充分彰显,育人质量全面提升,切实发挥了立德树人的核心作用,为学生的终身发展奠定了坚实的品德基础与心理基础。

4 结语

“润心思政”融入初中道德与法治教学,是顺应新时代育人要求、契合学科特性与学生成长规律的有益探索。它在一定程度上解决了传统课堂重说理、轻体验的问题,但仍需持续完善。一方面,教师要提升润心育人素养,加强心理学、教育学学习,准确把握初中生心理特征,增强情感引导与心理疏导能力;另一方面,应丰富教学资源与实践形式,结合时代变化和学生实际,创新内容与活动,增强吸引力与针对性。今后将继续深化“润心思政”理念,优化实践路径,促进心灵滋养与学科育人深度融合。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 钟启泉. 深度学习:走向核心素养[M]. 北京:教育科学出版社, 2018.

作者简介:李云(1980.08-),女,汉族,陕西西安人,本科,高级教师,研究方向:思想政治教育。