

扎根与生长：日常管理向德育转化的路径探析

王俊

中山市中山纪念中学，中国·广东 中山 528454

摘要：日常管理是学校德育最真切的发生场域，却也最易沦为“重约束、轻引领”的执行惯性。文章从年级学生大会的真实素材出发，以“扎根”为核心意象，构建“锚定—自律—沉淀—生长”的递进逻辑，揭示日常规范如何从外在规训转化为内在认同。基于此，进一步提炼“意义赋予、反思生成、榜样引路、容错护航”四维实践策略，力求为德育工作提供一条既具学理深度又具操作弹性的转化路径——让每一项管理要求都成为学生扎根生长的契机，让学校德育真正从“管住人”走向“育人心”。

关键词：日常管理；德育转化；扎根；自律；意义建构

Rooting and Growth : An Analysis of the Path of Transformation from Daily Management to Moral Education

Wang Jun

Zhongshan Memorial Middle School, China Guangdong Zhongshan 528454

Abstract: Daily management is the most real occurrence field of school moral education, but it is also the most easy to become the implementation inertia of "heavy constraint, light guidance." Starting from the real materials of the grade students' congress, this paper takes "taking root" as the core image, constructs the progressive logic of "anchoring-self-discipline-precipitation-growth", and reveals how daily norms are transformed from external discipline to internal identity. Based on this, this paper further refines the four-dimensional practical strategy of "meaning giving, reflection generation, example guidance, fault tolerance escort," and strives to provide a transformation path with both theoretical depth and operational flexibility for moral education. Let every management requirement become an opportunity for students to take root and grow, and let school moral education truly move from "controlling people" to "educating people."

Keywords: Daily management; Moral education transformation; Rooted; Self-discipline; Meaning construction

0 引言

日常管理占据学校教育绝大部分时空，却长期处于德育研究的“灰箱”状态，随处可见却少有人深入探究。当下立德树人全面落地，深层矛盾愈发凸显：学校投入大量精力搭建精细化管理体系，学生却多将其视为与自身成长无关的外部规训，管理者管控力度越强，学生的内在意义感反而越淡薄。

这一悖论根源不在管理本身，而是管理行为与德育目标之间缺少有效的意义传导通路。当前基础教育正从“管理思维”向“育人思维”转型，要求日常管理兼顾秩序维护与人格滋养、行为规范与价值认同。但现有研究多聚焦班级制度表层设计，对管理行为转化为德育资源的内在机理探讨不足，实践中普遍存在重约束轻引领、重结果轻过程的倾向。因此，回到日常管理的现场，重新发现其中蕴含的德育生长点，构建一套兼具解释力与操作性的转化框

架，成为当前德育研究亟需回应的现实命题。

这篇文章就以一次年级学生大会的实际讲话素材当切入点，把“扎根”当成贯穿始终的核心主线，顺着“先把方向锚住、慢慢养成自律、沉下心攒积累、最后自然生长”这串逻辑，把日常管理从“把人看住”转向“把心育好”的底层逻辑讲透，再整理出对应的实操办法，以期为一线德育工作者提供可迁移的思考路径。

1 问题缘起：日常管理的德育局限与突破可能

“早晨六点半的闹钟、晚上十点半才熄灯、做不完的题、背不完的书……”这是许多中学生日常学习节奏的真实写照。面对这样的节奏，一个常见的困惑是：这些重复的、乏味的努力，究竟有什么意义？

这并非个别学生偶尔泛起的困惑，而是一种具有普遍性的青春感受——当一天被切割成无数个“必须做”的片

段,当每一次铃声都在催促着下一个规定动作时,学生很容易将日常管理体验为无意义的重复劳动。而这种体验一旦固化,管理的德育功能便受到致命抑制:规范仍在执行,心灵却已缺席。现实中,班主任和德育工作者的精力大多集中在考勤、作息、电子产品、仪容仪表、晚修、宿舍这些显性事务上,占了日常管理的大头。但学生多把这些要求当成外部强加的约束,守规矩只是迫于压力而非内心认同。现有研究指出,当前班级管理偏重刚性约束,过度依赖他律,忽视规则认同与成长关联,正是德育入心难的核心堵点。

但从另一个角度看,恰恰是这些被抱怨“重复”“乏味”“看不到头”的日常管理,蕴含着学校德育最独特而不可替代的价值。真正能够改变一个人生命运的事情,回报周期通常都很长——没有哪一种重要的品格是在一次活动中速成的,也没有哪一种关键的能力是在一节课上习得的。学生正是在那些看不到结果的日子里坚持做正确的事,在不断被提醒、被纠正、被反复要求的日常节奏中,一点一滴完成品格的深层积淀。正是顺着这个思路往下走,本文就从一次学生大会的实际讲话素材切入,试着把“扎根”当成核心主线,搭起一套日常管理的德育逻辑框架,再顺着这个框架整理出能直接上手用的实操办法。文中用到的所有素材,全都是从平时真实的校园教育活动里攒出来的,没有半点编出来的虚场景,力求为一线德育工作者提供真正可触可感的参考路径。

2 扎根的内在逻辑:“锚定—自律—沉淀—生长”

为什么用“扎根”这个比喻?因为植物的生长规律是:根系越深,植株越稳;扎根越久,生命力越强。学生的成长同样是长周期回报的过程。基于这一判断,可以将日常管理的德育逻辑概括为四个递进的环节。

2.1 锚定:找到值得坚守的价值原点

“定力”在中小学管理语境中,通常被理解为“坐得住”“忍得住”。但真正的定力不是咬牙硬撑,而是心里有锚。一个人只有清楚自己守的是什么,才能在外界喧嚣和注视中纹丝不动。将这一理解引入日常管理,意味着每一项管理要求的背后,都应有一个可被学生理解的“为什么”。这不是简单的“为你好”式的说教,而是帮助学生建立行为与自我成长之间的意义联结——准时到班,是为自己的未来“站岗”;管住走神,是在练习对自身注意力的掌控。当学生将每一条规范与“我正在成为什么样的人”建立起联系时,规训便向自律迈出了关键一步。

2.2 自律:理解规则的保护性功能

在学生话语中,“自律”与“束缚”常被对立。但规则不仅有“不能做什么”的限制功能,更有“可以依靠什么”的托底功能。按时作息的规则,托住的是学生的身心健康;晚修纪律的规则,托住的是专注学习的环境和秩序;仪容仪表规范,托住的是集体认同的边界。当学生理解规则的保护性功能,自律就从“被迫遵守”转化为“主动选择”。“胸怀天下者,从管住自己开始。”这句话的德育效力恰恰来自它对自我管理与责任担当之间关系的打通。管理者在呈现规范时,如果减少“学校规定”的话语,代之以“这样做对你有什么好处”的解释,规则的亲和力和接纳度都会有明显提升。

2.3 沉淀:在无人喝彩的时光中积蓄力量

成长的非线性特征,决定了学生必然经历“付出与回报不同步”的阶段。学生在扎根阶段最需要培养的能力之一,是心理上的耐受——在不知道这样做是否“有用”的困惑中,依然愿意持续付出。这一阶段管理者的关键作用在于帮助学生重构认知。不是“看不到结果就等于没有结果”,而是“结果正在看不见的地方发生”。认知重构能够缓解学生的焦虑感与无意义感。有些学校的做法值得借鉴:通过“每日一记录、每周一统计、每月一评比”的“八个一”管理模式,让学生在微小的制度反馈中感知坚持的意义。

2.4 生长:在持续自我建构中获得超越

当扎根足够深厚,生长便是水到渠成、自然而然的结果。但这里的“生长”绝非“开花结果”式的功利兑现——不是分数的跃升,不是荣誉的累积,更不是外部评价体系中的一时风光;而是学生在持续的自我认知深化与价值建构中,获得的内在意义满足与真实生命成长。日常管理的最高价值,从来不是用纪律将学生“管住”、用规则将其“驯服”,而是借助规范的引导力量帮助他们真正“立起来”——拥有独立的人格、清晰的自我认知和坚定的价值判断,让每个学生都有机会长成自己曾经仰望的模样,这才是德育最朴素也最崇高的使命。

上述四个环节构成一个递进的闭环:锚定提供方向,自律建立支撑,沉淀积蓄力量,生长实现超越。将这一逻辑运用于日常管理的设计,便构成了一套从“规训”到“育人”的转化系统。

3 从扎根到生长的策略转化

基于上述逻辑框架,下面提炼四个相互关联的实践策略。

策略一：意义赋予——重构管理话语，让日常拥有价值温度。

管理者需要改变对日常行为的表述方式。当要求学生准时到班时，不只是强调“学校规定”，不妨补充一句“准时是对自己时间的尊重”；当要求学生上交手机时，不只是强调“禁止使用”，不妨解释“专注是一种需要练习的能力”。这种意义赋予式的表达，看似微不足道，长期坚持却足以改变学生对规范的整体感受。

有学校以“物放有序、排队行走、彬彬有礼”三个“小习惯”为切入点，将品格教育具象化为可操作的行为，经过持续实践形成了“行为规范—习惯养成—品格内化—文明校风”的良性循环。这一案例表明，来自日常的“小切口”可以撬动“大德育”。班主任可以从一条规则的讲述方式开始，尝试把每一个管理行为都当作一次德育的微对话。

策略二：反思生成——创设制度化的反思空间，促进意义内化。

单纯的告知不足以促成认同。学生需要有机会将外部要求与自身已有的经验、认知进行对照、整合。班会课、周记、小组讨论等都是可行的载体。关键不在于形式是否新颖，而在于是否提供了“让学生自己得出答案”的空间。有实践者提出“走心”的班级制度设计，强调让学生参与班规讨论与制定，理解班规背后的“责任”，从而实现从“被动遵守”到“主动维护”的跨越。还有一种“八个一”管理模式——每日一记录一点评，每周一统计一小结，每月一评比一晾晒，每学期一总结一张榜——通过制度化的反思节点，使学生的日常行为始终有复盘、有提升，既保留管理的刚性，又赋予德育的弹性。

策略三：榜样引路——用具身的事实现价值具象化。

空泛的大道理总飘在生活上面，落不到人心里，打不动人。反而是实实在在的人物故事，天生就能戳中大家的情绪。班会上把樊振东的“韧性”、张雪的“突破”、吴宜泽的“热爱”这些真实例子拿出来，根本不是为了晒他们身上那层亮眼的“成功”光环，就是想把他们在“扎根”那段日子里，熬过来的漫长坚持、沉住气的定力摊开给大家看——那些没人盯着的训练、输了又输还接着来的时刻、天天重复的枯燥日常。需要我把这段和之前的德育内容串成完整的班会发言稿片段吗？这些故事让学生产生深刻的共鸣与慰藉：原来我现在所承受的忍耐、枯燥和重复，每一个最终成事的人都曾真切地经历过，没有人能绕

过扎根直接抵达生长。榜样的真正力量，在于示范一种可能性——告诉学生“这条路有人走过”，而不是提供一条捷径。

策略四：容错护航——保护成长弹性，为自律生成提供安全空间。

扎根从来不是一蹴而就的，成长也不是条笔直的线。最该有容错意识的，恰恰是做日常管理的人。当学生反反复复犯同一个错，管理者第一反应别急着加重处罚，先多想想：这行为背后到底是能力跟不上、认知没转过来，还是只是当下状态不对？太严的惩罚式管理，很容易把学生的心理安全感磨没了，反倒让他们根本养不出真正的自律。合适的做法是弹性和边界都攥住——既给学生在规矩里留足试错的空间，也把碰到底线的后果说透，这样反而更能让学生从心里把规则接住。

4 结语

日常管理中的每一项要求和每一条规范，如果仅仅停留在行为管控层面，就只能是束缚；但如果它们能够与学生的自我认知、价值追求、生命成长建立起联结，就成为了扎根的土壤。

“时间看得见”这话说真正的意义从来不是等出来的，而是藏在你当下每一次实打实的坚持里。每一次的准点到岗，每一次的把飘走的心思拉回来，每一次坚持的决心，这些细碎的小事，都是在给自己的人生往下扎根。对做德育的老师来说，这其实是把自己的角色重新定义：不只是守规矩的人，更是给学生讲明白意义的人；不只是盯着行为的人，更是陪着大家慢慢扎根的人。这个角色转过来了，日常管理才能从“把人看住”，真正变成“把心育好”。

参考文献：

- [1] 刘长海. 教育性学生管理研究[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2022.
- [2] 卢蓬军，叶蓓蓓. 教育强国背景下中小学班主任育人胜任力模型的本土化建构——基于 56 篇优秀班主任育人故事的扎根理论研究[J]. 中国德育，2026.
- [3] 雷志明. 传统德育“被德育”现象的反思与矫正[J]. 教学与管理，2018:36-38.
- [4] 檀传宝. 教育与德育[J]. 教育研究，2024:15-22.
- [5] 李晓健. 传承中铸魂创新中育人[J]. 文化产业，2026(25):124-126.

作者简介：王俊（1986.08-），男，土家族，湖南湘西人，研究生，中学一级教师，研究方向：从事高中德育管理、家校协同育人方向的研究和工作。