

新质生产力引领下地方高校涉海专业人才培养模式的创新与实践——以盐城工学院为例

齐志涛 张启焕 彭斌

盐城工学院, 中国·江苏 盐城 224051

摘要: 新质生产力是以创新为核心驱动、具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态, 对高等教育人才培养提出了新的时代要求。地方高校作为高等教育体系的重要组成部分, 承担着服务区域经济发展、培养应用型人才的重要使命。本文以盐城工学院海洋与生物工程学院为研究对象, 系统分析了地方高校涉海专业在课程体系、实践教学、师资队伍等方面面临的结构性困境, 梳理了该校以新质生产力为引领、以长三角海洋生物产业需求为导向的涉海专业人才培养模式改革实践。研究表明, 通过构建“基础理论+前沿技术+产业应用”三位一体的课程体系、深化产教融合协同育人机制、打造“双师型”教师队伍、建设特色教学实践平台等举措, 能够有效破解地方高校涉海专业人才培养与产业需求脱节的难题, 为同类院校提供可借鉴的改革路径。

关键词: 新质生产力; 地方高校; 涉海专业; 人才培养; 产教融合

Innovation and Practice of Talent Cultivation Mode for Marine-Related Majors in Local Universities under the Guidance of New Quality Productive Forces: A Case Study of Yancheng Institute of Technology

Qi Zhitao, Zhang Qihuan, Peng Bin

Yancheng Institute of Technology, China Jiangsu Yancheng 224051

Abstract: New quality productive forces, characterized by innovation as the core driving force and featuring high technology, high efficiency, and high quality, represent an advanced form of productive forces and impose new epochal requirements on talent cultivation in higher education. As an essential component of the higher education system, local universities bear the important mission of serving regional economic development and cultivating application-oriented talents. Taking the College of Marine and Bioengineering at Yancheng Institute of Technology as the research object, this paper systematically analyzes the structural dilemmas faced by marine-related majors in local universities in terms of curriculum system, practical teaching, and faculty development. It also reviews the reform practices of the talent cultivation mode for marine-related majors at this university, guided by new quality productive forces and oriented towards the needs of the marine bio-industry in the Yangtze River Delta. The research shows that through measures such as constructing a trinity curriculum system of "fundamental theory + frontier technology + industrial application", deepening the mechanism of industry-education integration and collaborative education, building a "double-qualified" faculty, and developing characteristic teaching practice platforms, the persistent problem of disconnection between talent cultivation and industrial demands in local universities' marine-related majors can be effectively solved, providing a referential reform pathway for similar institutions.

Keywords: New quality productive forces; Local universities; Marine-related majors; Talent cultivation; Industry-education integration

0 引言

2023 年, 总书记在中央政治局第五次集体学习时强调, “建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立自强的重要支撑”。高校作为教育、科技、人才“三位一体”战略布局中的重要枢纽, 也是新质生产力发展的重要推动力量。新质生产力是创新

起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态, 其特点是创新, 关键在质优, 本质是先进生产力。新质生产力与高等教育高质量发展有着较强的关联耦合, 二者在人才培养等方面相互支撑、相互促进。

长三角地区作为国家海洋经济发展的重要增长极,

2024 年海洋经济总产量达 29000 亿元, 占全国海洋生产总值的 32.1%。随着人工智能、大数据和云计算等先进技术的发展, 智慧渔业、海洋牧场、数字海洋等新兴产业对具备创新能力、工程实践能力和跨学科素养的复合型人才需求日益迫切。盐城工学院作为长三角地区的一所应用型本科院校, 拥有海洋技术、海洋科学、水生动物医学等涉海专业, 其中海洋技术为江苏省一流本科专业。然而, 与众多地方高校一样, 该校涉海专业人才培养同样面临课程滞后于产业技术革新、实践教学与区域产业需求匹配不足、师资队伍新质技术应用能力薄弱等突出问题。在此背景下, 如何以新质生产力理念引领地方高校涉海专业人才培养模式改革, 成为亟需回应的现实问题。

1 地方高校涉海专业人才培养的现实困境

1.1 课程体系与产业技术迭代的结构性脱节

当前, 涉海专业课程体系仍以传统海洋科学理论为主, 人工智能、绿色低碳、海洋数字化等新质生产力核心要素融入不足。据《2023 中国海洋发展报告》, 63% 的涉海企业认为高校课程未覆盖海洋牧场、智慧渔业、海洋碳汇等新兴技术, 传统理论课程占比超 70%, 实践环节多局限于基础操作。现有课程体系缺乏智能渔业、大数据分析等实践内容, 难以适应长三角海洋生物产业向智能化、绿色化、产品高值化转型的趋势。

1.2 产教协同机制的表层化困境

多数地方高校的校企合作停留于“实习基地挂牌”“企业讲座”等形式, 缺乏“技术共研 - 人才共育”的深层闭环。学生的实习实践多集中于本地传统水产养殖企业, 而长三角亟需的智慧渔业、生物与医药、海洋碳汇等岗位实习资源短缺。产教融合机制未能有效打通教育链、人才链与产业链、创新链之间的壁垒。

1.3 师资队伍新质技术应用能力的结构性短板

学院教师科研方向偏重基础研究, 在智慧渔业、数字化渔业、蓝碳经济等交叉领域缺乏经验积累。教师队伍在人工智能、数字化技术等新兴领域的教学能力不足, 难以有效支撑新质生产力导向的课程改革与教学创新。

1.4 地方高校特色化发展路径的迷失

地方高校缺乏研究型大学的科研优势与头部企业的资源支持, 盲目照搬“985 高校模式”导致课程同质化。苏北地区涉海产业呈“点状分布”, 地方高校未能有效整合区域资源, 学生实践多局限于本地小型企业, 与长三角核心产业需求存在错位。如何立足区域特色、走差异化发展道路, 是地方高校涉海专业必须破解的难题。

2 盐城工学院涉海专业人才培养模式的改革实践

针对上述困境, 盐城工学院海洋与生物工程学院以“新质生产力赋能涉海专业人才培养”为核心逻辑, 遵循“需求牵引 - 问题导向 - 协同创新 - 示范辐射”的研究路径, 构建了“课程体系重构、产教深度融合、平台辐射联动”三位一体的教学改革模式。

2.1 重构新质生产力导向的课程体系

盐城工学院以长三角地区海洋生物产业高质量发展需求为切入点, 融合人工智能、绿色低碳、海洋数字化等新质生产力核心要素, 重构涉海专业课程模块。依据“新工科”“新农科”理念及专业国家标准, 结合区域海洋生物产业和生物农业发展需求, 校企共同修订人才培养方案, 将人工智能、绿色低碳、海洋数字化等新质生产力核心要素相关课程纳入人才培养方案。课程体系改革遵循“基础理论 + 前沿技术 + 产业应用”三位一体的架构, 即在基础理论模块夯实学科根基, 在前沿技术模块融入智能渔业、海洋碳汇、生物医药等新兴方向, 在产业应用模块对接真实产业场景。通过设置科技创新前瞻课程、产业应用实践课程、“人工智能 +”数智课程、跨学科通识课程等模块化课程集群, 为学生提供“菜单式”课程方案, 培养符合数智时代发展需求的新型劳动者。

2.2 深化产教融合协同育人机制

依托盐城“向海发展”战略及长三角海洋产业集聚区, 学校联合盐城海洋生物产业园、盐城国家级珍禽自然保护区等企事业单位, 打造“产业需求 - 技术攻关 - 人才培养”闭环链条。围绕盐城“向海经济”主战场, 聚焦海洋生物产业需求, 与盐城大丰海洋生物产业园共建海洋产业学院, 建立“企业出题 - 师生解题 - 成果落地”的产学研合作机制。校企共建专业指导委员会及教学指导委员会, 企业导师全程参与人才培养过程。通过开发真实产业场景的实践项目(如海洋牧场模拟), 提升学生解决复杂工程问题的能力。这种模式实现了从“实习基地挂牌”向“技术共研 - 人才共育”深层协同的转变, 推动校企社资源嵌入人才培养全链条。

2.3 打造“绿色 + 智能”复合型人才培养路径

聚焦长三角海洋新兴产业(如海洋生物医药、海洋牧场、蓝碳经济), 学校强化学生跨学科实践能力和绿色技术创新意识。构建“海洋生态修复 + 智能监测技术”跨学科课程群, 强化蓝碳经济、海洋生态大数据分析等复合技能。通过“项目式学习 + 竞赛孵化 + 产业实习”路径, 以

“学科竞赛+企业真实项目”双轮驱动(如全国大学生生命科学竞赛、全国节能减排大赛),培养学生绿色技术创新意识与工程实践能力。顺应海洋产业数字化、智能化趋势,将大数据、人工智能、物联网等新技术融入人才培养全过程,提升学生在海洋生物医药、生态保护等领域的就业竞争力。

2.4 建设“双师型”教师队伍

针对教师队伍在人工智能、数字化技术等领域的短板,学校出台了《盐城工学院教师企业实践锻炼管理办法》,选派教师赴涉海企业挂职,引进行业企业专家担任产业教授。依托江苏省海洋生物资源挖掘与利用重点(建设)实验室、省级研究生工作站等教科研平台,围绕区域海洋生物资源开发痛点(如数字化生物资源、滩涂生态修复、海洋生物活性物质提取)开展技术攻关与教学案例转化。组建学业导师和行业导师联合授课团队,邀请行业导师进教室、进实验室,推进前沿技术、行业信息和先进理念及时融入教学过程,提升教学供给与产业需求的匹配度。

2.5 构建特色涉海教学实践平台

依托江苏省海洋生物资源挖掘与利用重点(建设)实验室、江苏省海洋生物工程实践教育中心、省级研究生工作站等省级教科研平台,联动盐城国家级珍禽自然保护区、盐城大丰海洋生物产业园开发新质教学资源。构建能力递进的多层级实践教学平台,运用数字技术构建虚实共生的全空间实践场域,搭建虚拟仿真实践平台,将现实中的工作场景创建成实景仿真的数字模型。融合重点实验室、研究中心等科研平台,支持学生跨领域、跨学科组建创新团队,有效提高学生解决复杂涉海工程问题的能力。

3 地方高校涉海专业人才培养模式改革的途径构建

基于盐城工学院的改革实践,本文提出地方高校涉海专业人才培养模式改革的四条核心路径:

3.1 以“四链融合”驱动课程体系重构

促进教育链、人才链、产业链和创新链融合培养人才,是地方应用型本科高校发展新质生产力的重要举措。地方高校应建立“产业需求图谱—人才能力矩阵—课程模块集群”三级联动体系,将人工智能、大数据、物联网等新技术融入人才培养全过程。通过设置模块化、专业化、特色化的课程集群,实现课程内容与产业技术迭代的动态同步。

3.2 从表层合作走向深层产教融合

产教融合是打通生产力“供给端—需求端”时空隔

阂的关键平台。地方高校应推动校企合作从“实习基地挂牌”向“技术共研—人才共育”转变,建立产业学院等深度融合载体。通过“企业出题—师生解题—成果落地”的机制,将真实产业问题转化为教学案例和科研课题。高校要主动融入区域重大战略,推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合。

3.3 以“双向流动”提升师资队伍新质能力

地方高校应构建“校企人才双向流动”机制,选派教师赴企业挂职锻炼,同时引进行业专家担任产业教授。依托重点实验室和科研平台,围绕区域产业发展痛点开展技术攻关与教学案例转化,提升教师的新质技术应用能力和教学转化能力。

3.4 以区域特色引领差异化发展

地方高校应立足区域资源禀赋,走差异化发展道路。依托省级教科研平台和区域特色资源,建设具有地方特色的实践教学平台。运用数字技术构建虚实共生的实践场域,实现教学场景与产业场景的“零距离”对接。

4 结语

新质生产力作为创新起主导作用的先进生产力质态,为高等教育人才培养提供了新的理论指引和实践方向。盐城工学院海洋与生物工程学院的改革实践表明,地方高校涉海专业人才培养模式的创新,关键在于以区域产业需求为牵引、以新质生产力要素融入为抓手、以产教深度融合为路径,构建“课程—产业—能力—平台”四维协同的育人体系。全国近60所地方高校开设涉海专业,普遍面临“资源有限、产教脱节、特色不足”的困境。盐城工学院的改革实践形成的“需求分析—模式重构—辐射推广”的改革路径,以及“课程体系重构、产教深度融合、平台辐射联动”三位一体的教学模式,为同类院校提供了可复制、可推广的经验参照。在建设教育强国和海洋强国的时代背景下,地方高校应当主动识变应变求变,以新质生产力理念引领人才培养模式变革,为区域海洋经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 宣勇, 翁默斯. 高等教育促进新质生产力发展: 价值意蕴、分析框架与议题设置[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2025, 13(2): 1-10.
- [2] 田养邑, 马婷婷. 高等教育赋能新质生产力发展: 内在逻辑与实现路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(12): 3-8.
- [3] 叶齐炼. 发展新质生产力进程中教育的“变”与“不变”[J]. 中国高教研究, 2026(08): 1-11.

[4] 周昌仕, 陈锴锬, 余姝. 数字技术赋能海洋渔业高质量发展: 中介效应与省际差异[J/OL]. 海洋通报, <https://link.cnki.net/urlid/12.1076.P.20260630.0935.002>.

[5] 齐志涛, 张启焕, 张红等. 产教融合视角下地方高校涉海专业群人才培养体系的实践 - 以盐城工学院为例[J]. 山西青年, 2023(17): 141-143.

[6] 潘明珠, 齐志涛, 隋延鸣. 智慧渔业背景下的职业教育改革与社会影响研究[J]. 山西青年, 2025(07): 139-141.

基金项目: 教育部产学合作协同育人项目“新工科

视阈下地方高校涉海专业“双师型”教师教学能力提升策略与实践”(课题编号: 22107103093126, 负责人: 齐志涛); 盐城工学院教改研究课题重点资助课题“新质生产力引领下的地方高校涉海专业人才培养模式的创新与实践”(课题编号: JYKT2025A023, 负责人: 齐志涛、彭斌)。

作者简介: 齐志涛(1979.04-), 男, 蒙古族, 内蒙古赤峰人, 博士, 教授, 盐城工学院海洋与生物工程学院副院长, 研究方向: 海洋生物资源开发与保护。