

数智化转型背景下地方本科高校日语专业应用型人才培养研究

代小艳

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 随着教育数字化战略推进和生成式人工智能快速发展, 高等教育人才培养正由知识传授向数据驱动、人机协同和能力导向转变。数智化转型为地方本科高校日语专业带来新机遇, 也凸显了传统培养模式与区域经济社会需求之间的矛盾。当前, 部分地方本科高校日语专业存在培养目标同质化、课程与产业需求衔接不足、实践教学碎片化以及学生数字素养和职业迁移能力不足等问题, 亟须重构应用型人才培养模式。基于此, 本文提出构建“需求导向—能力重构—课程融合—数智赋能—产教协同—多元评价”六位一体的培养模式, 以区域产业需求为导向, 构建“日语语言能力+跨文化沟通能力+数字技术应用能力+职业实践能力”的复合能力体系, 推动课程、教学、实践与评价协同改革, 促进日语专业教育、数字技术与区域产业需求深度融合。

关键词: 数智化转型; 地方本科高校; 日语专业; 应用型人才; 人才培养模式

Research on the Application-Oriented Talent Cultivation in Japanese Language Majors at Local Undergraduate Universities in the Context of Digital and Intelligent Transformation

Dai Xiaoyan

Xianyang Normal University, China Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: With the advancement of digital education strategy and the rapid development of generative artificial intelligence, the cultivation of higher education talents is shifting from knowledge imparting to data-driven, human-machine collaboration, and capability oriented. The digitization transformation brings new opportunities for Japanese majors in local undergraduate universities, but also highlights the contradiction between traditional training models and regional economic and social needs. At present, some undergraduate Japanese majors in certain regions face problems such as homogenization of training objectives, insufficient connection between courses and industry demands, fragmented practical teaching, and insufficient digital literacy and career transfer abilities of students. It is urgent to reconstruct the application-oriented talent training model. Based on this, this article proposes to construct a six in one training model of "demand-oriented - ability reconstruction - curriculum integration - digital intelligence empowerment - industry education collaboration - diversified evaluation", guided by regional industrial needs, to build a composite ability system of "Japanese language ability+cross-cultural communication ability+digital technology application ability+vocational practice ability", promote the coordinated reform of curriculum, teaching, practice and evaluation, and promote the deep integration of Japanese professional education, digital technology and regional industrial demand.

Keywords: Digital transformation; Local undergraduate universities; Japanese major; Applied talents; Talent cultivation mode

0 引言

随着数字技术、人工智能与大数据的飞速迭代, 社会生产模式、职业结构体系与人才需求标准发生了深刻变革。在此背景下, 高等教育人才培养模式也随之转型升级, 逐步摒弃单一的知识灌输范式, 转向聚焦学生综合素养、数字能力与职业适配能力的全方位培育。近年来, 国家持续

推进教育数字化和人工智能与教育教学深度融合, 强调推动传统学科专业转型升级, 促进科技教育与人文教育交叉融合。与此同时, 生成式人工智能、机器翻译等技术的广泛应用, 使传统外语人才的职业能力结构发生变化。对于日语专业而言, 单纯依赖语言知识和基础翻译技能已难以形成持续的职业竞争优势, 区域经济数字化转型、跨境电

子商务发展和国际交流需求则进一步要求日语人才具备语言运用、数字技术应用、跨文化沟通和职业实践等复合能力。

地方本科高校承担着服务区域经济社会发展的重要任务,其日语专业人才培养应主动适应区域产业发展和数智化转型需求。然而,当前部分地方本科高校日语专业仍存在人才培养目标同质化、课程体系与产业需求衔接不足、实践教学碎片化、数字技术应用停留于教学工具层面等问题,传统人才培养模式面临转型压力。基于此,本文立足地方本科高校日语专业的发展实际,结合高校日语课堂教学改革、人工智能赋能教学与考试评价改革等相关实践,分析数智化转型对日语人才能力结构提出的新要求,并从人才培养目标、课程体系、教学模式、实践教学和评价机制等方面探索应用型人才培养模式的重构路径,以期为地方本科高校日语专业提升专业适应性和人才培养质量提供参考。

1 数智化转型背景下地方本科高校日语专业应用型人才培养面临的现实挑战

随着数智技术不断渗透教育教学和社会职业领域,地方本科高校日语专业人才培养所面临的外部环境和内部条件均发生了明显变化。传统以语言知识和技能训练为核心的人才培养模式,已难以完全适应区域产业转型和复合型人才发展的新要求。当前,其主要问题集中体现在人才培养目标、课程体系以及实践与评价等方面。

1.1 人才培养目标与数智时代复合型人才需求存在差距

长期以来,日语专业主要围绕语言知识、语言技能、日本文学文化知识和翻译能力培养人才,这一模式在传统外语人才需求背景下具有一定合理性。然而,生成式人工智能、机器翻译等技术的发展降低了基础语言信息处理和文本转换的技术门槛,单一语言能力已难以形成稳定的职业竞争优势。未来日语人才不仅需要具备扎实的语言运用能力,还应具备跨文化沟通、数字技术应用和职业实践等复合能力。

对于地方本科高校而言,人才培养还应突出服务区域经济社会发展的定位。当前部分日语专业培养目标仍较为宽泛,与具体行业、职业岗位及工作任务的对应关系不够明确,导致课程建设和实践教学缺乏清晰的能力导向。因此,应突破单一的“语言人才”培养定位,转向培养能够综合运用日语、数字技术和行业知识解决实际问题的应用型人才。

1.2 课程体系与职业需求衔接不足,数智化融合程度有待提升

目前,地方本科高校日语专业课程仍主要由基础日语、高级日语、听说、翻译、日本文学和日本文化等课程构成,课程体系具有较强的学科知识逻辑。语言技能、文学文化和实践课程之间相对分割,容易形成“知识掌握较多而综合应用能力不足”的现象。同时,数字技术与专业课程的融合仍多停留在教学平台使用、资源推送和作业辅助等层面,尚未充分进入课程内容和能力培养体系。

数智化背景下,课程改革不应简单增加人工智能相关课程,而应推动数字技术与专业课程深度融合。例如,在翻译课程中融入机器翻译后编辑和人工智能辅助翻译质量判断,在商务日语课程中增加数字商务沟通和跨境信息处理等内容,使学生在习得语言知识的同时形成数字环境下的职业任务处理能力。由此推动课程体系由“学科知识导向”向“职业能力导向”转变。

1.3 实践教学与能力评价相对滞后,难以支撑应用型人才培养

实践教学是应用型人才培养的重要环节,但当前部分地方本科高校日语专业的实践教学仍以演讲比赛、日语角、文化展示和短期见习等活动为主,与真实职业任务之间存在一定距离。同时,受专业特点和区域资源限制,稳定、深入的校企合作相对不足,学生参与真实工作项目的机会有限。数智化环境下,应将企业任务、社会服务项目和教师科研项目等转化为教学资源,通过在线翻译、跨文化传播、数字内容制作和企业资料整理等项目,构建“课程项目—校内实践—企业任务”相衔接的实践体系。

与实践教学相对应,传统以期末笔试为主的评价方式也难以全面反映学生的应用能力。学生完成实际任务往往需要经历信息检索、内容分析、语言表达、人工智能辅助、成果修改和展示等多个环节,仅评价最终结果难以反映其真实能力。因此,应将数字化评价贯穿学习全过程,结合课堂表现、在线学习、项目成果、学习反思和终结性考试等多元评价方式,实现由知识结果评价向学习过程与职业能力评价转变。

总体而言,地方本科高校日语专业当前面临的并非单纯的技术应用不足,而是人才培养目标、课程体系、实践教学与评价机制之间尚未形成与数智时代相适应的协同关系。因此,有必要从人才培养全过程出发,对应用型人才培养模式进行系统重构。

2 地方本科高校日语专业应用型人才培养模式的重构路径

数智化转型并非单纯增加数字技术或人工智能的教学应用,而是对人才培养目标、课程内容、教学方式和评价机制的系统性调整。针对前文所述人才培养目标与社会需求脱节、课程体系应用性不足以及实践与评价相对滞后等问题,地方本科高校日语专业应以应用型人才能力发展为核心,推动人才培养各环节之间形成有效衔接。具体而言,可从培养目标、课程体系、教学实践以及评价与协同机制四个方面推进人才培养模式重构。

2.1 对接区域需求, 重构应用型日语人才培养目标

地方本科高校日语专业应立足区域经济社会发展和产业转型升级需求,建立“区域需求—职业岗位—能力要求—培养目标”的人才培养逻辑。通过开展区域涉日企业、跨境电商、文化交流及相关行业的人才需求调查,明确不同岗位对日语人才的能力要求,并据此调整专业定位和培养目标。在数智化背景下,应用型日语人才应突破单一语言能力导向,形成以日语综合运用能力为基础、跨文化沟通能力为特色、数字技术应用能力为支撑、职业实践能力为导向的复合能力结构。

同时,应将上述能力落实到具体的毕业要求和人才培养环节,使培养目标能够与课程设置、实践项目和学习评价形成对应关系。由此推动日语专业人才培养由“掌握日语知识和技能”向“运用日语及数字技术解决实际问题”转变,增强人才培养对区域产业发展和学生职业发展的适应性。

2.2 优化课程体系, 推进语言教育与数字能力深度融合

课程体系改革应以学生能力发展为主线,在保持基础日语、高级日语、听说、翻译等专业核心课程优势的基础上,推动课程内容由知识分割向综合应用转变。可构建“语言基础—专业拓展—数字融合—职业实践”相互衔接的模块化课程体系,并根据地方产业需求适当融入商务日语、跨文化交际、数字传播等内容。同时,将人工智能、机器翻译、数字信息检索等内容以独立课程与专业课程融入相结合的方式纳入培养过程。

数字化课程建设的重心不在于教会学生简单地操作数字工具,而在于培育学生借助数字技术完成专业任务、开展专业判断的综合能力。在课程设计上,可以结合不同方向融入数字化实践内容。例如翻译教学增设机器翻译译后编辑、AI 辅助翻译与译文甄别训练,商务日语教学融入

数字商务沟通、跨境信息处理等模块。这一改革能够让学生在夯实语言基础的同时,练就数字化场景中的职业实践能力,推动课程体系从“学科知识导向”转向“复合能力导向”。

2.3 强化人机协同与项目实践, 提升学生职业实践能力

数智化背景下,日语课堂应当跳出单纯的知识讲授模式,转向任务引领与能力培育,搭建人机协同的教学范式。教师依托数字化平台开展学情研判与分层施教,结合学习数据动态优化教学安排;学生则利用数字化工具完成资料搜集、语言表达与文本打磨等学习活动,在对比、辨析与复盘之中理性甄别技术生成内容。

与此同时,实践教学要融入真实岗位任务,打造“课程项目—校内实训—企业实务—社会服务”一体化的实践链条。把企业翻译、商务交流、跨文化传播、数字文本创作等实务项目嵌入日常课程,借助校企合作、科研与社会服务项目拓宽实践载体。针对校外实习资源不足的地方本科院校,可依托数字化平台开展线上项目式实训,以小规模、项目化、持续性的合作模式深化产教融合,引导学生从被动完成课堂习题,转向独立解决真实职业问题。

2.4 完善多元评价, 构建数智化协同育人机制

重构人才培养模式,就应改变单一的期末考试模式,构建“学习过程评价—项目成果评价—职业能力评价—终结性评价”相结合的多元评价体系。依托数字平台记录学生学习和项目实践过程,将学习反思、团队协作、问题解决及 AI 应用能力纳入评价,推动评价由结果考核转向过程诊断和能力评价。人工智能可辅助数据整理和基础语言分析,但学生能力判断与价值评价仍由教师进行专业把关。

同时,应加强专业与行业、企业及校内相关学科的协同。通过行业需求调查、企业专家参与课程建设、项目合作以及日语与电子商务等专业的课程协同,促进专业链、课程链与产业链衔接。最终形成以区域需求为导向、学生能力发展为核心、数字技术为支撑、产教协同为保障的人才培养机制,提升地方本科高校日语专业的办学特色和人才培养竞争力。

3 结语

数智化转型,为地方本科高校日语专业人才培养带来了新的机遇与挑战。面对生成式人工智能发展和职业岗位变化,专业应坚持地方性、应用性和数字化导向,主动对接区域产业需求,构建“日语语言能力+跨文化沟通能力+数字技术应用能力+职业实践能力”的复合能力体系。同

时,通过课程改革、人机协同、项目实践、多元评价和产教协同,推动应用型人才培养模式系统重构。

数智化转型并非削弱日语专业的语言基础,而是进一步强化学生独立理解、批判判断和跨文化沟通能力,实现从“使用人工智能”向“运用专业能力驾驭人工智能解决实际问题”的转变。未来,应结合区域产业结构和办学条件,探索“日语+数字技术+行业应用”的特色培养路径,提升专业服务区域发展和学生职业成长的能力。

参考文献:

[1] 劳灵珊.数智时代俄语专业国际传播人才培养创新路径研究[J].成才,2026(09):115-117.

[2] 王纾宁.应用型人才培养模式下高职日语翻译课程教学策略——基于 AI 技术广泛应用的视角[J].三角洲,

2025(20):105-107.

[3] 姚贝贝.数智时代基于 DeepSeek 平台 4P 模式下应用型高校英语人才培养创新与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(12):67-70.

[4] 杨欣捷.数智化背景下应用型本科英语课堂多模态教学优化创新改革路径研究[J].现代职业教育,2026(24):97-100.

[5] 尹璐.数智时代应用型本科高校外语专业教学与人才培养研究[J].现代英语,2025(15):50-52.

作者简介:代小艳(1985-),女,汉族,陕西汉中
人,博士,咸阳师范学院外国语学院讲师,主要研究方
向:日语教学。